

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Los talleres como intervención orientadora en escuelas con poblaciones vulnerables.

Lagrange González, Mariángeles y Castignani, María Laura.

Cita:

Lagrange González, Mariángeles y Castignani, María Laura (2007). *Los talleres como intervención orientadora en escuelas con poblaciones vulnerables. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/303>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/FYr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS TALLERES COMO INTERVENCIÓN ORIENTADORA EN ESCUELAS CON POBLACIONES VULNERABLES

Lagrange González, Mariángeles; Castignani, María Laura
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a una de las estrategias de intervención llevadas a cabo por los alumnos de la Cátedra de Orientación Vocacional de la Carrera de Psicología, en escuelas con poblaciones vulnerables. Dicha intervención orientadora pretende que los alumnos puedan comenzar a reflexionar sobre la situación de egreso y acercarse a la realidad Educativa y Laboral. El objetivo general de la propuesta es: "Generar un espacio de reflexión vinculado a la elaboración de un proyecto futuro". Dicha estrategia, tiene organización, tiempos y etapas a cumplir. Del resultado de las mismas que expondremos en las jornadas, surgen las dificultades que se les presenta en relación al futuro y sus limitaciones en relación a los estudios superiores.

Palabras clave

Talleres Poblaciones Vulnerables

ABSTRACT

WORKSHOPS AS AN INTERVENTION IN SCHOOLS WITH VULNERABLE POPULATION

This work corresponds to one of the intervention strategies carried out by the students of the Vocational Guidance Chair of the Psychology School, with schools with vulnerable population. The before-said intervention tries to enable students to think on the graduation situation and approach them to the Educational and Work reality. The purpose of the proposal is to "create a reflexive space related to make future projects". This strategy has organization and stages to be fulfilled. From its results (that will be next exposed) arise the difficulties that students have to face related to the future and their limits to reach high-level studies.

Key words

Workshops Vulnerable population

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación denominado: "Investigación Evaluativa sobre Estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional Integral para Contribuir a Revertir la Inequidad Psicosocial" (1), tiene como objetivo analizar algunos aspectos vinculados a las producciones obtenidas en los talleres realizados por los alumnos cursantes de la cátedra de Orientación Vocacional de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

Las instituciones educativas, fundamentalmente, las que se encuentran ubicadas en zonas poblacionales denominadas vulnerables, deberían desarrollar programas educativos tendientes a profundizar y ampliar las capacidades básicas de los jóvenes con el propósito de contribuir a su formación personal y social; brindar las herramientas necesarias para su incorporación activa al mundo de la producción, y/o para continuar estudios superiores que les posibiliten la elaboración de proyectos personales a fin de evitar situaciones de exclusión social.

Teniendo en cuenta el contexto actual, signado por grandes avances tecnológicos y científicos, de cambios en el mercado laboral, donde las políticas sociales y económicas arrojan como resultado el aumento de la pobreza, la desigualdad y la exclusión; consideramos que las intervenciones desde la orientación vocacional ocupacional pueden aportar herramientas para que los jóvenes de dichas poblaciones puedan reflexionar el egreso a partir de la apertura de espacios de reflexión. Con este propósito se han realizado diversos encuentros utilizando la modalidad de taller en las instituciones educativas seleccionadas para la investigación.

Consideramos que la modalidad de taller ofrece un espacio abierto y equitativo de aprendizaje grupal que posibilita el "aprender haciendo" y el "aprender con otros", a partir de la participación activa y el compromiso de todos en la tarea a realizar.

A través de las diversas investigaciones que dieron origen al proyecto mencionado, y a los trabajos de campo realizados por los alumnos de la Cátedra de Orientación Vocacional; podemos afirmar que los jóvenes que egresan de las instituciones educativas con poblaciones de alta vulnerabilidad psicosocial tendrán muchas dificultades al momento de insertarse en el mundo del estudio y/o trabajo. Por tal motivo pensamos que las estrategias de intervención en el marco de un concepto de Orientación amplio, interdisciplinario, integrador y enfocado desde la prevención, pueden contribuir a revertir la inequidad psicosocial.

DESARROLLO

A continuación intentaremos dar cuenta de algunas reflexiones derivadas del análisis de los materiales recogidos en los trabajos realizados por los alumnos de la Cátedra, en escuelas de los distritos de La Plata, Berisso y Ensenada.

