

La complejidad del fenómeno inclusión de niños con necesidades educativas especiales a la escuela común.

Peralta, Zulma Del Valle.

Cita:

Peralta, Zulma Del Valle (2007). *La complejidad del fenómeno inclusión de niños con necesidades educativas especiales a la escuela común. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/325>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/R1w>

LA COMPLEJIDAD DEL FENÓMENO INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES A LA ESCUELA COMÚN

Peralta, Zulma Del Valle

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

RESUMEN

Esta investigación: "La complejidad del fenómeno inclusión de niños y niñas con necesidades educativas a la escuela común" se propone analizar cómo surge la problemática de la inclusión en un sistema educativo con algunas tradiciones de exclusión. Las instituciones educativas históricamente han sustentado concepciones homogeneizantes de los saberes, dando lugar a mecanismos de exclusión y discriminación, que subyacen en las dinámicas institucionales asignando lugares de marginación a estos niños. El análisis de la puesta en marcha de las prácticas integracionistas en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Rosario, entre los años 2000 y 2004, en el marco de las políticas educativas vigentes y los fundamentos que promulgan el "derecho a la educación para todos", han permitido conocer las condiciones en que se realizan estas experiencias y arribar a conclusiones acerca de las modalidades de intervención psicológica para favorecer los procesos inclusivos. La estrategia metodológica que se utilizó es la Investigación Etnográfica, como también el análisis de documentos, reglamentaciones y el estudio de casos de integración. Se vislumbra como perspectiva futura la transformación de las escuelas hacia un modelo inclusivo.

Palabras clave

Inclusión Necesidad Educativa Escuela

ABSTRACT

THE COMPLEXITY OF THE PHENOMENON INCLUSION OF THE CHILDREN WITH EDUCATIVE NECESSITIES TO THE COMMON SCHOOL

This investigation: "The complexity of the phenomenon inclusion of the children with educative necessities to the common school" sets out to analyze how the problematic one arises from the inclusion in an educative system with some traditions of exclusion. The educative institutions historically have sustained homogeneous conceptions of knowledge, giving rise to exclusion mechanisms and discrimination that underlie in dynamic the institutional ones assigning places of marginalization to these children. The analysis of the beginning of the integrators practices in public educative institutions of the Rosario city, between years 2000 and 2004, within the framework of the effective educative policies and the foundations that promulgate the "right to the education for all", has allowed to know the conditions in which these experiences are made and for arriving at conclusions about the modalities of psychological intervention to favor the inclusives processes. The methodologic strategy that was used is the Ethnographic Investigation, like also the analysis of documents, regulations and the study of cases of integration. The transformation of the schools glimpses like future perspective towards a inclusive model.

Key words

Inclusion Educative Necessities School

OBJETIVO:

El objetivo de este trabajo es presentar los resultados de una investigación sobre la inclusión de niños en las escuelas públicas de la ciudad de Rosario.

PLANTEO DEL PROBLEMA

La investigación surge en el campo de la Educación Especial, específicamente en la integración de niños. Mi desempeño como psicóloga y la elaboración de mi tesis doctoral, abrieron interrogantes acerca de la práctica del psicólogo en estas experiencias.

La escuela se plantea hoy cómo integrar. Esto significa hablar de una escuela que no está dispuesta a legitimar las desigualdades, pero que se enfrenta a la idea de fracaso a la que están condenados tanto los sujetos con escaso capital cultural como también los denominados "discapacitados".

Esta investigación aspira a contribuir en la reflexión sobre la complejidad de la problemática de la inclusión, a partir de las técnicas de observación participante, entrevistas, rastreo de documentos y análisis de experiencias, en el intento de encontrar respuestas a las preguntas y objetivos formulados respecto del objeto de estudio. Entre ellos: ¿Desde qué perspectivas puede analizarse el significado de las políticas históricas de exclusión/inclusión? ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y políticos que subyacen a la enunciación de la Ley Federal de Educación en relación a la inclusión? ¿Cómo interviene el psicólogo en la realidad concreta en las experiencias de inclusión en las escuelas primarias públicas de la ciudad de Rosario?

El objetivo de la investigación: Desentrañar la complejidad del fenómeno de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la escuela común en sus múltiples dimensiones.

MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

El marco teórico epistemológico desde el cual se aborda la investigación es interdisciplinario, ya que la complejidad del objeto de estudio requiere conceptualizaciones del campo de la Psicología, de la Pedagogía, del Psicoanálisis y de otras disciplinas.

Se abordan las metodologías de *Investigación cualitativa en relación al fenómeno de la inclusión*. El Enfoque Etnográfico se emplea como método de la investigación, en tanto es la perspectiva que ha concedido mayor peso a la introducción del investigador en la propia investigación. La etnografía permite observar la realidad, comprenderla e interpretarla, en la búsqueda de significados. Esta metodología pone de relieve el papel del contexto y las relaciones entre los participantes de la experiencia integracionista.

Trabajo de campo: Entrevistas estructuradas y no estructuradas con los actores que participan de la experiencia: padres, docentes, directivos, profesionales. En algunas se incluyó grabación.

Análisis interpretativo del material documental: Ley Federal de Educación, legislación sobre discapacidad, documentos ministeriales, entrevistas a los padres, docentes y profesionales.

Estudio de casos: Para exemplificar se ha seleccionado un caso de integración exitosa y otro de integración fallida, con la finalidad de llegar a su comprensión.

Población: niños y niñas con necesidades educativas especiales integrados a la escuela común. Grupo familiar. Equipo integrador. Equipos interdisciplinarios de las áreas Salud y Educación.

