

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Estilos atribucionales causales y rendimiento académico en estudiantes de ciclo básico de Montevideo.

Navarrete, Ignacio y Cuadro, Ariel.

Cita:

Navarrete, Ignacio y Cuadro, Ariel (2007). *Estilos atribucionales causales y rendimiento académico en estudiantes de ciclo básico de Montevideo. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/317>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/QSs>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTILOS ATRIBUCIONALES CAUSALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CICLO BÁSICO DE MONTEVIDEO

Navarrete, Ignacio; Cuadro, Ariel
Universidad Católica del Uruguay

RESUMEN

En el presente estudio se analiza la existencia de estilos atribucionales causales en relación al rendimiento académico de estudiantes y como estos varían según avanzan los años de formación. Se aplicó la escala de Evaluación de Atribuciones Causales Multidimensionales (E.A.C.M. - Barca et al., 2000) a una muestra constituida por 247 alumnos de ambos sexos pertenecientes a Ciclo Básico (13 a 15 años) de liceos privados de Montevideo. Se hallaron relaciones significativas entre los puntajes según el rendimiento académico y además en función del año que cursan los estudiantes (1º, 2º y 3º). Observándose que los alumnos con mejores promedios académicos tienden a recurrir para explicar sus éxitos a la capacidad y al esfuerzo, en cambio aquellos que tienen un peor rendimiento atribuyen más sus logros a la suerte o azar. Los estudiantes de los primeros años atribuyen sus logros a la facilidad de las materias y a sus esfuerzos. Datos estos que se reflejan también en otras investigaciones referidas a la temática.

Palabras clave

Atribuciones Aprendizaje Motivación

ABSTRACT

CAUSAL ATRIBUCIONES AND LEARNING APPROACHES:

A STUDY OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN MONTEVIDEO

The present study points out the relationship between academic performance and causal attribution styles and its variations over the years in high school students. The Multidimensional Causal Attributions Evaluation scale (E.A.C.M, Barca et al., 2000) was administered to a sample of 247 male and female students of ages 13 to 15 in first, second and third grades in private high schools in Montevideo. Results show students with higher academic achievements tend to explain their successes in terms of their capacity and effort, while the students with lower academic performances tend to explain their successes in terms of luck or random. Students in the first years attribute their success to the courses' low requirements and to their effort. These results are consistent with finding in other researches on the subject.

Key words

Causal attribution Learning Motivation

INTRODUCCIÓN

Durante el período de instrucción los jóvenes adquieren una serie de habilidades y conocimientos que les capacitan para su posterior incorporación al mundo del trabajo. Pero en el sistema de enseñanza existen numerosas formas de inadaptación que tanto preocupan a los padres y profesores como a la sociedad en general. Una de éstas características es la poca motivación o el rechazo hacia el estudio, que se manifiesta en forma de actitudes negativas hacia el liceo, absentismo y como última consecuencia, el abandono académico. Las investigaciones han mostrado que, en general, una mejor relación en el contexto educacional se asocia con un estilo de vida más saludable (C.I.P.E.S., 2005; Lozano Díaz, 2003; Lozano Gonzáles et al., 2000; Soria et al., 2004).

Dentro de las interpretaciones y percepciones de los acontecimientos que realizan los estudiantes una gran parte consiste en determinar sus causas, de esta forma tendrán información sobre el hecho ocurrido, y de la posibilidad de que vuelva a ocurrir. Las atribuciones condicionan generalmente la actitud frente a las tareas, la motivación, la autoreferencia de la persona frente a las situaciones nuevas o repetidas. De la Torre Ramírez y Godoy (2002), citando a Weiner dicen que las causas a las cuáles las personas atribuyen sus éxitos y fracasos tienen importantes consecuencias psicológicas, tanto en el ámbito emocional, como cognitivo y motivacional.

El profesorado de cualquier centro educativo, en su mayoría, vivencia la problemática de los estudiantes relacionada con el rendimiento académico, las dificultades de aprendizaje y la falta de motivación hacia los que haceres académicos, así como los problemas de actitud y comportamiento del alumnado. Elementos que llevan al abandono de las tareas, al absentismo y problemas disciplinarios.

Frente al fracaso académico no solo se evidencia la repetición sino el hecho de los estudiantes de convencerse de que no son responsables de sus rendimientos y se ven incapaces de superar sus dificultades. De esta forma nos encontramos frente a un desamparo aprendido ante el aprendizaje (Seligman, 1981).

