XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Tiempo curricular, tiempo real: coincidencias y discrepancias en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

Nazur María Angélica, Corlli, Marcela Alejandra y Serrano Gabriela.

Cita:

Nazur María Angélica, Corlli, Marcela Alejandra y Serrano Gabriela (2007). *Tiempo curricular, tiempo real: coincidencias y discrepancias en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-073/318

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/MKN

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

TIEMPO CURRICULAR, TIEMPO REAL: COINCIDENCIAS Y DISCREPANCIAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

Nazur María Angélica; Corlli, Marcela Alejandra; Serrano Gabriela
CIUNT. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN
Los índices de graduación de los estudiantes universitarios son tema de relevancia en la agenda de políticas públicas. Algunas razones son: problemas derivados de la masificación de la enseñanza y escasos recursos financieros para Docencia. Estudios anteriores (Proyecto 26/ K 313 CIUNT) evidencian la incidencia de factores que conducen a discordancias entre tiempo real y tiempo curricular establecido por el plan de estudios. En este avance se identifican factores que inciden en el tránsito académico de estudiantes de tercer año de la carrera de Psicología de la UNT. Se aplicó una encuesta a una muestra probabilística por conglomerado, de 63 alumnos. Los resultados muestran que: El porcentaje de alumnos en ritmo esperado es 59%. Es elevado el porcentaje de los que se atrasan dos o más años en el cursado 41%. Aprobaron una cantidad esperable de materias 45% y van atrasados 52%. Los estudiantes priorizan materias obligatorias y correlativas a la hora de rendir, postergan las optativas. La duración de la regularidad de las materias (3 años) facilita el avance en el cursado, con un número inferior de asignaturas que las esperables en el tiempo curricular. Esto contribuye al atraso en su graduación, además de obstáculos personales manifestados.

Palabras clave
Tiempo Real Tiempo Curricular

ABSTRACT
CURRICULAR TIME, REAL TIME: COINCIDENCIES AND DISCREPANCIES IN STUDENTS OF PSYCHOLOGY FROM UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
Graduation rates of university students are subject of relevance in public policies agenda. Some reasons are: problems derived to teaching overcrowding and limited financial sources to Teaching. Previous studies (26/K 313 CIUNT Project) show the effect of factors that lead to conflicts between real and curricular time established by the syllabus. In this progress, factors that have a bearing on academic mobility of students from third year of Psychology career of UNT are identified. A survey to a probability sample by conglomeration of 63 students was put into practice. The results show that: the percentage of students at expected rate is 59%. The percentage of those who are behind their studies for two or more years is high; 41%. 45% of students have passed an expected number of subjects whereas 52% are behind their studies. Students give priority to compulsory and correlative courses when it comes to sitting for an exam, delaying the optional ones. The duration of courses regularity (3 years) facilitates progress in studies, with an inferior number of subjects than the expected ones in curricular time. This contributes to the delay in their graduation, apart from shown personal obstacles.

Key words
Real Time Curricular Time

INTRODUCCIÓN
Trabajos anteriores muestran que los índices de graduación de los estudiantes universitarios constituyen un tema de relevancia en la agenda de políticas públicas, así como el tema del abandono del cursado de carreras. Algunas de las razones son: la agudización de problemas derivados de la masificación de la enseñanza y los escasos recursos financieros que reciben las instituciones educativas en el área de la docencia (1). En este contexto se destaca la necesidad de elevar la eficiencia interna de las universidades. El aumento en la tasa de graduación y la reducción del tiempo demandado para formar un graduado son dos indicadores que dan cuenta de dicha eficiencia. La preocupación por la graduación y por la duración de los estudios (como indicadores de eficiencia) están incluidos en los procedimientos de evaluación institucional y acreditación de carreras. Aportan en el juicio sobre la calidad de las organizaciones y sus programas. En el marco del Proyecto CIUNT 26 / K 313 existen antecedentes que dan cuenta de la participación de diversos factores que generan dificultades y discordancias entre tiempo real y tiempo curricular establecido por el plan de estudios. (2, 3) En este avance del proyecto se investigan las dificultades en el tránsito académico de una muestra de estudiantes de tercer año de la carrera de Psicología de la UNT. Se espera contribuir al conocimiento de factores que obstaculizan la concordancia entre lo establecido en los planes de estudio y el tiempo real que los alumnos emplean para el cursado y culminación de la carrera.

OBJETIVOS
- Conocer el porcentaje de alumnos cuyo tránsito académico coincide o discrepa con los tiempos de la propuesta curricular vigente (Carrera de Psicología, Plan de Estudios 1992).
- Identificar factores que inciden en el tránsito académico desde la perspectiva de estudiantes de tercer año de la carrera de Psicología de la UNT.

MÉTODO
Se elaboró y aplicó una encuesta (en junio de 2006) a una muestra probabilística por conglomerado: una comisión, seleccionada al azar, de la asignatura Psicología Evolutiva II, ubicada en el primer ciclo del recorrido curricular y que se recomienda cursar en el tercer año de la carrera. A los fines de este trabajo se consideran solamente los siguientes datos: año de ingreso a la carrera, cantidad de materias aprobadas, criterios para seleccionar las materias a cursar y rendir, y obstáculos percibidos en el avance de la carrera.