La población que concurre a dichas instituciones se caracteriza por presentar una alta vulnerabilidad psicosocial. Definimos el concepto de vulnerabilidad psicosocial como "Una condición social de riesgo o probabilidad de ciertos grupos o individuos de ser lesionados, dañados, invalidados, lastimados en condiciones de desfavorabilidad interna y/ o externa" (2)

Como mencionáramos anteriormente la intervención orientadora pretende generar espacios de reflexión sobre problemáticas vinculadas a la elaboración de proyectos personales de vida.

El objetivo general de la propuesta es: "Generar un espacio de reflexión vinculado a la elaboración de un proyecto futuro"

Se eligió como estrategia de intervención la modalidad de taller. La dinámica de trabajo incluye el trabajo en pequeños grupos, configurando un ámbito recortado en donde alumnos y coordinadores, desde sus diferentes roles, comparten una experiencia de aprendizaje activa, sostenida en un modelo comunicacional de tipo horizontal.

En las escuelas seleccionadas los alumnos, en su rol de coordinadores, realizaron dos encuentros, tomaremos como referencia los talleres realizados en la Escuela N° 2 de Berisso.

El primer encuentro tiene como propósitos: Reflexionar sobre el egreso del Polimodal, reconocer las expectativas y dificultades en torno al egreso, reconocer-identificar las posibilidades que se manejan en relación al futuro, promover la participación activa de los alumnos, y fomentar el autoconocimiento.

En primer lugar se trabajan las expectativas que los alumnos tienen en relación al taller que van a realizar. La síntesis de las producciones es la siguiente: "no tengo expectativas", "decisión por alguna carrera", "conocer cuales son las herramientas para conseguir un trabajo", "conocer la salida laboral de cada carrera", "estar seguro de la carrera elegida para no equivocarme", "que nos ayuden a elegir una carrera".

Con el objetivo de reflexionar el egreso se da como consigna de trabajo "Imaginen que se encuentran un año después con sus compañeros y conversan sobre lo que están realizando en ese momento"

La mayoría de los alumnos mencionan que se imaginan cursando algunas de las siguientes carreras: Policía, Peluquería, Periodismo Deportivo, Chef, Enfermería, Medicina, Contador Público, Derecho, Arquitectura, Psicología, Maestra Jardinera. El resto de los alumnos plantean que les resulta dificultoso pensar en el año que viene, ya que no saben que van a hacer.

A continuación se propone que se dividan en pequeños grupos y que conversen sobre lo que imaginaron individualmente. Para luego expresar en un afiche, mediante palabras, frases, dibujos, etc.; los temores, miedos y expectativas en relación al próximo año.

Surgen las siguientes producciones: "Miedo a no conseguir trabajo", "que después de unos meses me de cuenta que lo que elegí no me gusta", "perder el vínculo con los compañeros y que la familia no pueda apoyarme económicamente", "perder las comodidades que tengo actualmente", "preocupación por tener que abandonar los estudios, y no poder cumplir con mis propias metas", "miedo a estudiar y trabajar al mismo tiempo". Con respecto a las expectativas que los jóvenes tienen del primer taller observamos cierta necesidad de que los ayuden a elegir una carrera, como así también conocer todas las ofertas laborales en las que podrían insertarse. Lo que nos hace pensar que los jóvenes tienen cierta necesidad de asegurarse un futuro sin equivocarse en su elección ya sea educativa o laboral. Lo que se relaciona con los miedos que los alumnos manifiestan, como el temor a no poder cumplir con sus metas, lo que conlleva un replanteo de su elecciones previas.

Los propósitos del segundo taller se piensan y organizan en relación a lo que surge durante el primer encuentro. En este caso se pautaron los siguientes propósitos: Rescatar los saberes previos, informar sobre los niveles del sistema educativo: Universitario, Terciario y Cursos de Capacitación y Formación Profesional y generar estrategias de inserción laboral.

Se retoma lo trabajado en el primer encuentro, y se propone como consigna "Que piensen que es lo que creen que van a perder cuando finalicen esta etapa, y que cosas creen que van a ganar al finalizar la escuela", las producciones de los jóvenes se van anotando en el pizarrón a modo de lluvia de ideas.

Las ideas que surgen son las siguientes: "cuando termine el secundario pierdo los amigos, los compañeros, la joda"; "no hay más fiesta"; "ganas vagancia, más responsabilidades, independencia"; "ganamos trabajo, nuevos compañeros"; "en casa no me van a hinchar para que vaya a la escuela, y si para

que vaya a trabajar"; "trabajar para tener plata"; "nos van a mantener, porque ya tenemos hijos y estamos en pareja"

Estas ideas dejan traslucir a la escuela como un lugar de contención y de encuentro con sus compañeros significando para ellos una etapa sin responsabilidades y mucha "joda", marcando la diferencia entre la vida adolescente y la vida adulta, signada por nuevas responsabilidades.