RESULTADOS

Marco histórico-político. El rastreo documental y reglamentaciones ministeriales permitieron reconstruir la historia de la educación especial y específicamente la santafesina. Se realiza una cuidadosa revisión conceptual de lo normal y su contrapartida, lo anormal, conceptos que se constituyeron como parte de lo diferente. El surgimiento del movimiento integracionista contestatario de las estructuras ya establecidas, llevó a rever los criterios imperantes y a considerar la diferencia como valor humano, es así como surge el concepto de necesidades educativas especiales como emergente de diversos campos disciplinares.

Desde un enfoque crítico se analizan las *perspectivas y significados de las políticas de inclusión*. En su implementación se vislumbra que el encuadre jurídico-político es insuficiente para dar lugar a las reales condiciones que hagan posible los procesos de integración.

En la problemática de la inclusión, el proceso educativo es un proceso de construcción de subjetividad en el que se inserta el sujeto en la cultura. Se analiza el papel que la cultura adquiere en relación a la integración en tanto persiste la cultura ilustrada, "todos lo mismo en el mismo tiempo", no hay lugar para la diferencia. Se rescata el valor del juego como medio para poner en marcha los recursos personales y grupales para aprender.

Entrevistas a participantes de la experiencia de integración gira en torno al análisis discursivo de los participantes en las prácticas de integración. Las miradas divergentes sobre el escenario de la integración, enriquecen la temática, abren al debate y a la reflexión y movilizan a la realización de acciones preventivas. *Los espacios de la inclusión:* Las observaciones realizadas en el espacio del aula, permitieron tener aproximaciones acerca de los diagnósticos, las opciones educativas y curriculares adoptadas en cada singularidad. Los encuentros interinstitucionales, donde se debatían los nudos problemáticos de los proyectos de integración surgieron como dispositivos que permitieron desentrañar la complejidad y la riqueza de estas experiencias. *El estudio de casos de integración* permitió comprender los significados implícitos y conocer cuáles son los factores que inciden en la resolución de los mismos. *La intervención del psicólogo. Modalidades y propuestas* Se construyen categorías teóricas acerca de la intervención del psicólogo educacional, profesional que con sus herramientas teórico-epistemológicas contribuye a crear las condiciones saludables de los procesos de integración: *Modalidad clínica educativa*. El psicólogo significa el lugar de la palabra y delimita en los discursos docentes sus representaciones acerca de la inclusión/exclusión. *Modalidad del psicólogo asesor*. Genera espacios para hablar de los conflictos, de las angustias de los docentes implicados en las prácticas de integración, realizando un abordaje interdisciplinario. *Modalidad del psicólogo coordinador, especialista en integración*. Plantea identidad profesional que se arma en la práctica misma del psicólogo como algo de borde. Propone la sensibilización del campo previo a la inclusión de niños para prevenir el fracaso de la experiencia y la resignificación de la escuela especial. *Modalidad del psicólogo que trabaja con la institución*. Toma a la institución como herramienta de la práctica, apuesta a una propuesta de escuela abierta a la diversidad. Trabaja con la institución e implementa como herramienta el taller con los docentes, donde lo medular es la tarea.

CONSIDERACIONES FINALES

El trabajo en equipo, se presenta como una elección metodológica necesaria para el funcionamiento de los actores, en sentido preventivo. Las dificultades que obstaculizan la puesta en marcha de procesos integradores son diversas y de compleja resolución, entre las más relevantes: los escasos recursos humanos y materiales, falta de equipos interdisciplinarios en las escuelas, las resistencias familiares a la integración, la fantasmatización de los docentes, las prestaciones terapéuticas estatales que se recortan, con la consecuente exclusión del derecho a la salud.

Contribución al medio científico: Este trabajo de investigación constituye un aporte científico al campo de la Educación Especial, pues coadyuva a la comprensión de la complejidad de las prácticas de inclusión en las escuelas públicas. La transferencia de resultados está vinculada a áreas de capacitación profesional tanto de futuros psicólogos como de docentes, en los distintos niveles de la enseñanza formal.

BIBLIOGRAFÍA

- AGENO, Raúl (2004). "Prólogo". En Bloj, Ana, Caballero, Zulma y otros. Psicología Educacional. Debates en la Universidad. Rosario: Laborde Editor. Pág. 9-10.
- ANZIEU, Annie; ANZIEU Christine y DAYMAS, Simone (2001). El juego en psicoterapia del niño. Madrid: Biblioteca Nueva.
- FERNÁNDEZ, Alicia (2.000). Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- FOUCAULT, Michel (2000). Los anormales. 1^a edición en francés, 1999. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- GUBER, Rosana (1991). "La entrevista antropológica". En El salvaje metropolitano. Buenos Aires: Legasa. Págs. 221-250.
- LEVIN, Esteban (2003). Discapacidad. Clínica y Educación. Los niños del otro espejo. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- LÓPEZ MELERO y GUERRERO, José Francisco (1993). Lecturas sobre integración escolar y social. Buenos Aires: Paidós.
- LUS, María Angélica (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Buenos Aires: Paidós.
- MCLAREN, Peter (1998). Pedagogía, identidad y poder. Los educadores frente al multiculturalismo. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- MENIN, Ovide Juan y otros (2000). El oficio del Psicólogo Educacional. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Facultad de Psicología. U.N.R. CG Editora.
- STAKE, Robert (1998). Investigación con estudio de caso. Madrid: Morata.
- DOCUMENTOS**
- Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales (1994). Salamanca. España.
- Ley Federal de Educación (1994). República Argentina
- Acuerdo Marco para la Educación Especial. Documentos para la Concertación (1998). Serie A, Nº 19 Ministerio de Cultura y Educación. Consejo Federal de Cultura y Educación.
- La integración de los alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela común (2000). Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Santa Fe.
- Integración Educativa (2004). Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Santa Fe.