Entre las respuestas que pueden surgir encontramos variables tales como el autocontrol, la autoestima, los intereses, las expectativas, la auto-eficacia, la indefensión aprendida entre otros, descubriendo las atribuciones causales de los estudiantes como un concepto amplio que logra dar ciertas soluciones a estas inquietudes.

La teoría de Weiner (1985) es una de las más modernas y ha brindando aportes interesantes al estudio de la motivación y el rendimiento académico en el subsistema social que conforma los centros educativos, y que cuenta en la actualidad con una gran variedad de evidencia empírica (De la Torre et al., 2002; Gonzáles-Pienda et al., 2000; Lozano Fernández et al., 2000; Manassero et al., 1995; Weiner, 1985).

Según Schunk (1997; 302) haciendo referencia a Weiner nos dice: "las atribuciones son las causas percibidas de los resultados. La teoría de la atribución explica cómo ve la gente las causas de su comportamiento y la de los demás. La atribución causal son constructos teóricos que las personas utilizan para explicar el éxito o el fracaso y se vinculan entonces con su

motivación, autoestima, autoeficacia (Barca, 2000; Carrasco et al., 2002). Evidentemente, éstas atribuciones pueden ser numerosas, pero todas ellas son reducibles a tres dimensiones causales: lugar de causalidad, estabilidad y posibilidad de control (Weiner, 1992).

El locus de control (causalidad) puede ser interno o externo. Las atribuciones internas asignan la causa de hecho a la misma persona que lo vive. Las atribuciones externas asignan la causa de un hecho fuera de la esfera de control de la persona; el control es externo al individuo que vive la acción.

Las atribuciones temporales pueden ser estables o inestables. Las atribuciones estables perciben la causa como la imagen de otras causas que aparecieron en el pasado y que aparecerán también en el futuro. Las atribuciones inestables perciben la causa como un factor aislado que no existía antes y que no existirá con posterioridad al suceso.

Y referente a la posibilidad de control apunta al grado de control que el individuo posee frente al suceso en sí mismo, tiene o ha tenido, sobre la causa que ha producido el acontecimiento o su propio desenlace, teniendo la controlabilidad o incontrolabilidad.

Una atribución de un alumno puede incluir todas estas dimensiones; hablamos entonces de atribución interna-estable-incontrolable (ej. la capacidad), externa-inestable-incontrolable (ej., la suerte), etc. Si una persona emplea con regularidad uno de estos modelos, podemos calificarlo como su Estilo de Atribución (Pope et al., 1996).

Las atribuciones casuales, según lo expresa Weiner (1985, 1995) no operan por su peculiaridad, sino debido a las diversas características que despliegan los factores explicativos. El tipo de atribución que realicen los estudiantes a partir de sus resultados académicos va a ser el factor de jerarquía para el posterior esfuerzo y rendimiento en que hacerlos similares.

El propósito central de esta investigación es ofrecer evidencia de la existencia de estilos atribucionales en los estudiantes, y de ser así, si hay relación de estos con el rendimiento académico y el grado que cursan; siendo estos estilos eficaces o no, para un buen desempeño académico.

MÉTODO

Sujetos

La muestra estuvo constituida por 247 estudiantes de ambos sexos, que cursaban 1ro, 2do y 3er año (ciclo básico) de educación secundaria. Centros educativos de distintos niveles socio-económico: medio-alto, medio y medio-bajo. Las edades vacilan entre 13 y 15 años, siendo la media de 13,7 años y una desviación estándar de 1,04. Siendo 127 (51,42%) de sexo masculino y 120 (48,58%) de sexo femenino.

Instrumentos

La escala de Evaluación de Atribuciones Causales y Multidimensionales (E.A.C.M.). Se trata de una escala elaborada por el Dr. Alfonso Barca Lozano et al., en 2000. Es un cuestionario de auto-administración que contiene 24 afirmaciones que se asisten en una escala tipo Likert (1-5), a partir de los cuáles se logra información relativa al estilo atribucional preferido por los estudiantes, obtenida a partir de "las dimensiones interno / externo, estable / inestable y controlable / incontrolable y a partir de las cuatro causas atribucionales: capacidad, esfuerzo, suerte / azar y dificultad de las tareas" (Barca, 2000; 11). Se utilizaron los baremos para población de Montevideo (Navarrete, I; Cuadro, A. 2006).

La obtención del rendimiento académico se consiguió por medio de la libreta de calificaciones de cada centro educativo, obteniendo así los promedios finales de cada alumno. Se categorizaron en tres niveles; bajo de 1 a 5; medio de 6 a 8; y alto de 9 a 12.