RESULTADOS
El total de alumnos (63) declaran el año de ingreso: en 2004 el 35% (sin atraso); en 2003 el 24% (con 1 año de atraso); entre 1999 y 2002 un 40%; en 1989 un 2%. En cuanto al número de materias aprobadas a través de exámenes finales y promociones, el 35% aprobó entre 10 y 12 materias; el 10% entre 13 y 14; un 36% entre 6 y 9, y un 16% entre 2 y 5 materias. No responde a este item el 3%. Los criterios más utilizados por los alumnos para seleccionar las materias a cursar son: por obligatoriedad 38%, por plan de estudios 32%; por horarios 14%;

otros 16%. En cuanto a los criterios con que planifican las materias a rendir en cada examen, los estudiantes declaran: tiempo: 35%; correlatividad de materias: 32%; para no perder promociones / vencimiento de regularidades: 27%; de acuerdo a lo cursado por año / para no atrasarse / para comenzar el año sin materias: 11%; materias cortas en períodos de clase / materias largas en vacaciones: 9%; depende si la materia es fácil o difícil en relación al tiempo: 8%; importancia de la materia: 6%; otros: 16%. Respecto de los obstáculos que pueden estar interviniendo para cursar la carrera en el tiempo estipulado de 5 años, los estudiantes citaron dificultades derivadas del curriculum y su implementación. Las más nombradas fueron: números de materias a cursar por año: 74%; excesiva carga horaria: 66%; organización horaria de clases: 64%. Otras dificultades mencionadas refieren a aspectos personales tales como: nervios: 60%; tiempo: 20%; consignas que no se comprenden: 18%. En relación con las dificultades percibidas por los alumnos para el cursado regular de la carrera, estos expresaron: problemas de índole afectivo: 18%; dificultades económicas y laborales: 18%, forma de enseñar o de evaluar de los profesores: 16%; técnicas de estudios: 14%; formación previa: 12%.

INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIONES

El siguiente estudio pone en evidencia que:

a- El porcentaje de alumnos en ritmo esperado (hasta con 1 año de atraso) es del 59%, y el total de alumnos atrasados es 41%. Llama la atención el elevado porcentaje de alumnos que se atrasan dos o más años en el cursado de la carrera.

b- Aprobaron una cantidad esperable de materias el 45% de los alumnos, y van atrasados el 52%. El alumno debe aprobar aproximadamente 39 ó 40 materias, entre obligatorias y optativas, para culminar la carrera (4). En función de esto y de la organización del plan de estudios vigente (plan flexible con sistema de correlatividades que ordena el cursado), se considera esperable para los alumnos que cursan el tercer año de la carrera, tener aprobadas entre 12 y 14 materias. Se observa una mayoría de alumnos atrasados. El número de materias aprobadas declaradas por los alumnos guarda relación con los criterios expresados por ellos para planificar las materias a rendir: correlatividad de materias; para no perder promociones / vencimiento de regularidades. Esto explicaría la demora para completar la carrera en 5 años (5), ya que los estudiantes dejan por fuera de sus prioridades las materias optativas.

c- El hecho de que la mayor frecuencia de alumnos encuestados tenga entre 10 y 11 materias aprobadas y que el formato del plan de estudios (materias obligatorias / materias optativas) posibilite la continuación del cursado de asignaturas con la regularidad o la aprobación de materias obligatorias puede explicar la elección de materias obligatorias y correlativas, a la hora de rendir.

d- La duración de la regularidad de las materias (3 años) facilita el avance en el cursado de la carrera, aprobando un número inferior de materias que las esperables en el tiempo curricular. Por lo tanto el alumno puede avanzar en el cursado de la carrera con menor cantidad de materias aprobadas que las previstas, lo que estaría dando lugar al atraso en su graduación.

e- Dado el alto porcentaje de alumnos que citan como obstáculos: números de materias a cursar por año; excesiva carga horaria; organización horaria de clases; se hace necesario realizar entrevistas para indagar con mayor profundidad de qué modo estos obstáculos percibidos por los alumnos pueden estar interviniendo en el cursado de la carrera dentro del tiempo estipulado.

f- Teniendo en cuenta que aparecen dificultades referidas a aspectos personales tales como: nervios; tiempo; problemas de índole afectivo; dificultades económicas y laborales es incumbencia de este Proyecto abordar en próximos avances esta cuestión a fin de ampliar y profundizar la investigación realizada.

BIBLIOGRAFÍA

(1) FANELLI, Ana G. de: Indicadores y estrategias en relación con la graduación, en La Agenda Universitaria. Propuestas de políticas públicas para la Argentina. Carlos Marquis (Compilador). Colección educación superior, Universidad de Palermo, Buenos Aires, 2004.

(2) PIZARRO, A; NAZUR, M. A.; SERRANO, G. (2007) Espacios y tiempos de aprendizaje de estudiantes universitarios de la cátedra de Psicodiagnóstico (Facultad de Psicología - UNT) - I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa, Mendoza, 2007.

(3) NAZUR, M. A. ; CORLLI, M. (2006) Características del tránsito académico de estudiantes en asignaturas del área clínica-metodológica, en la Facultad de Psicología de la UNT. XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la UBA .

(4) Fuente consultada: Oferta de materias del Página web de la Facultad de Psicología de la UNT.

(5) NAZUR, M. A.; LASCANO; A. M. ; NAIGEBOREM, M.; CARAM, G. (2005) ¿Es el plan de estudios una fuente de obstáculos en el tránsito académico de los estudiantes universitarios?. 4tas Jornadas de Ciencia y Tecnología de la UNSE.