XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Regularidades en concepciones de aprendizaje, perfiles motivacionales y estrategias cognitivas en el cambio conceptual.

Martin, María Ema.

Cita:

Martin, María Ema (2007). *Regularidades en concepciones de aprendizaje, perfiles motivacionales y estrategias cognitivas en el cambio conceptual. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-073/308

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/RAH

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

REGULARIDADES EN CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE, PERFILES MOTIVACIONALES Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN EL CAMBIO CONCEPTUAL

Martin, María Ema
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. Argentina

RESUMEN
Esta ponencia tiene como propósito presentar resultados de investigación sobre regularidades entre concepciones de aprendizaje, perfiles motivacionales y cognitivos que estarían demarcando procesos de cambio conceptual en estudiantes de formación docente de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. El análisis de los datos de esta investigación mostró distintas aristas, siendo esta particular un área de interés para procesos de formación docente dado que marcan líneas dominadas por las concepciones de aprendizaje que orientan a perfiles motivacionales y cognitivos a lo largo del transcurrir de la investigación. Sin embargo, sobresalen modificaciones en las categorías analizadas en los sujetos a través de las variadas interacciones que desarrollan. Los marcos teóricos trabajados fueron Saljio (1979) y Marton, et al, (1993). Pintrich, P; Smith, D., García, T., McKeachie, W.J. (1991b).Pintrich, P. R; Schunk, D. H. (1996) Pintrich, P. R. (1999). El análisis metodológico fue trabajado desde 4 instrumentos: una situación ficticia para analizar, el cuestionario MSLQ, análisis de trabajos prácticos y evaluación parcial y entrevistas semiestructuradas.

Palabras clave
Aprendizaje Motivación Cambio Conceptual

ABSTRACT
REGULARITY ON LEARNING CONCEPTIONS, MOTIVATIONAL PROFILES AND COGNITVE STRATEGIES ON CONCEPTUAL CHANGE
This paper aims at presenting in final results of several continuity between learning conceptions, motivational and cognitive profiles that could be directing process of conceptual change on students of Formación Docente from the Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de La Pampa. The data analysis of this research showed a view that allowed focus the results such learning conceptions, motivational and cognitive profiles studying as a continuity and understand if the diferent theorical category were maintained or changed during the time of this research took place. The theorical frame was based onSaljio (1979) y Marton, et al, (1993). Pintrich, P; Smith, D., García, T., McKeachie, W.J. (1991b).Pintrich, P. R; Schunk, D. H. (1996) Pintrich, P. R. (1999). The methodolical analysis was done under 4 instrument: a fictional situation, the MSLQ questionary, task and evaluation, and interview.

Key words
Learning Motivation Conceptual Change

INTRODUCCIÓN
Esta ponencia presenta resultados de investigación[i] acerca de regularidades entre la concepción de aprendizaje, perfiles motivacionales y cognitivos que demarcarían procesos de cambio conceptual en estudiantes de Formación Docente, de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa, sede General Pico.
En el plano teórico, se abordaron estudios sobre las concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios que fueron desarrollados por Saljio (1979) y Marton, et al, (1993). La noción de aprendizaje analizada y estudiada fue sobre "el aprendizaje académico". Los perfiles motivacionales y cognitivos fueron analizados desde los trabajos de Pintrich, P; Smith, D., García, T., McKeachie, W.J. (1991b).Pintrich, P. R; Schunk, D. H. (1996) Pintrich, P. R. (1999). Monereo, C. (1990).
La concepción de aprendizaje es una noción que el sujeto va construyendo a través de su historia de vida y de las distintas interacciones que va realizando con los distintos actores sociales, ya sea de forma a-sistemática (vida cotidiana) como sistemática (vida escolar, en todos sus niveles). Para algunos será concebida como procesos de asociación, para otros de construcción del conocimiento, o de apropiación de la cultura, entre otras. La motivación es una cualidad que orienta las acciones que van a explicitar metas, intereses de las personas. Es considerada también como un proceso que requiere esfuerzo, persistencia, valor, compromiso, como así también una demanda de trabajo físico, dedicación, acción.
En el plano metodológico se utilizaron cuatro tipos de instrumentos para la recolección de datos. Ellos fueron: el instrumento Nº 1 es un relato de una situación universitaria cotidiana (ficción) con preguntas como guía para el análisis (concepción de aprendizaje). El instrumento Nº 2**,** MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire), desarrollado por Pintrich, et al, (1991), es para evaluar las orientaciones motivacionales y el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en cursos universitarios. El instrumentos Nº 3 son trabajos prácticos (se seleccionó uno de carácter grupal) y evaluaciones parciales (se seleccionó el primer parcial y recuperatorio (para aquellos estudiantes que hicieron uso de esta instancia). Se los utilizaron para analizar concepciones de aprendizaje, organización del texto, coherencia teórica - practica, en las distintas producciones que realizaron los estudiantes. El instrumento Nº 4 es el de entrevistas semiestructuradas, las mismas indagaron en torno al instrumento nº 1 y el instrumento nº 2 .

