

# **Actitud de los alumnos próximos a graduarse como psicólogos respecto a su postura ética frente a la profesión.**

Martinez, Silvia Raquel, Losada, Cecilia Marcela y Zanatta, Mónica Anahí.

Cita:

Martinez, Silvia Raquel, Losada, Cecilia Marcela y Zanatta, Mónica Anahí (2007). *Actitud de los alumnos próximos a graduarse como psicólogos respecto a su postura ética frente a la profesión. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/33>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/zzs>

# ACTITUD DE LOS ALUMNOS PRÓXIMOS A GRADUARSE COMO PSICÓLOGOS RESPECTO A SU POSTURA ÉTICA FRENTE A LA PROFESIÓN

Martinez, Silvia Raquel; Losada, Cecilia Marcela; Zanatta, Mónica Anahí  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo es el resultado de un estudio exploratorio respecto de la existencia o no de un proceso de construcción de una actitud ética en la formación de Psicólogos, de la Facultad de Psicología de la UNMdP. Tiene como objetivo sondear, si los alumnos de la Carrera de Licenciatura en Psicología logran o no construir una actitud ética frente a la práctica profesional, a lo largo de su formación de grado. La investigación es de tipo exploratorio descriptiva. La muestra es de tipo no probabilística intencional, seleccionando a la Facultad de Psicología como el ámbito de estudio para esta investigación. El método de recolección de información consistió en la aplicación de un instrumento de información conformado por una Escala de tipo Likert y un cuestionario de conocimiento (sobre temas ético/deontológico/axiológicos). Este trabajo pretende ser un aporte respecto de la construcción de una actitud ética a lo largo del proceso de formación de grado de los futuros licenciados en Psicología, considerando el momento actual de revisión de la currícula vigente en la Carrera de Licenciatura en Psicología en la Facultad de Psicología de la UNMdP.

## Palabras clave

Ética Actitudes Formación Psicología

## ABSTRACT

ETHICAL POSITION TOWARDS THE PROFESSION IN STUDENTS OF PSYCHOLOGY CLOSE TO GRADUATE

This paper presents an exploratory study about the existence or not of a process of construction of an ethical attitude in the formation of Psychologists, in the UNMdP. It explore, if the Psychology´s degree students manage or not to construct an ethical attitude about professional practice, along his(her, your) formation of degree. The study is an exploratory type descriptive. The sample is of type not probabilistic intentionally, selecting to the Psychology´s Faculty(Power) of as the area of study for this investigation. Method of compilation of information was given by the application of an instrument shaped by a type Likert Scale and a questionnaire of knowledge (on topics ethic/deontological/axiological). This paper intents to be a contribution respect of the construction of an ethical attitude along the process of formation of degree of the futures graduated in Psychology, considering the current moment of curricular´s review in Psychology´s degree in UNMdP.

## Key words

Ethic Attitudes Training Psychology

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la Psicología en nuestro país ha transitado por diversas etapas y ha debido superar una serie de avatares. (Kalppenbach (1999); Hermosilla (2000); Vilanova (2000).

Una breve referencia histórica sobre el desarrollo de nuestra disciplina nos permite reflexionar acerca de la actual formación de grado en su doble vertiente, científica y profesional, y sobre los alcances de dicha formación en los distintos ámbitos de desempeño. De hecho, múltiples son los interrogantes en relación al posicionamiento que se tomará, en las situaciones dilemáticas, en la práctica del psicólogo en su vertiente profesional. Al avanzar en la formación de grado se vislumbra en forma mucho más concreta la necesidad de una preparación que propicie, junto a la formación continua en el uso racional de las tecnologías que puedan ser utilizadas en el desarrollo de la Psicología, la constante reflexión y actitud ética pertinentes.

En este trabajo nos proponemos indagar, mediante un estudio exploratorio, si existe o no un proceso de construcción de una actitud ética en la formación de Psicólogos, en la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Psicología de la UNMdP.

## MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo hemos tomado como punto de partida la consideración de los aspectos deontológicos y legales que están implicados en la práctica profesional de los futuros egresados de la Carrera de Psicología en la UNMdP, haciendo particular énfasis en los aspectos éticos del ejercicio profesional. Si bien la Carrera de Grado ofrece al estudiante una formación teórica - científica, un conjunto de tecnologías y recursos terapéuticos, el conocimiento de un código deontológico con el consiguiente desarrollo de una actitud clínica, el futuro graduado deberá contar con una ética personal a la hora de enfrentarse en situaciones concretas de intervención.

Las dimensiones teóricas consideradas son Secreto Profesional y Consentimiento Informado, a las cuales remitirán las respuestas obtenidas tanto en el cuestionario de conocimiento como las puntuaciones de la escala de actitud, porque creemos que son fundamentales en la práctica profesional y científica del futuro graduado en la carrera de Licenciatura en Psicología.

## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### Objetivo general

Indagar si existe un proceso de construcción de una actitud ética, frente al futuro ejercicio de su profesión, en alumnos de la Carrera de Psicología de la UNMdP.

### Objetivos particulares:

- Evaluar la actitud de los alumnos, próximos a graduarse, respecto a una postura ética frente al ejercicio de su profesión.
- Evaluar el grado o nivel de conocimientos de dichos alumnos en lo que respecta a contenidos ético/deontológicos básicos, acordes a su profesión.

## MATERIAL Y MÉTODO

La investigación presenta un diseño de tipo exploratorio y descriptivo.

### Instrumento

Para recoger la información se utilizó un instrumento diseñado para este estudio, con el carácter de entrevista de opinión, siendo su modalidad autoadministrable y anónima. El mismo está formado por tres secciones:

1- La primera sección concierne a los datos demográficos (sexo, edad, año de ingreso a la Carrera, número de materias cursadas, aprobadas y, materias que cursa en el momento de la consulta).

2- La segunda, consiste en un cuestionario de conocimiento sobre aspectos ético/deontológicos y legales en relación a la especificidad de la Carrera de Psicología. El cuestionario se elaboró especialmente para esta investigación, considerando la formación que, un alumno de la Carrera de Licenciatura en Psicología, recibe en la UNMdP. Para la confección del mismo, se seleccionaron contenidos de fuentes bibliográficas pertinentes.

3. La tercera, es una escala tipo Likert, que tiene por objeto, analizar y evaluar la actitud de los alumnos respecto a su posicionamiento ético/crítico en el futuro ejercicio de su profesión. Para la elaboración de la escala se seleccionó una serie de afirmaciones que expresaban una amplia gama de actitudes sobre el posicionamiento ético frente al ejercicio de la profesión del Psicólogo. Algunas afirmaciones estaban configuradas como reactivos favorables y otras, como reactivos desfavorables. Tanto las favorables como las desfavorables aparecieron de manera mezclada en el instrumento.

### Muestra

La muestra es no probabilística intencional y está compuesta por 100(cien) alumnos:

a) Estudiantes de 4º y 5º Año, de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNMdP.

b) Estudiantes de la misma Facultad que estén realizando sus Residencias de Pregrado en los distintos ámbitos.

Análisis de los datos

Se efectuó un análisis cuantitativo y cualitativo, implementándose técnicas de triangulación para relacionar ambos tipos de análisis.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En general, la mayoría de los encuestados reconoce que toda práctica profesional y científica tiene siempre una implicación ética, lo cual da cuentas de su conciencia ética frente a su futuro ejercicio, en la sociedad. Igualmente, se advierte que, frente a consignas amplias hay una respuesta adecuada por parte de los encuestados. Las confusiones e inseguridades que se evidencian en las respuestas se producen cuando hay una mayor profundización de las dimensiones teóricas consideradas o cuando se requiere, por parte de los encuestados, una mayor reflexión crítica sobre lo propuesto.

