

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# **Incidencia del adulto-docente en la producción de violencia entre pares en la escuela.**

Penecino, Elida y Ferroni, María Ester.

Cita:

Penecino, Elida y Ferroni, María Ester (2007). *Incidencia del adulto-docente en la producción de violencia entre pares en la escuela*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/323>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/VvK>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INCIDENCIA DEL ADULTO-DOCENTE EN LA PRODUCCIÓN DE VIOLENCIA ENTRE PARES EN LA ESCUELA

Penecino, Elida; Ferroni, María Ester  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

## RESUMEN

En esta nueva etapa de nuestra investigación indagamos sobre el alcance de la tarea del adulto-docente en la promoción y prevención de aprendizajes que faciliten la construcción de una convivencia social solidaria, tolerante de la diversidad en el ámbito educativo. Destacamos la importancia de la intervención del adulto-docente en el proceso de resignificación de la naturalización de la violencia entre pares escolares. Desde la implementación de la herramienta metodológica seminario-taller, nuestro equipo de trabajo intentó e intenta, informar y formar a los distintos actores involucrados en el medio educativo sobre las características, condiciones y consecuencias de esta temática. A partir de las vivencias y experiencias vividas en el espacio-territorio del seminario-taller durante este tramo de la investigación, transformamos o podríamos decir des-territorializamos este espacio metodológico en un nuevo dispositivo interdisciplinar.

## Palabras clave

Violencia entre pares Adulto Docente Intervención Prevención

## ABSTRACT

“THE IMPORTANCE OF THE ADULT-EDUCATIONAL INTERVENTION IN THE VIOLENCE BETWEEN SCHOLASTIC PAIRS”

In this new stage of our investigation we investigated on the reach of the task of adult-educational in the promotion and the prevention of learnings that facilitate the construction of a shared in common social coexistence, tolerant of the diversity in the educative scope. We emphasized the importance of the intervention of the adult-educational one in the process of resignificación of the naturalization of the violence between scholastic pairs. From the implementation of the methodologic tool seminary-factory, our work party tried and tries, to inform and to form to the different actors involved in educative means on the characteristics, conditions and consequences of this thematic one. From the experiences and experiences lived in the space-territory of the seminary-factory during this section of the investigation, we transformed or we could say to east des-territorializamos methodologic space in a new device to interdiscipline.

## Key words

Violence Adult Intervention Prevention

## INTRODUCCIÓN

A partir de nuestras investigaciones acreditadas en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, desde el año 2001 sobre la temática del BULLYING, violencia entre pares en el medio educativo, afirmamos que es viable reconocer la existencia de la problemática en nuestro contexto escolar pero aparecen dificultades importantes al momento de registrar y visibilizar quiénes están comprometidos directamente; es decir resulta evidente que es muy difícil involucrarse o ver el modo en que cada uno está vinculado a ella. Tanto en las encuestas como en el trabajo realizado en talleres con docentes, apuntamos a que la violencia emerge como un problema en el que todos formamos parte, aunque no siempre veamos con claridad sus particularidades.

En esta perspectiva, nos convocamos, en esta nueva etapa de nuestra investigación, a indagar sobre el alcance de la tarea del adulto-docente en la promoción y prevención de aprendizajes que faciliten la construcción de una convivencia social solidaria, tolerante de la diversidad en el ámbito educativo. De nuestras indagaciones destacamos la importancia de la intervención del adulto-docente en el proceso de resignificación de la naturalización de la violencia entre pares escolares.

El registro y el análisis de parte de los adultos con respecto a *la importancia del rol docente como autoridad que regula las conductas en el espacio institucional* previene la invisibilidad de la problemática y contribuye a profundizar los procesos de formación ciudadana de los alumnos.

Por lo tanto, nos planteamos examinar la influencia de la violencia entre pares en la enseñanza y el aprendizaje debatiendo con los docentes sobre los supuestos con que definen los actos violentos en el contexto socio-institucional, las formas discursivas con que significan el maltrato entre pares en la escuela. De esta forma, intentamos promover el diseño de estrategias preventivas generando un proceso de trabajo que redefina el espacio del seminario -taller en pos de generar un nuevo espacio de características interdisciplinar.

## RECURSOS Y DESAFÍOS METODOLÓGICOS

### a- El seminario-taller:

Nuestras investigaciones sobre la violencia entre pares en el medio escolar nos permiten destacar la complejidad de esta problemática a la vez, que registramos obstáculos metodológicos importantes que dificultaron y dificultan el intento de un abordaje basado en muestras representativas o grupos de control. La necesidad de situar históricamente y de estudiar en íntima relación con el contexto socio-económico, político y cultural en que se genera, provocó la utilización de una lógica fundamentalmente cualitativa que nos ayudó a captar la definición de la situación que efectúan los propios actores sociales, así como el significado que éstos dan a sus conductas y actitudes.

