

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# Trabajos de los jóvenes para su inserción educativa y/o laboral.

Montauti, Elsa Elena, Babino, Karina, Nicolussi, Carina y Pérez, Mercedes.

Cita:

Montauti, Elsa Elena, Babino, Karina, Nicolussi, Carina y Pérez, Mercedes (2007). *Trabajos de los jóvenes para su inserción educativa y/o laboral*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/311>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/YA2>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TRABAJOS DE LOS JÓVENES PARA SU INSERCIÓN EDUCATIVA Y/O LABORAL

Montauti, Elsa Elena; Babino, Karina; Nicolussi, Carina; Pérez, Mercedes  
Secretaría de Investigación, Universidad Nacional de Tres de Febrero. Argentina

## RESUMEN

Esta ponencia es el resultado preliminar de la investigación "Expectativas de inserción educativa y/o laboral en jóvenes". La propuesta inicial fue trabajar con jóvenes, independientemente del nivel de escolarización alcanzado. Sin embargo, dado que la población que acude al Servicio de Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional (SOEVO) se halla cursando el último año de la escuela media o bien ya la finalizó y, además, está comprendida mayoritariamente entre los 17 y 25 años, se realizó un ajuste del universo estudiado a las condiciones generales mencionadas. Se establecieron, entonces, dos categorías: orientación y reorientación. El trabajo se centró en el estudio de la demanda que formulan los jóvenes consultantes con referencia a los eventos que deberán afrontar tanto a la hora de su inserción educativa y/o laboral al egreso de la escolaridad media como en la revisión de las acciones efectuadas hasta los 25 años. En las conclusiones se encuentra que los jóvenes otorgan relevancia a las relaciones sociales de carácter próximo (familiares y amistosas). Sin embargo, perciben su relativa eficacia en un contexto turbulento, no siendo suficientes para su transición al mundo adulto. De allí, su demanda para incluir otras intervenciones para adquirir instrumentos habilitantes para su tránsito a organizaciones sociales diversas.

### Palabras clave

Transición Jóvenes Educación Trabajo

## ABSTRACT

### THE YOUTHS' WORKS FOR THEIR EDUCATIONAL AND/OR LABOR INCLUSION

This report is the preliminary result of the investigation "Expectations of educational or labor insert in young people". The initial proposal was to work with young people, independently of the level reached. However, people that consult to the Service of Educational, Vocational and Occupational Guidance (SOEVO) are ending high school or already have concluded it and, also, many of them are between the ages of 17 to 25 years, it was necessary to make an adjustment of the universe studied to the mentioned general conditions. Two categories were built: orientation and reorientation. The investigation was centered in the study of the characteristics of the demand that adolescents make about to the work that would do when they finish secondary school and ask for being included in high school or labor market or making a review about the actions they have made from secondary school to their 25 years. In the conclusions are found that young people get more relevance to the closer social relationships (relatives and friends). However, they perceive their low efficacy in a turbulent context, because of not being enough for their transition to the adult world. Adolescents demand to include other interventions to acquire useful instruments for their transition to diverse social organizations.

### Key words

Transition Youths Education Work

## I. PRESENTACIÓN

### Objetivos de la Investigación

- I. Analizar la calidad de la información sobre los campos educativos y laborales.
- II. Analizar las características de las estrategias de la inserción educativa y laboral.
- III. Averiguar la consistencia entre las expectativas planteadas y su concreción.

### Hipótesis de trabajo

- I. El desconocimiento de la oferta educativa y de los requerimientos del mercado de trabajo dificultan el establecimiento de adecuadas estrategias de inserción pertinentes con la realidad y el entorno.
- II. Los jóvenes que cuentan con menor capital social y cultural tienen mayores dificultades de inserción en los sistemas de educación superior como así también en el mercado laboral.
- III. La falta o deficiente inclusión en redes de desarrollo personal genera en los jóvenes, en un alto porcentaje, situaciones de desaliento y marginación que deterioran su autoestima y afectan la consolidación de su personalidad.

## II. METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo empleando tanto técnicas cuantitativas como cualitativas. Así se procuró evitar, a través de la triangulación, la merma de la confiabilidad y la validez de los datos obtenidos.

La tarea inicial consistió en el estudio de la documentación y bibliografía existente. Fue un trabajo eminentemente teórico en estrecha relación con la práctica de las tareas diagnósticas que se especifican en la siguiente etapa. Se tomó como base el material existente en el SOEVO de los años 2000/2003.

A partir de esta actividad, se rediseñaron las encuestas de inicio y de cierre de los procesos grupales y las que se aplican a los trabajos individuales (reorientación) y se dio comienzo al relevamiento de los datos referidos a los participantes seleccionados a través del muestreo teórico intencional.

### La estrategia teórico metodológica consistió en:

1. El estudio de la documentación y la bibliografía existente,
2. La observación, el registro y el análisis de las actividades desarrolladas por los estudiantes de nivel secundario que asisten a los grupos de Orientación Vocacional Ocupacional.
3. El registro y el análisis de las entrevistas de los procesos individuales en los que participaron jóvenes que ya habían finalizado su educación media.
4. El análisis, la interpretación y la carga de los datos que se recogieron en las encuestas de inicio y cierre de ambas actividades.
5. El análisis y clasificación de la información obtenida en el seguimiento telefónico.

