XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Las dimensiones de la problemática sexualidad-educación y la incidencia de proyectos/ programas preventivos en la salud sexual de los sujetos.

Musumano, Analía Rita, Maschio, Ana Ida y De La Fuente, Mónica Mariela.

Cita:

Musumano, Analía Rita, Maschio, Ana Ida y De La Fuente, Mónica Mariela (2007). *Las dimensiones de la problemática sexualidad-educación y la incidencia de proyectos/ programas preventivos en la salud sexual de los sujetos. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-073/315

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/qXa

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

LAS DIMENSIONES DE LA PROBLEMÁTICA SEXUALIDAD-EDUCACIÓN Y LA INCIDENCIA DE PROYECTOS/ PROGRAMAS PREVENTIVOS EN LA SALUD SEXUAL DE LOS SUJETOS

Musumano, Analía Rita; Maschio, Ana Ida; De La Fuente, Mónica Mariela
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN
Este proyecto se propone abordar el binomio sexualidad-educación desde una perspectiva integral e interdisciplinaria, que permita adquirir una visión comprensiva de la problemática de la sexualidad en el ser humano en la cultura actual. Se inicia la indagación en forma exhaustiva de los antecedentes de la "categoría educación sexual". Los modelos y paradigmas existentes requieren del análisis histórico-epistemológico de conceptos, métodos y formas procedimentales en el campo educativo, así como de constructos y representaciones acerca de la sexualidad. Desde una perspectiva preventiva y participativa se aborda el relevamiento y análisis de experiencias y proyectos concretos en el contexto educativo de la ciudad de Rosario (basados en documentación, entrevistas y otras). Este trabajo asumido dentro del marco de la investigación cualitativa intenta la implementación de distintas modalidades de intervención mediante el desarrollo de metodologías y recursos para detectar y prevenir riesgos, problemas y patologías en salud sexual.

Palabras clave
Educación Prevención Sexualidad Salud

ABSTRACT
THE DIMENSIONS OF THE PROBLEMATIC SEXUAL-EDUCATION AND THE INCIDENCE OF PREVENTIVE PROJECTS IN THE SEXUAL HEALTH OF THE POPULATION
This project sets out to approach the binomial sexuality-education from an integral and interdisciplinary perspective, that allows to acquire a comprehensive vision of the problem sexual in the human being in the present culture. The investigation in exhaustive form of the antecedents of the "category begins sexual education". The existing models and paradigms require of the historical-epistemologic analysis of concepts, procedural methods and forms in the educative field, as well as of concepts and representations about the sexuality. From a preventive and envolvement perspective one approaches the relevance and concrete analyses of experiences and projects in the educative context of the Rosario city (based on documents, interviews and others). This work assumed within the frame of the qualitative investigation tries the implementation of different modalities from intervention by means of the development of methodologies and resources to detect and to prevent risks, problems and pathologies in sexual health.

Key words
Education Prevention Sexuality Health

En el marco de esta investigación el objetivo principal es delimitar y determinar la sexualidad como condición humana y considerar la incidencia de los aspectos sociales y culturales que influyen en las manifestaciones de la salud sexual de los sujetos.

PLANTEO DEL PROBLEMA:
La legislación vigente ofrece un marco de posibilidades para que las instituciones educativas implementen proyectos y experiencias vinculadas a la temática de la sexualidad en educación.
En la actualidad se asiste a una enmarañada red de situaciones que se entrecruzan para conformar la realidad. La enorme cantidad de embarazos adolescentes y la frecuencia de contagios del VIH, la diversidad sexual, las nuevas conformaciones familiares, son malestares que se instalan como síntomas de una sociedad que a la vez los promueve.
¿Qué propuestas puede hacer la escuela? ¿Cuál es el camino de la Sexualidad-Educación en el aula?
La demanda de la escuela acerca de cómo encarar la problemática de la sexualidad conduce a reflexionar acerca de la complejidad de la misma y abrir nuevos interrogantes a los cuales la Psicología Educacional puede contribuir. A tal fin el equipo de investigación realizó una capacitación en el Postítulo de Formación Universitaria en Educación Sexual dirigido a docentes, llevada a cabo en la Facultad de Psicología, con el tema "La educación sexual en los distintos niveles del sistema educativo". La misma tuvo la finalidad de promover la construcción de herramientas y estrategias preventivas a ser implementadas en la práctica profesional en las distintas instituciones participantes.
A través del recorrido exploratorio de programas y proyectos se pretende analizar el valor y los efectos educativos-preventivos en distintas modalidades de intervención sobre sexualidad, con aportaciones teóricas y metodológicas.

MARCO CONCEPTUAL:
Las teorías que sustentan el marco teórico del proyecto de investigación provienen de distintas disciplinas lo cual favorece la convergencia epistemológica. Se ha realizado un relevamiento bibliográfico en libros y revistas actualizados, a partir de la que se han podido definir tres grandes ejes que orientan la presente investigación.

Primer eje: **Sexualidad**
Se indagan las teorías sexuales que construyen los niños, las fases en la organización sexual, el armado del cuerpo infantil, la construcción identitaria y las identificaciones infantiles.
Se rastrea la categoría freudiana de pulsión y sus posibles destinos: represión y sublimación. Se realizan aproximaciones teóricas acerca de la categoría de infancia en la actualidad, en un intento de pensar la práctica educativa y las manifestaciones de la sexualidad infantil.
Otro aspecto de exploración es la experiencia que atraviesa el

sujeto en la pubertad quien junto a la metamorfosis en el propio cuerpo asiste además a cambios en el medio social, lo cual implica la búsqueda de cobijo fuera del hogar paterno. La adolescencia está marcada por el trabajo psíquico del duelo y por la caída de los ideales infantiles. En estos procesos interviene la cultura, tanto en la oferta de un nuevo cuerpo, como en la oferta de la elección de objeto, así como los ritos de pasaje y las marcas en el cuerpo que indican un tránsito y un pasaje hacia la adultez.

