

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

La construcción cognitiva: diversas perspectivas de análisis.

Martín, Diana y De Pascuale, Rita Liliana.

Cita:

Martín, Diana y De Pascuale, Rita Liliana (2007). *La construcción cognitiva: diversas perspectivas de análisis*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/307>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/36Z>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA CONSTRUCCIÓN COGNITIVA: DIVERSAS PERSPECTIVAS DE ANÁLISIS

Martín, Diana; De Pascuale, Rita Liliana
Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Argentina

RESUMEN

El presente escrito se desprende de las conclusiones a las que hemos arribado en distintos proyectos de investigación, de la Facultad de Ciencias de la Educación (UNComahue). El propósito es dar cuenta del recorrido realizado, para abordar la problemática de la construcción cognitiva en el nivel medio. Dicha problemática ha sido indagada a través de la normatividad escolar, de la intervención docente y de las interacciones que se juegan en el salón de clases. Estas distintas puertas de entrada, dieron origen a cada uno de los proyectos de los cuales formamos parte y que en esta ponencia se sintetizan. Actualmente se está trabajando en un nuevo abordaje, centrado en la actividad didáctica, que posibilitará una profundización mayor en torno al objeto de estudio. El trabajo de campo se lleva a cabo en localidades del Alto Valle de Río Negro. La recolección de la información se realiza a través de observaciones, entrevistas semiestructuradas y análisis de fuentes documentales.

Palabras clave

Construcción Cognitiva Intervención Interacciones

ABSTRACT

CONSTRUCTION COGNITIVE: DIVERSE PERSPECTIVE OF ANALYSIS

The written present is deduced from the conclusions to whom have arrived in different projects of research, of the Faculty of Sciences of the Education (UNComahue.) The purpose is to give made way bill, to undertake the problematic of the cognitive construction in the half level. This problematic has been investigated through the school normativity of the educational intervention and of the interactions that are played in the lounge of classes. These different front doors, gave origin to each one of the projects of that form a part and that in this presentation synthesize one. It one is working on a new boarding, centered in didactic activity that will make possible, a bigger deepening about the study object at present. The countryside work is completed in High Black River Valley locations. The information harvest is realized through observations, semistructuras interviews and documentary source analysis.

Key words

Cognitive Construction Intervention Interactions

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia da cuenta del recorrido realizado por este equipo de investigación (1) abordando el mismo objeto de estudio: *la construcción cognitiva y su relevancia en el nivel medio*.

Este objeto fue estudiado en sus inicios, a través del análisis de la *normatividad escolar*: pautas, reglas y códigos de convivencia que regulan lo permitido y lo prohibido tanto en referencia a la institución como al salón de clase (1996-1998). Posteriormente, la problemática se centra en los espacios cognitivos desde otra perspectiva: *la intervención docente* (1999-2001). En el transcurso de esa investigación, se advirtió la necesidad de focalizar el estudio en la actividad conjunta que se desarrolla en las *interacciones entre docentes y alumnos y alumnos entre sí*, para capturar procesos sociales en acción, y entre ellos la construcción cognitiva (2002-2005).

En el proceso de análisis, surgió como significativo el tratamiento que docentes y alumnos realizan en torno a la actividad didáctica y a partir de la fecundidad que ponen de manifiesto las mismas para la comprensión de este objeto de estudio, se optó por centrar la mirada en las *actividades didácticas* (2006-2009), investigación en curso.

En los siguientes apartados se da cuenta de algunos aspectos relevantes que posibilitaron el desarrollo de las investigaciones. Se aclara que debido a las restricciones de páginas explicitadas por la Comisión Organizadora de estas Jornadas, la primera de ellas ("La construcción cognitiva y las normas") no será comentada.

La construcción cognitiva y la intervención docente

De la investigación referida a la normatividad, se desprendió la necesidad de seguir indagando y profundizando sobre las interacciones que se desarrollan en el salón de clase. Por ello, se retoma la estructura de participación denominada *de la enseñanza para la comprensión a la buena convivencia* y se reconoce que la misma no permea todo el tiempo instructivo, sino que se advierten "momentos" privilegiados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En razón de ello, nos centramos en la indagación particularizada de aquellos *segmentos de participación*, donde se despliega una interacción en la que pareciera efectivizarse la comprensión con mayores niveles de concreción.