Concepciones de aprendizaje y perfiles motivacionales y cognitivos.
La diversidad de estudiantes que tienen las aulas se corresponde también con la variedad de concepciones acerca del mundo que nos rodea. Esta pluralidad de nociones nos llevaron a indagar la o las concepciones de aprendizaje que los estudiantes de Formación Docente poseen, ya que la/s misma/s se vinculan con la carrera que eligieron como formación profesional, y que se reflejaría tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la carrera como en sus futuras actividades profesionales.
Las concepciones del aprendizaje en estudiantes universitarios fueron estudiadas en la década de 1970 por Saljö (1979), reto-

mada y ampliada por Marton, Dall Alba y Beaty (1993). Fueron seis las categorías estudiadas.
Los encuadres teóricos que explican los perfiles motivacionales sostienen que la motivación es considerada como un proceso psicológico - energético, afectivo - que determina una anticipación de la acción del sujeto. Pintrich y Schunk (1996) sostienen que la motivación es una importante cualidad que dirige, orienta las actividades que van a dar cuenta de las metas, los intereses, propuestos previamente por las personas. El trabajo mental puesto en juego para la planificación, organización, ensayo, monitoreo, toma de decisiones, resolución de problemas, evaluación, etc., es promovido por un dinamismo motivacional del sujeto. El mismo está regulado y graduado por motivaciones de aceptación o evitación, intrínsecas y extrínsecas, intereses, valores, etc.
En tanto que los perfiles cognitivos argumentan que las estrategias de aprendizaje explican los mecanismos propios de comprensión y conocimiento que desarrollan los estudiantes. Entre ellas podemos presentar: estrategias de repetición, están relacionadas con prácticas de registro, copia; de elaboración, utilizan formas de representación de datos que favorecen las relaciones con conocimientos previos y la nueva información; de organización, refiere a los modos de agrupar, organizar y categorizar los datos que permiten generar una representación de la estructura de la información; de metacognición, alude a la habilidades de reflexión, autoconocimiento sobre los propios procesos de cognición.

Algunos análisis sobre las concepciones de aprendizaje y perfiles motivacionales y cognitivos

El análisis de los distintos instrumentos permitió observar regularidades que explicitaban rasgos que estarían demarcando procesos de cambio conceptual. Establecimos un recorte particular para este trabajo y presentaremos las situaciones (estudiantes) que se consideraron más representativos. Los mismos son C6, C7.
El estudiante C6 se caracterizó en su concepción de aprendizaje, como un aprendizaje por Acumulación de Conocimientos que lo explica como un "llenar un recipiente con información", incorporar conocimiento. Necesita del refuerzo, del estímulo externo para aprender. Le dan un sentido de utilidad. Las acciones que llevaron a cabo los estudiantes fueron a través de estrategias simples de repaso, de repetición. Este estudiante participó (instrumento 3) de un grupo donde el escrito mostró reorganización de los materiales teóricos sugeridos; a pesar de que el texto presentó dificultades en la coherencia lógica, el mismo fue comprensible. Dado la característica de la actividad grupal no se pudo indagar la concepción individual del aprendizaje. Con relación al análisis de la evaluación parcial, el estudiante C6 fue desaprobado y su recuperatorio aprobado. A lo largo del escrito se observó: una mejor interpretación de la teoría. Aunque sin errores conceptuales, las explicaciones no tenían una profundidad suficiente y clara. A pesar del avance observado en el parcial, la concepción de aprendizaje que subyace mostraría un aprendizaje por acumulación de conocimiento, quizás en transición hacia aprendizaje por comprensión.
En el perfil motivacional, se lo caracterizó como "en transición", porque a pesar de definirse por sus metas intrínsecas, estar comprometida con la tarea, como pensar en un aprendizaje estratégico, parece necesitar todavía de la estimulación externa para la toma de decisiones en su proceso de aprendizaje.
A partir de la entrevista realizada este estudiante mostró avances y superación con respecto a las posiciones iniciales tanto en el instrumento Nº1 y Nº2.
De las regularidades (aprendizaje por acumulación, perfil motivacional en transición, trabajos escritos con dificultades de integración entre teoría y práctica) observadas entre los 3 primeros instrumentos, las argumentaciones esgrimidas por C6 estarían mostrando cambios parciales, avances en la estructura conceptual inicial.
En el estudiante C7, su concepción de aprendizaje fue caracterizada como comprensión y/o entendimiento y hace referencia a procesos de reorganización de la información. Las estrategias de aprendizaje que utiliza son variadas, tales como leer, analizar, interpretar, comparar, argumentar, elaborar cuadros sinópticos, mapas o redes conceptuales. Estos procesos favorecen la comprensión por el interjuego espiralado que se puede generar en el recorrido del aprendizaje.
Mostró un perfil motivacional denominado de coherencia, dado que otorgó una alta valoración a la orientación en las metas intrínsecas, baja a las extrínsecas, baja a las estrategias por repetición y alta a las de elaboración, organización y pensamiento crítico. Uso consciente y controlado de las estrategias metacognitivas. Este estudiante participó en el mismo grupo de trabajos prácticos que C6. En relación con la evaluación parcial, tuvo su evaluación parcial desaprobada y su recuperatorio aprobado. Entre uno y otro se advirtió un progreso en el uso de la teoría para interpretar las consignas. El texto escrito mostró coherencia lógica, reorganización de la teoría, a pesar de que el mismo fue escueto. La concepción de aprendizaje que subyace sería por comprensión. A partir de la entrevista realizada este estudiante sostuvo su coherencia en relación al proceso iniciado desde el inicio de la investigación. Se observó regularidades entre las concepciones de aprendizaje: comprensión y/o entendimiento, el perfil motivacional: coherencia, la entrevista y los trabajos escritos: mostraron coherencia lógica en el texto, comprensión e integración conceptual