### El estudio de campo comprendió:

La reelaboración de las encuestas de inicio y cierre tanto de los procesos grupales de orientación vocacional como los individuales de reorientación, abarcando las siguientes dimensiones:

- I. Planes futuros
- II. Expectativas respecto de la tarea de O. V.

- III. Evaluación de la tarea de O. V.
- IV. Expectativas frente al futuro
- V. Logros personales

La elaboración de una entrevista de seguimiento administrada telefónicamente, que abarcó las siguientes dimensiones:

- I. Situación actual (estudio y/o trabajo)
- II. Permanencia o cambio de la elección original
- III. Estrategias implementadas ante la situación de trabajo y/o estudio
- IV. Evaluación del proceso de O. V.

La sistematización de los datos recogidos, codificándolos para que se pudieran establecer mediciones y considerar las variables presentes.

La construcción de una matriz de datos que permitiera evaluar e integrar los datos recogidos a través de la evidencia empírica.

### III. DESARROLLO

Las transformaciones macro sociales sucedidas durante los últimos años en la Argentina generaron cambios en las distintas esferas de la vida singular y colectiva de la población, tanto en el terreno político, cultural, social, como en el deseante. Tal es así que el campo de la orientación vocacional se ha ampliado y diversificado, requiriendo una mirada hacia la comprensión de los fenómenos subjetivos y dándole lugar a dimensiones correspondientes al contexto.

Actualmente se incrementa la demanda de orientación vocacional ante un escenario complejo en el cual los adolescentes y jóvenes consultantes deben afrontar situaciones de transición. En este sentido, el pasaje juvenil hacia la obtención de recursos económicos propios y permanentes, transforma el brusco salto del sistema educativo al empleo en una gama de situaciones intermedias y ambiguas que señalan el aplazamiento de la conquista de la autonomía (condiciones económico-afectivas) y el pasaje a una adultez plena.

Pasar por una transición implica un procesamiento personal, y en algunos casos requiere el acompañamiento del orientador. Consideramos al proceso de orientación como un espacio transicional que promueve el autoconocimiento, la revisión de la representación de sí mismo y la posibilidad de construir nuevas ideas y conceptualizaciones con los otros.

Este momento vital para los consultantes se encuentra atravesado por la crisis de los adultos significativos. Como señala Silvia Di Segni Obiols "...llegar a la adultez ha dejado de estar valorizado y mantenerse joven es lo ideal. La adultez queda diluida ante el desprestigio sufrido y se oculta bajo la máscara de la juventud que debe presentar todo adulto, mientras se pueda bajo el riesgo de caer en la ignominiosa vejez."

En este contexto, la figura del orientador a menudo es depositaria de las figuras parentales, generándose una demanda concreta: "que me digan lo que tengo que hacer" "el resultado del proceso", etc. Por ello, destacamos el protagonismo del sujeto que elige y la modalidad de trabajo apunta a este aspecto.

Observamos que, a pesar de los cambios sucedidos en las instituciones y en el mundo del trabajo, subyace en la demanda de los adolescentes y jóvenes una valoración de la educación. Esta apreciación se centra en su carácter instrumental, es decir, en la importancia de contar con un título para tener un empleo mejor. Si bien por parte de los consultantes hay una percepción bastante realista de las posibilidades ocupacionales, es decir, del resquebrajamiento de la relación entre niveles educativos elevados y buen empleo, persiste la importancia de acceder a estudios superiores.

### IV. CONCLUSIONES

El estudio realizado revela que la existencia y masiva difusión de los servicios de orientación vocacional es indicativo de que el proceso de elección no es natural ni individual.

Los sujetos recurren a estos espacios, que tienen un grado de

formalización, a consultar y reflexionar sobre sus dificultades para resolver los temas en torno a la problemática relacionada con la elección y la vocación.

Sin embargo, en la investigación se destaca la mayor importancia que los jóvenes otorgan a las relaciones sociales de carácter próximo (familiares y amistosas) en lo que hace a su elección inmediata. De todos modos, las mismas tienen sólo una relativa eficacia en un contexto turbulento y no son suficientes para mediar en la transición hacia el mundo adulto. De allí, la necesidad de incluir otras intervenciones que permitan adquirir mejores instrumentos para su tránsito a organizaciones sociales diversas. De hecho, de la consulta al SOEVO rescatan el aprendizaje para incorporar información así como la identificación de sus propios intereses y ganar seguridad para tomar decisiones y hacer planes futuros.

Para avocarse a estos trabajos situados entre lo subjetivo y lo social se requiere, como condición previa, un cierto procesamiento de la conflictiva adolescente. Será lo que favorezca la posibilidad de intercambio y revisión de los propios pareceres. Es decir, efectuar una constatación en la realidad de aquellos proyectos, que en su "ir hacia adelante" no siempre incluyen la certeza de su realización.

---

### BIBLIOGRAFÍA

BOHOSLAVKY, R. (1976): Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Ediciones Nueva Visión. Colección Psicología Contemporánea. Buenos Aires.

DI SEGNI OBIOLS, S. (2006): Adultos en crisis, jóvenes a la deriva. Editorial Bonum. Buenos Aires

ORELLANO, M. y ROSENDO, E. (2004): Escuela, trabajo y transiciones juveniles: la década de los '90 como bisagra para pensar una relación conflictiva. Cuadernos de Antropología Social. Buenos Aires

ROJAS, M.C. y STERBACH, S. (1997): Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Lugar editorial. Buenos Aires.