Así fue que se construyó el concepto de espacio interpsicológico como la expresión de tales segmentos de interacción, siendo abordados desde una mirada particular: la intervención docente, por considerar que la misma posibilita el estudio de los distintos mecanismos cognitivos y relacionales involucrados en dichos espacios.

Metodológicamente se opta por realizar un estudio de casos. Se realizaron observaciones de clase, entrevistas a docentes, directivos y alumnos. Las escenas que fueron objeto de nuestro análisis, representan alternativas a las rutinas de la cultura escolar tradicional. Quizás participan por su formato de ciertas características de fragmentación, simultaneidad y multiplicidad, pero implican otras demandas de trabajo cognitivo, permitiendo establecer relaciones que dan sentido e interpretación al objeto. Configuran una verdadera construcción cognitiva que implica participación, negociación de significados, procesos metacognitivos y reconocimiento de la opinión del alumno en función de la jerarquización cognitiva.

En estas interacciones, se advirtió un interjuego particular que

se produce en el salón de clases de unos sujetos con otros. Este interjuego se vincula con la dimensión ética de la práctica de la enseñanza puesto que posibilita una definición compartida de la situación e involucra valores que hacen a reconocer lo que es correcto en la relación entre los sujetos.

Se trata de verdaderos *espacios intersicológicos*, que comprometen intersubjetivamente a los protagonistas, constituyéndose como proceso de mediación, caracterizado por intencionalidad / reciprocidad, trascendencia y significado del conocimiento (Kozulín 2000, pág. 85) "... *Constituyen los parámetros básicos y necesarios de este tipo de interacción*". Tal entramado se asienta en dos pilares básicos que denominamos:

- *definición compartida de la situación*, entendiendo por ella la coincidencia de fundamentos comunes para la comunicación didáctica en segmentos particulares de interacción;
- *movimiento cognitivo*, referido a sucesivas aproximaciones que realizan los alumnos a puntos novedosos del conocimiento.

Al iniciar este proyecto de investigación se conceptualizó provisoriamente a los *espacios intersicológicos* como los escenarios donde transcurren procesos de enseñar y de aprender, que implican intercambio cognitivo, social, emocional y que posibilitan la construcción compartida del conocimiento. A partir de los análisis realizados, se redefinió el concepto como *espacio de construcción cognitiva*, puesto que no sólo refería a un espacio físico, temporal y cultural en el que se desarrolla la acción educativa, sino fundamentalmente a un formato de interacción específica que implica un movimiento cognitivo, dirigido a puntos novedosos del conocimiento y expresado en progresivas definiciones compartidas de significados.

Los espacios de construcción cognitiva y las interacciones

Este estudio sostuvo desde sus inicios que en la dinámica del salón de clases, la construcción cognitiva implica la transformación de los saberes de los sujetos, originada en la interacción conjunta y alentada, posibilitada y favorecida por las acciones específicas que se promueven en el aula.

El trabajo de campo se realizó en una institución de Nivel Medio urbana, pública y diurna de la ciudad de Cipolletti (Provincia de Río Negro) que atiende a alumnos de sectores medios de la población. Se seleccionaron dos áreas de conocimiento, Lengua y Literatura e Historia en el tercer año. De igual modo, se eligieron dos grupos de alumnos cuyas dinámicas se evidenciaban como cualitativamente diferentes.

En el análisis e interpretación de los datos obtenidos en terreno, se concluyó que las características de base de los espacios, adquieren cualidades singulares en cada conformación grupal, aunque las propuestas de enseñanza en cada asignatura fuera cualitativamente diferente.

Para analizar las interacciones se partió de un supuesto básico: el hecho de concebir la actividad grupal como orientada hacia las soluciones de problemas específicos. Comprender la dinámica del grupo, implicó tomar en cuenta tanto el comportamiento orientado hacia la tarea - de tipo intelectual - como la influencia del comportamiento socio-afectivo sobre dicho proceso cognitivo.

Como resultante del análisis interpretativo pudimos establecer dos tramas vinculares: colaborativa y competitiva. La trama colaborativa estaba focalizada en cuestiones de índole socio-afectivas, permitiendo la construcción de espacios cognitivos. Los estudiantes, al participar en las interacciones, podían recurrir a las experiencias de los demás, reflexionando sobre sus propias ideas y apropiándose de los conocimientos de los otros.