Se trabajó sobre la producción discursiva de los protagonistas tomados como informantes. Por esta razón se utilizaron instrumentos metodológicos tales como entrevistas, seminario-talleres y cuestionarios que permitieron a los sujetos volcar sus perspectivas y vivencias.

Desde la implementación de la herramienta metodológica **seminario-taller**, nuestro equipo de trabajo intentó e intenta, informar y formar a los distintos actores involucrados en el medio educativo sobre las características, condiciones y consecuencias de esta temática. Se espera que el taller se constituya en un instrumento, en la medida en que es un procedimiento que estimula la expresión de los sujetos estudiados. Pensar el taller como herramienta y a la vez como dispositivo de intervención en el campo de la Educación, exige una *metodología abierta*, en la que, como investigadores, los integrantes del equipo somos parte activa del proceso de investigación. Así, lo discutido y generado en el taller produjo y produce efectos de intervención en el sujeto de la investigación, modificándolo, concientizándolo y permitiéndole apropiarse de nuevos conocimientos que aumentan el poder de su intervención en la realidad en un proceso dialéctico.

#### **b -El espacio-experiencia interdisciplinar:**

A partir de las vivencias y experiencias vividas en el espacio-territorio del seminario-taller durante este tramo de la investigación, transformamos o podríamos decir des-territorializamos este espacio metodológico en un **nuevo dispositivo**: convocamos a las docentes participantes a un espacio de encuentro de características horizontales, de presencia de las diferencias y diálogo que enriquezca la subjetividad a través de la comunicación de experiencias de quienes participamos así como la construcción de saberes nuevos y diferentes. Es decir, generamos una re-territorialización del dispositivo tradicionalmente conocido en un nuevo dispositivo interdisciplinar que aún no tiene un nombre definido, constituyendo al modo deleuziano podríamos decir, una línea de fuga, el intento de una nueva cartografía, una nueva forma de significar colectivamente la violencia en la Educación, con efectos de re-territorialización en nuestra propia subjetividad.

En este sentido, nos proponemos no sólo formar con herramientas teóricas a los docentes y demás actores institucionales sino también y sobre todo, atender a los desafíos que propone la realidad actual donde la reflexión sobre el sentido del compromiso de la intervención genere un diálogo entre la teoría y la práctica; un espacio de habilitación comprometida a nuevas estrategias de intervención.

#### **A MODO DE CONCLUSIÓN**

Nuestra sociedad democrática, actualmente en crisis, reclama de la Educación un planteo crítico del conjunto de valores que definen nuestra realidad. En este sentido, las escuelas constituyen los espacios privilegiados donde los profesionales que desarrollamos prácticas sociales podemos aportar nuestro saber y nuestro hacer. La *escuela* por sí sola no puede transformar las situaciones de desigualdad e injusticia pero sí puede contribuir a que cada uno de sus actores sean agentes transformadores de su vida cotidiana. En esta dirección, nuestra tarea se orienta al análisis de las condiciones que generan la problemática del maltrato entre pares en el medio escolar en sus distintas fuentes y cómo los investigadores podemos contribuir desde nuestros saberes a la elaboración de estrategias preventivas que desarticulen y desnaturalicen los espacios que propician conductas violentas. Sabemos que las escuelas son los espacios de capacitación y socialización de nuestros jóvenes, la antesala de la futura inserción de éstos al mundo social y laboral de los adultos. Por lo tanto, nuestra contribución interdisciplinar al campo de la Educación, promueve aportes que impactan en este sector pero que también repercuten en *efecto cadena* en el resto de la comunidad.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

DELEUZE, Gilles: "Derrames", Entre el capitalismo y la esquizofrenia", Ed. Cactus, Bs.As, 2005.  
FERRONI, María Ester; PENECCINO, Elida y SÁNCHEZ, Ángela: Violencia

en la escuela: situaciones visibles en tramas invisibles". Artículo publicado en la Revista Ensayos y Experiencias N°52, Bs.As, 2005.

GONZALES REY, Fernando. Investigación Cualitativa en Psicología. Edit. Educ., Sao Paulo, 1999.

MENIN, Ovide (Comp), "Prevención de problemas socio-psicológicos del aprendizaje". Coautoras Elida Peneccino, María Ester Ferroni y otras. CG Editora, UNR, Fac.Psicología, Rosario, 1998.

MENIN, Ovide (Comp), "Aulas y Psicólogos. La prevención en el campo educativo". Art. "Prevención, Psicología y Educación. Autora, María Ester Ferroni, Edit. Homo Sapiens, Rosario, 2004.

MENIN, Ovide (Comp), "El oficio del psicólogo educacional". Art. Reflexiones sobre el oficio del psicólogo en el campo de la educación, Autora: María Ester Ferroni; CG Editora, UNR. Fac.Psicología, Rosario, 2000.

MENIN, Ovide (Comp), "Psicología Educacional. Debates en la Universidad". Art. "Aperturas" Autora, María Ester Ferroni. Editorial Laborde, Rosario, 2004.

OLWEUS, Dan. Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Edit. Morata, Madrid, 1998.