Procedimiento

La administración de la escala E.A.C.M. fue efectuada a finales del año lectivo en cada centro. Se realizó en horario de clase

por la mañana, en su propia aula. La elección de los grupos fue al azar para cada año, los centros fueron elegidos de forma representativa. Al iniciar la aplicación se procedió a dar un encuadre, en donde se presentaba el examinador y explicitaba los objetivos generales del trabajo. Los protocolos no son anónimos, dados los objetivos de la investigación. Cabe destacar que además se marco la importancia de la sinceridad, confidencialidad de cada respuesta. Los alumnos entregaron los formularios a medida que culminaban, regresaban a su lugar y aguardaban en silencio que el resto de sus compañeros terminarían de completar la escala.

En el análisis de datos se utilizó en primer lugar la prueba U de Mann-Whitney para la comparación de medias de todos los factores ente los grupos de primero y tercero. En segundo lugar se estudió a todos los alumnos entre los grupos definidos por el rendimiento académico utilizando la prueba H de Kruskal-Wallis para revelar entre que factores se encontraban las diferencias significativas entre las poblaciones; finalmente con el estadístico de U de Mann-Whitney se identificó entre que grupos de desempeño académico estaban las diferencias. En todos los casos se tomo un valor de significación de $p < 0.05$.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los alumnos de **primer año comparados con los de tercer año** recurren más a manifestar sus *Éxitos a la Facilidad de la Materia* (externa-estable-incontrolable). De igual forma el grupo más nuevo atribuye sus *Logros al Esfuerzo* (interna-inestable-controlable) y a sus *Capacidades* (interna-estable-incontrolable) que los de tercer año. Aunque no se encontraron diferencias significativas estadísticamente entre las atribuciones al *Insuceso a la Baja Capacidad* (interna-estable-incontrolable) los estudiantes de primer nivel tienden a puntuar más alto que los alumnos del último nivel de ciclo básico.

Los estudiantes con **mejor desempeño** tienden a recurrir para explicar sus *éxitos a su capacidad* (interna-estable-incontrolable), no así sus compañeros con un promedio insuficiente. El grupo de los alumnos con altas calificaciones asocia más sus resultados *positivos al propio esfuerzo* (interna-inestable-controlable) que el grupo con rendimiento medio, y aunque no es significativo estadísticamente con el grupo de peor promedio académico. Estas valoraciones los llevan a experimentar sentimientos de control, competencia y responsabilidad frente al éxito, autoconfianza y motivación (Manassero et al. 1995; Barca, 2000; Barca et al. 2004; Barca 2004).

El alumnado con un **rendimiento bajo** atribuye más sus *logros a la suerte o azar* (externa-inestable-incontrolable) en comparación con los estudiantes de alto desempeño académico que puntúan menos. Los liceales con un promedio insuficiente recurren más a atribuir su *fracaso académico a su baja capacidad* (interno-estable-incontrolable), datos similares a los obtenidos por Mascarenhas et al (2005). Lo que producen en el alumnado poca satisfacción, ausencia de responsabilidad frente a los logros. A lo que se agrega el hecho que este grupo atribuye sus fracasos a la baja capacidad (interna-estable-incontrolable) generando así reacciones afectivas de incompetencia, pérdida de confianza en sí mismo, provoca pérdida de expectativas y responsabilidad, y la pérdida de motivación frente al estudio.

El efecto de la atribución a causas internas es significativamente más favorable que el producido por las causas externas. Los estudiantes que recurren a explicar sus éxitos a causas internas obtienen un desempeño mayor; sus compañeros con un rendimiento descendido explican sus éxitos a factores externos y recurren a explicar su fracaso a la baja capacidad.

En síntesis, hay estilos atribucionales más saludables que inciden en el rendimiento de los estudiantes para conservar u obtener un mejor promedio a diferencia de estilos menos saludables que llevan a mantener o disminuir su promedio descendido.