En la situación social competitiva, se definían las metas de manera que cualquier sujeto perteneciente al grupo que las alcanzase, impedía o incapacitaba - hasta cierto grado - a los demás integrantes, el logro de sus respectivas metas. La competencia daña tanto a los perdedores como a los ganadores, pues éstos últimos sienten que su lugar de privilegio en el grupo es inestable, y tienen que estar en alerta permanente para no perder ese lugar. Todos los logros se remiten a una comparación con otros, la posición de cada integrante es siempre relativa.

Desde el objeto de estudio de la investigación - espacios de construcción cognitiva - resultó necesario concluir cómo distintos tipos de conformación grupal y de interacciones variadas y múltiples que se producían en esos grupos, generaban diferentes elaboraciones cognitivas, que si bien sostienen las dos características de base, ellas están fundadas en distintos tipos de construcción, unas más referidas a lo formal, a lo esperado y a lo deseado por la institución y otras más abiertas a lo reflexivo, a lo novedoso y resistente a la demanda institucional. En función de este recorrido y a partir de la fecundidad que ponen de manifiesto las *actividades didácticas* para la comprensión de este objeto de estudio, se opta por centrar en ellas el proyecto que actualmente se está llevando a cabo (2006-2009).

Los espacios de construcción cognitiva y las actividades didácticas

El propósito de la actual investigación refiere a describir e interpretar la construcción cognitiva a través del análisis de las *actividades didácticas*. La propuesta es trabajar en el último año de la escuela media (5° o 6° año según corresponda).

De acuerdo al nivel de conocimiento que se pretende obtener, esta investigación se inscribe dentro del tipo descriptivo - interpretativo, por cuanto se trata de comprender distintos aspectos del objeto de estudio, presentando descriptiva y comprensivamente la construcción cognitiva en estudiantes, a través del sentido de las actividades didácticas que se desarrollan en las clases.

Se entiende que este modo de aproximación al objeto, fundamentado tanto en una teoría psicológica socio-histórica como en una mirada de la Didáctica de corte crítico, puede contribuir significativamente al conocimiento del aprendizaje y de la enseñanza que acontece en el salón de clases del último año del nivel medio.

El estudio se está realizando en escuelas públicas dependientes de la Zona Alto Valle Oeste en las localidades Cinco Saltos, Cipolletti y Allen, de distinta modalidad: técnica, pedagógica, informática y gestión empresarial.

La recolección de la información, se lleva a cabo a través de *observaciones* de clase y *entrevistas* (a docentes, alumnos y directivos, profesores universitarios y empleadores). Las *observaciones* se realizan en distintas localidades: Cipolletti, Allen y Cinco Saltos, observando en cada ciudad escuelas de Bachillerato -de 5 años de duración- y Técnicas de 6 años de duración. En las escuelas de Bachillerato, se observan clases de una unidad temática de: Literatura, Arte y Sociedad, Historia y una específica de la Modalidad. En las escuelas Técnicas, asignaturas específicas de la Modalidad y Talleres. Asimismo se realizan *Entrevistas* a docentes, directivos y estudiantes de las escuelas seleccionadas.

En la actualidad el equipo de investigación se encuentra abocado al trabajo de campo.

NOTAS

(1) Proyectos presentados y/o finalizados, evaluados satisfactoriamente por evaluadores externos a la UNCo.

BIBLIOGRAFÍA

- BAQUERO, R. (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.
- FERNÁNDEZ BERROCAL, P. & MELERO ZABAL, M. (1995) La interacción social en contextos educativos. Madrid: Siglo XIX.
- KOZULIN, A. (2000) Instrumentos psicológicos. La educación desde una perspectiva sociocultural. Barcelona: Paidós.
- RIVIERE, A. (1985). La Psicología de Vygotski. Madrid: Aprendizaje Visor.
- VANELLA, L.; MARTÍN, D.; DE PASCUALE, y otros (2004) La intervención docente en la construcción del conocimiento: un estudio en el nivel medio. Gral Roca (R.N.): Publifadecs.
- VIGOTSKY, L. (1987). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- WERTSCH, J. (1988). Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.