A continuación, señalaremos, estas falencias halladas en casi el 50% de los encuestados, si consideramos que las mismas se perciben en un 40,23% en el cuestionario de conocimiento y, en un 45% en la escala de actitud:

- Déficit en el manejo de terminología básica.
- Encasillamiento de ciertos términos éticos, axiológicos, deontológicos en una sola materia (Deontología de la Psicología).
- Distanciamiento entre la teoría, la praxis y la reflexión ética/axiológica/deontológica.
- Predominio del sentido común y de la intuición.
- Confusión y falta de discriminación entre los niveles jurídico, legal y moral en el ámbito sanitario.
- Desconocimiento de la legislación que enmarca el ejercicio de la profesión.
- Falta de conocimientos que posibiliten la asunción de una postura crítica sostenida.

En función de los resultados obtenidos y de las conclusiones formuladas y, retomando consideraciones expresadas en el desarrollo de este trabajo, pensamos que la Universidad y, concretamente la Facultad de Psicología de la UNMdP, debe contribuir a que los futuros profesionales desarrollen una visión y un sentido ético, que permita guiar sus prácticas y reflejar, en sus acciones, un conjunto de valores. De este modo, los conocimientos y habilidades deben estar mediados por una matriz ética. (Martínez Buscarais y Esteban, 2002).

Teniendo en cuenta que un adecuado desempeño en cualquier ámbito de la Psicología requiere tanto, un grado de conocimiento técnico instrumental, como la posición ética desde donde dicho conocimiento será puesto en práctica (Lindsay, 1996; Patterson, 2000) será necesario que se produzca el afianzamiento de los contenidos en los alumnos ya que, sin esta operación, será muy difícil que puedan adquirir una competencia plena para el ejercicio de la profesión en el futuro. Somos conscientes de que la ética es una parte estimable en la formación de los futuros científicos y profesionales, tal como lo estipula la Ley de Educación Superior en Argentina (Nación Argentina, 1995). Según la legislación mencionada, la transmisión de la ética no debería circunscribirse solamente a una asignatura o curso específico, por lo cual, plantea la conveniencia de generar instancias de formación transversales.

Creemos que esta investigación podría realizar un posible aporte, considerando el momento histórico que estamos viviendo en el que se tiene en consideración la revisión de la currícula vigente en la Carrera de Licenciatura de Psicología en la Facultad de Psicología de la UNMdP, en relación al debate referido a si la dimensión ético-deontológica debería tener un sentido transversal que permeara toda la currícula, como así también a los problemas concretos de la práctica psicológica, contribuyendo a la construcción de una actitud ética en el ejercicio de la profesión; construcción de la cual cada graduado deberá apropiarse.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- HERMOSILLA, Ana M. (2000) (Comp.) "Psicología, Ética, Mercosur". En: Calo, O. y Hermosilla, A. (2000) *Psicología, Ética y Profesión: "Aportes deontológicos para la integración de los psicólogos del Mercosur"*. Editorial UNMdP.
- KLAPPENBACH, H. (1999). Más allá del Boulder y el Modelo Latinoamericano. Algunas notas críticas sobre la currícula del psicólogo en Argentina. San Luis: Mimeo.
- LINDSAY, G. (1996). Psychology as an ethical discipline and profesión. *European Psychologist*, 1.
- MARTÍNEZ, M.; BUXARRAIS, M. & ESTEBAN, F. (2002). La universidad como espacio de aprendizaje.
- PATTERSON, J.B. (2000). Introduction to a special issue. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 43 (4).
- VILANOVA, A. (2000). "La formación académica del psicólogo en el mundo y en el país". En: Calo, O. & Hermosilla, A. (Eds.). *Psicología, Ética y Profesión: aportes deontológicos para la integración de los psicólogos del Mercosur*, pp. 109-118. UNMdP