XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Actualización e informatización del registro de preferencias de Kuder. Un aporte a las prácticas en orientación vocacional.

Ponti, Liliana, Del Boca, Rodolfo, Luján, Silvia, Sánchez Malo, Araceli y Ortíz De Caracciolo, Cecilia.

Cita:

Ponti, Liliana, Del Boca, Rodolfo, Luján, Silvia, Sánchez Malo, Araceli y Ortíz De Caracciolo, Cecilia (2007). *Actualización e informatización del registro de preferencias de Kuder. Un aporte a las prácticas en orientación vocacional. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/000-073/330

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/eOs

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

ACTUALIZACIÓN E INFORMATIZACIÓN DEL REGISTRO DE PREFERENCIAS DE KUDER. UN APORTE A LAS PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Ponti, Liliana; Del Boca, Rodolfo; Luján, Silvia; Sánchez Malo, Araceli; Ortíz De Caracciolo, Cecilia
SECyT. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

RESUMEN
Esta investigación propone un trabajo de tipo científico técnico en el campo de la Orientación Vocacional referido a la actualización de la Tabla de Profesiones del Registro de Preferencias de Kuder y a la informatización del test. Se toman como antecedentes las siguientes investigaciones: "Reformulación y Adaptación de la Tabla de Ocupaciones del Registro de Kuder. Forma CH"(1995-1996) y la actualización de los baremos del mismo. En otro estudio referido a los diferentes factores que inciden en las crisis vocacionales se observó que los "intereses vocacionales" aparecen como un aspecto muy significativo en relación a la satisfacción y al sostenimiento de la carrera elegida. Actualizar nuevamente la Tabla de Profesiones del Test (opciones educativas de nivel superior) se justifica dado el crecimiento y diversificación de la oferta académica, como así también, los cambios producidos en las incumbencias profesionales de las diferentes carreras. Se prevé, además, la informatización del Test como una contribución, para agilizar los tiempos de realización y evaluación, sobre todo en instituciones en las que se trabaja con una población numerosa (escuelas, instituciones terciarias y universitarias, etc).

Palabras clave
Test Intereses Orientación Elección

ABSTRACT
MODERNIZING AND COMPUTERIZING KUDER'S REGISTER OF PREFERENCES. A CONTRIBUTION TO VOCATIONAL ORIENTATION PRACTICES
This research proposes a type of scientific technical work in the field of Vocational Orientation with reference to the modernization of the List of Professions of Kuder's Register of Preferences, and to the computerization of the test. Previous research has been taken into consideration: "Reformulation and adaptation of the list of occupations in Kuder's register. CH Form.", and later the modernization of the correspondent reckoning. In the period between 2005 and 2006 in another study about the different factors that have a bearing on the vocational crises, it was noticed that "vocational interests" appear as a very significant aspect in relation to satisfaction and sustenance of the career prospects. At the same time this factor seems to be fundamental to overcome problems that might arise during the academic and professional development. Due to the growth and diversity of courses of studies offered by universities, as well as the changes brought about in the professional fields of the different careers, it is well justified to modernize once more the List of Professions in the Test. To quicken the pace of testing, particularly in institutions with a great number of students (schools, tertiary schools and universities), our objective is to computerize the Test as a contribution to this field of studies.