Segundo eje: Salud sexual y reproductiva
Este eje intenta abordar la salud sexual y reproductiva mediante el análisis de materiales documentales y bibliográficos, así como de los aportes de investigaciones actuales.
A partir de la sanción de la Ley de Salud Sexual y Reproductiva en el año 2002, a través de la gestión del Ministro de Salud Ginés Gonzáles García, hubo avances respecto de la educación sexual, pero el déficit subsiste a nivel de su implementación en la educación formal.
La comprensión de la sexualidad en toda su dimensión y dinámica se ve dificultada por los atravesamientos culturales de la visión construida a lo largo de la historia. Los estudios de género han contribuido a demostrar la inconsistencia de los enfoques biologicistas que legitimaban la superioridad masculina, así como los aportes científicos de los movimientos feministas rediseñaron el lugar social de la mujer. La contemporaneidad ha cuestionado las tradiciones sexuales por lo que el estudio de la sexualidad hoy, ha dado lugar al aporte de distintas disciplinas, perspectivas epistemológicas, enfoques teóricos y metodológicos.

Tercer eje: Prevención e interdisciplina.
Este eje tiene como base bibliográfica distintas producciones del equipo de investigación. Entre los textos que abren un espacio para pensar la interdisciplina se destaca el planteo de Ovide Menin (1992) para quien el trabajo interdisciplinario en el campo de la psicología es la búsqueda de integración del conocimiento, a favor de una solución más acertada de los problemas que reclaman respuestas concretas. El autor sostiene que lo interdisciplinario no debe ser visto como una panacea, sino como una rica alternativa metodológica que emana del real científico contemporáneo. En relación a la práctica del psicólogo en el campo de la educación, Menin (2000) considera que el oficio además de representación simbólica del rol, es básicamente trabajo y reflexión. Un trabajo que abre el camino a explorar alternativas metodológicas y una reflexión que se organiza en torno a los interrogantes que plantea la práctica misma. En otra de sus obras, producto de una producción colectiva de docencia universitaria, Menin (2004) aborda el problema de la prevención desde una lógica de la complejidad, en la que se incluye la dimensión social, sin renunciar a la singularidad y a la inclusión de la participación de los sujetos como una necesidad en las prácticas preventivas, desde una posición ética, teórica y epistemológica. Desde distintas ópticas se plantea la prevención y sus articulaciones con la psicología y la educación.

METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO:
El diseño para abordar la problemática de la sexualidad está encuadrado en la metodología cualitativa, la cual supone el carácter dialéctico del conocimiento, resultado de la interacción entre el investigador y los sujetos investigados; a través de la misma se pone de relieve el papel del contexto y se busca recuperar la perspectiva de los participantes. Mediante un enfoque holístico se intenta captar la totalidad de la configuración en que se sitúan los sujetos investigados en un continuo proceso entre la investigación empírica y la construcción teórica. En el transcurso de la investigación se han realizado análisis de documentos y material bibliográfico actualizado, entrevistas a profesionales que participan de experiencias tales como los que llevan adelante programas vinculados a la sexualidad en el área de la salud municipal y provincial, y encuestas a adolescentes del nivel medio. Se prevé continuar con observaciones participantes y no participantes en distintos escenarios dentro del campo de la salud y la educación. La observación directa de niños y las construcciones a partir de manifestaciones de adultos, padres, docentes, etc. aportarán datos de interés para la investigación.

CONCLUSIONES PROVISORIAS:
El proceso identificatorio de la sexualidad humana se complejiza en los tiempos actuales, en tanto han caído los modelos de relevo tradicionales y la función parental de la crianza se ve desasistida. La identificación sexuada estalla y las pautas de las generaciones anteriores ya no interesan.
Frente a esta realidad se abren interrogantes sobre:
los procesos identificatorios en niños, niñas y adolescentes.
El papel de género como construcción cultural.
La resignificación del lugar de los adultos en la actualidad.
El diseño de estrategias apelando a la construcción de recursos metodológicos.

BIBLIOGRAFÍA

BELGICH, Horacio (2005). Los afectos y la sexualidad en la escuela (hacia una diversidad del sentir). Rosario: Homo Sapiens.

DOLTO, Françoise (1988). La causa de los adolescentes. El verdadero lenguaje para dialogar con los jóvenes. Buenos Aires: Seix Barral.

FOLLARI, Roberto (1996). El sujeto y lo escolar. Psicoanálisis, currículo, filosofía y ordenamiento educativo. Rosario: UNR Editora.

FORMENTI, Silvia (2005) Educación sexual. Adolescencia y sexualidad. Diseño de proyectos. Buenos Aires: Lugar Editorial.

FOUCAULT, Michel (1984). Historia de la sexualidad. Tomo III. La inquietud de sí. Madrid: Siglo XXI.

FREUD, Sigmund (1908) Teorías sexuales infantiles. Obras Completas. Tomo III Traducción López- Ballesteros. Madrid: Biblioteca Nueva.

MENIN, Ovide y otros (1992). Psicología Educacional. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

SARLO, Beatriz (1998). Escenas de la vida posmoderna. Buenos Aires: Editorial Ariel.

WEISS, Martha y GRECO, Beatriz (1995). Educación sexual: Charlando sobre nuestra sexualidad en la escuela de hoy. Buenos Aires: Troquel.

REVISTAS

AAVV (1992). “Masculino y femenino. La sexualidad”. Revista Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para graduados. Nº 18. Buenos Aires.

AAVV (2005). “Sexualidad, salud y derechos”. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires: Novedades Educativas.