Es interesante destacar que no se menciona como beneficio al finalizar la escuela, la posibilidad de elaborar un proyecto de vida en torno a la elección de una carrera, por el contrario, se privilegia el trabajo.

Al considerar que el trabajo se transforma en una necesidad para estos jóvenes, nuestra función como orientadores, es interrogarnos acerca de las estrategias necesarias a implementar, que les permita a los alumnos desarrollar al máximo aquellos recursos internos que los mismos poseen y que desconocen o descalifican en relación a los otros grupos de jóvenes.

CONCLUSIONES

De lo producido en el primer taller, se deduce que la mayoría de alumnos imagina su proyecto futuro estudiando una carrera. Esto conlleva muchos temores y miedos en relación a esta nueva etapa que comienza.

Se observa que los jóvenes tienen una actitud idealista y optimista respecto al futuro y carente de interrogantes que pusieran en juego elementos de realidad para concretar lo previsto en sus elecciones.

Por esta razón en el segundo taller se trato de introducir variables con las que se puedan encontrar en el plano de la realidad, intentando lograr que reflexionen sobre sus verdaderas posibilidades, teniendo en cuenta, por un lado, fortalezas y debilidades personales, y por otro, la situación social y económica por la que atraviesa cada uno en su grupo familiar.

Con respecto al presente, los adolescentes sienten que el egreso implica pérdidas, en relación a los compañeros, espacios compartidos, comodidades, etc.

En relación al futuro aparece en general la capacidad para proyectarse de manera autónoma, responsable, a la vez con incertidumbre y con imágenes poco consolidadas acerca de la vida adulta. En función de lo trabajado en los dos talleres observamos que paradójicamente a lo que habían manifestado en el primer taller; en el segundo, no aparece como proyecto de vida la elección de una carrera, sino la visualización del futuro en relación a un trabajo.

En función de esto podríamos pensar que a medida que se desarrollan los talleres los jóvenes comienzan a reflexionar sobre sus posibilidades tanto cognitivas como sociales, que llevarían a imaginar un proyecto de vida en torno a la necesidad de trabajar.

La intervención realizada en las instituciones educativas con la propuesta de trabajo de taller, permitió a la mayoría de los alumnos, preguntarse, reflexionar y pensar diferentes cuestiones que antes ni siquiera se habían atrevido a interrogar. Como así también acercarse a la información educativa y laboral, con la finalidad de corregir distorsiones acerca de la misma y brindarles de esta manera la información actualizada de la realidad Vocacional y Ocupacional y apórtales herramientas necesarias para su incorporación activa al mundo de la producción y/ o para la continuación de estudios superiores, posibilitando la elaboración de proyectos personales en torno a ello, para evitar situaciones de exclusión social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Proyecto acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. Directora: Dra. Mirta Gavilán. Co-directoras: Psic. Cristina Quiles; Psic. Teresita Cha. (Código:11H415) (2006/2008)
- 2) Gavilán, M., Quiles, C., Cha, T. "Poblaciones Vulnerables y Escuelas

Vulneradas: un desafío para la Orientación Vocacional Ocupacional". 30º Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología. Hacia una Psicología sin Fronteras. Buenos Aires 23 al 30 de Junio de 2005.

BIBLIOGRAFÍA

CHA, T. - QUILES, C. (2006). Conocimiento de lo grupal. Publicación de la cátedra de Orientación Vocacional. (2006)

GARCÍA, D. (1997). El Grupo. Métodos y Técnicas participativas. Ed. Espacio.

GAVILÁN, M. - QUILES, C. - CHA, T. (2005). Poblaciones Vulnerables y Escuelas Vulneradas: un desafío para la Orientación Vocacional Ocupacional. 30º Congreso de la Sociedad Interamericana de Psicología. Hacia una Psicología sin Fronteras. Buenos Aires 23 al 30 de Junio de 2005.

GAVILÁN, M. (2006). La transformación en la orientación vocacional. Hacia un nuevo paradigma". Homo Sapiens.

GLUZ, N., - KANTAROVICH G. - KAPLAN C. La escuela una segunda oportunidad frente a la exclusión. Revista de Ensayos y Experiencias N° 46. Ed. Novedades Educativas. "¿Para quienes fracasa la escuela?".

LOMAGNO, C. (2004). Consideraciones sobre la metodología de taller en el trabajo con jóvenes y adultos. Documento de trabajo. Dirección provincial de Capacitación para la Salud. Ministerio de Salud Bs. As.