A modo de cierre

El análisis de los datos obtenidos en la investigación mostró ciertas recurrencias entre las concepciones de aprendizaje, perfiles motivacionales y cognitivos en posibles procesos de cambio conceptual.
Es por ello que se hace necesario elaborar tareas creativas que favorezcan la interacción estudiante/s, contenidos/materiales, intereses, docente, para favorecer en los estudiantes oportunidades para elegir y controlar las actividades desarrolladas en clase, dirigir la atención hacia el progreso cognitivo, social y afectivo del mismo.
El desarrollo de un perfil coherente, autorregulado, crítico lo retarían a cuestionarse y cuestionar los materiales de estudio, concepciones, entre otros, para superar discrepancias cognitivas y generar procesos de cambio conceptual.

NOTAS

[i] "Factores Motivacionales en el Cambio Conceptual". Un estudio exploratorio en estudiantes de Formación Docente. Tesis de Maestría en Psicología del Aprendizaje. Comahue 2006 dirigida por Dra. María Cristina Rinaudo y co dirigida por el Dr. Danilo Donolo.

BIBLIOGRAFÍA

HUERTAS, J.A. (1997). Motivación. Querer aprender. Aique. Buenos Aires.

MARTON, F.; DALLALBA, G.; BEATY, E. (1993). "Conception of Learning". IJER, 19(3), 277-300.

PINTRICH, P.; SMITH, D.; GARCÍA, T.; MCKEACHIE, W.J. (1991b). A Manual for the Use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). National Center for Research to Improve Postsdary Teaching and Learning (NCRIPTAL) and The School of Education. University of Michigan, Ann Arbor, Michigan.

PINTRICH, P.R.; SCHUNK, D.H. (1996) Motivation in Education. Theory, research, and applications. Merrill Prentice Hall. Columbus. Ohio.

POSNER,G.J.; STRIKE, K.A.; HEWSON, P.W.; GERTZOG, W.A. (1988) Acomodación de un concepto científico: hacia una teoría del cambio conceptual. En R. Porlan, J. E. García, P. Cañal. (Comp), Constructivismo y enseñanza de las ciencias (pp. 89-112). Sevilla. Diada Editora.

RODRÍGUEZ MONEO, M. (1999). Conocimiento previo y cambio conceptual. Aique. Buenos Aires.

SALJÖ, R. (1979). Learning in the learner's perspective. I-some commonsense conceptions. Reports from the Institute of Education. University of Gothenburg, Nº 77.

STRIKE, K.; POSNER, G. (1992). A Revisionist Theory of Conceptual Change. En Duschl, R; Hamilton, R (comp) Philosophy of Science, Cognitive, and Educational Theory and Practice. (pp. 147-176). Albany. State University of New York Press.