BIBLIOGRAFÍA

- BARCA L.; ALFONSO, (2000): "Escala SIACEPA: Sistema Integrado de Evaluación de Atribuciones Causales y Enfoques de Aprendizaje para el alumnado de educación secundaria. Técnicas de Intervención Psicoeducativas. (Educación Secundaria)" Manual. A Coruña. Ed: Universidad de Coruña, Monografías y Publicaciones de la Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación.
- BARCA L.; ALFONSO, (2005): "Atención a la Diversidad, Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico". Conferencia del VIII Congreso Galego-Portugues de Psicopedagogía. Braga, Portugal. 2005.
- BARCA, A.; PERALBO, M.; et. al. (2002): "Los contextos de aprendizaje y desarrollo en la educación secundaria obligatoria: perspectivas de intervención psicoeducativa sobre el fracaso escolar en la comunidad autónoma de Galicia". Resumen de las conclusiones de la investigación. Universidad de A Coruña, Dirección General de Investigación-Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- BARCA, A.; PERALBO, M.; y BREÑILLA J.C. (2004): "Atribuciones Causales y enfoques de Aprendizaje: la escala SIACEPA". *Psicothema*, Vol. 16 (1), pp. 94-103.
- Centro de Investigación y Promoción Educativa y Social -C.I.P.E.S. (2005): "Brechas de aprendizaje en Uruguay: el caso de carrasco norte". Montevideo. Ed: Trilce.
- DE LA TORRE RAMÍREZ, C.;; GODOY ÁVILA, A.. (2002): "Influencia de las atribuciones causales del profesor sobre el rendimiento de los alumnos". *Psicothema*, Vol.14 pp. 444-449.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J.A.; NÚÑEZ, J.C.; GONZÁLES-PUMARIEGA, S.; ÁLVAREZ, L.; ROCES, C.; GARCÍA, M.; GONZÁLES, P. CABANACH, R.G. y VALLE, A. (2000): "Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje". *Psicothema*, Vol. 12 (4), pp. 548-556.
- LOZANO DÍAZ, A. (2003): "Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria". *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, Vol. 1 (1), pp. 43-66.
- LOZANO FERNÁNDEZ, L. Manuel; GARCÍA-CUETO, E.; GALLO, Pedro (2000): "Relación entre motivación y aprendizaje". *Psicothema*, Vol. 12 (2), pp. 344-347.
- LOZANO GONZÁLES, L.; GARCÍA-CUETO, E. (2000): "El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales". *Psicothema*, Vol. 12 (2), pp. 340-343.
- MANASSERO, M^a A.; VÁZQUEZ ALONSO Á. (1995): "La atribución causal como determinante de las expectativas". *Psicothema*, Vol.7 (2) pp. 361-376.
- MASCARENHAS, S.; ALMEIDA, L.; BARCA, A. (2005): "Estilos atribucionais e rendimento académico: um estudo com estudantes brasileiros do Ensino médio". *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e educación*, N^o10 (Vol. 12), pp. 221-228.
- MORÁN FRAGA H. (2004): Autoconcepto, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de formación profesional de Galicia. Tesis Doctoral. Universidad de A Coruña, Facultad de Psicología.
- NAVARRETE, I; CUADRO, A. (2006). Estilos atribucionales causales y rendimiento académico. Tesis de Grado. Universidad Católica del Uruguay.
- NÚÑEZ PÉREZ, J. C.; GONZÁLES-PIENDA, J. A.; GARCÍA RODRÍGUEZ, M.; GONZÁLES-PUMARIEGA, S.; ROCES MONTERO, C.; ÁLVAREZ PÉREZ, L.; GONZÁLES TORRES, M del C. (1998): "Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico". *Psicothema*, Vol.10 (1) pp. 97-109.
- POPE, A.; W.; MOHALE, M. S.; CRAIGNEAD, W.E. (1996): "Mejora la autoestima. Técnicas para niños y adolescentes". Barcelona. Ed: Martínez Roca.
- POZO, Juan I. (1998): "Aprendices y Maestros: La nueva cultura del aprendizaje". Madrid. Ed: Alianza.
- SCHUNK, DALE H. (1997): "Teorías del Aprendizaje". México. Ed: Prentice Hall.
- SELIGMAN, M.E. (1981): "Indefensión: en la depresión, en el desarrollo y la muerte". Madrid. Ed: Debate.
- SORIA, M.; OTAMENDI, A.; BERROCAL, C.; CAÑO, A.; RODRÍGUEZ, C. (2004): "Las atribuciones de incontrolabilidad en el origen de las expectativas de desesperanza en adolescentes". *Psicothema*, Vol. 16 (3) pp. 476-480.
- VALLE, A.; GONZÁLES, R.; NÚÑEZ, J.C.; y GONZÁLES-PIENSA, J.A.; (1998): "Variables cognitivas-motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico". *Psicothema*, Vol.10 (2), pp. 393-412.
- WEINER, B. (1985): "An attributional theory of achievement motivation and emotion". *Psychological Review*, Vol. 92, pp 548-573.
- WEINER, B. (1992): "Human motivation: Metaphors, theories, and research". Newbury Park, CA: Sage Publications.
- WEINER, B (1995): "La atribución en psicología de la personalidad". En Avia, M.D.; Sánchez-Bernardos, M.L. (Eds): *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid. Ed: Pirámide.