Key words
Test Interests Guidance Choice

Este proyecto investigación tiene como objeto de estudio un instrumento psicométrico (test) que evalúa los intereses vocacionales (Registro de Preferencias de Kuder) de los estudiantes en el momento de elección de una carrera de nivel terciario y /o universitario, siendo extensivo también a opciones de capacitación laboral.
Desde hace varios años, este grupo de investigación[1], viene desarrollando trabajos vinculados al campo de la Orientación Vocacional-Ocupacional y en este caso se propone un trabajo de tipo científico-técnico para su aplicación en el campo profesional.
El proyecto que ha concluido recientemente (periodo 2005-2006) se relacionó al análisis de diferentes factores que inciden en las crisis vocacionales de quienes ya están estudiando un carrera de nivel superior. Entre los factores estudiados los "intereses vocacionales", surgen como uno de los más significativos para que la persona se sienta satisfecha y conforme con la carrera elegida, al mismo tiempo este factor psicológico resulta fundamental para afrontar los obstáculos que pueden surgir en el transcurso de la carrera y/o trabajo profesional.
Así, teniendo conocimiento de datos relevantes de la experiencia clínica (como los casos analizados en dicha investigación), sumado a la actividad permanente de muchos años de trabajo en procesos de orientación y reorientación vocacional, y siguiendo a autores que han estudiando desde los inicios de la Orientación Vocacional esta temática, sabemos de la importancia de contar con un instrumento de medición de intereses que respete los aspectos fundamentales que toda prueba psicométrica debe contemplar: confiabilidad, validez y objetividad. Si bien se han probado otros tests, el "Registro de preferencias de Kuder" es uno de los que mayor solidez manifiesta. Por ello, durante los años 1995-1996 realizamos la investigación Reformulación y adaptación de la Tabla de Ocupaciones del Registro de preferencias de KUDER Forma CH (aprobada por SECyT, UNRC), incluyendo posteriormente la actualización de baremos1
Sin embargo, hoy se hace necesario actualizar nuevamente la Tabla de Profesiones del Test (opciones educativas de nivel superior) dado el crecimiento y la diversificación de la oferta académica y de capacitación, como así también, los cambios producidos en las incumbencias profesionales de las carreras ya existentes.
Asimismo, los cambios socio-culturales de estos últimos años probablemente inciden en las representaciones y expectativas de la población adolescente (16 a 22 años aproximadamente) a quienes se aplica habitualmente esta prueba, por lo cual también se requiere una actualización de baremos locales.
Además se prevé la informatización del test como una contribución, ya que la versión reformulada en 1996 posee un protocolo (cuadernillo de respuesta) y un sistema de evaluación con plantillas que dificulta y lentifica su realización y evaluación. De este modo, se podrían agilizar los tiempos de realización y evaluación, sobre todo en instituciones en las que se trabaja con una población numerosa (escuelas, instituciones terciarias y universitarias, etc).
La intención además, es que una vez concluida la investigación se publique la versión informatizada para que esté al alcance

de los profesionales psicólogos y psicopedagogos que se dedican a la orientación y reorientación vocacional, constituyendo un aporte técnico importantísimo ya que no hay en el medio demasiados instrumentos que ofrezcan la solidez científica que ofrece el test de Kuder.

Caracterización de los intereses vocacionales y utilización de instrumentos para su medición

Las elecciones vocacionales están atravesadas por múltiples factores, todos ellos importantes. Si bien los intereses son considerados como relevantes, deben ser considerados en correlación con los demás. Habitualmente las personas toman sus decisiones sobre su futuro profesional teniendo en cuenta varios factores internos (habilidades, valores personales, expectativas de logro e intereses, entre otros) y externos (influencia familiar, nivel cultural, representación social de las profesionales y trabajos, etc). Sin embargo desde la Orientación Vocacional se considera que lo esencial para poder sostener los proyectos de estudio y trabajo es la coherencia entre la identidad vocacional-ocupacional de la persona que elige y las actividades que realiza. La identidad vocacional (la cual se constituye como parte de la identidad personal) está referida esencialmente a las motivaciones de la persona que se dirige hacia un ámbito o área de la realidad, construyendo así "la identidad ocupacional", de manera de poder plasmar sus "intereses" en actividades concretas y brindar así su aporte al contexto socio-productivo en el que vive.

La problemática de los intereses ha sido exhaustivamente examinada por los investigadores del comportamiento vocacional. Se estima que un conocimiento adecuado de esta dimensión de la motivación humana permite predecir el monto de satisfacción que una persona experimentará en el desempeño de una ocupación. Los intereses se relacionan también significativamente con la estabilidad y compromiso de los individuos en sus carreras y ocupaciones.

Super define a los intereses como preferencias del sujeto por un objeto o actividad. Y en este sentido, una persona se sentirá motivado a hacer algo y a participar en ello cuando siente una atracción por esa actividad, razón por la cual, la gente tiende a incorporarse y permanecer en las profesiones y ocupaciones donde sus intereses pueden expresarse. Esto último también se vincula con el proceso de aprendizaje, por cuanto un sujeto aprenderá con mayor facilidad aquello en lo que está interesado en aprender (Del Boca, Ponti y col. 1998).

Kuder[2] diferencia dos tipos de intereses: los expresados y los inventariados. Los intereses expresados surgen de factores causales (factores asociados al prestigio, las presiones familiares, los niveles de aspiración, las consideraciones momentáneas, las concepciones falsas del mundo del trabajo, etc.). Representan también los esfuerzos conscientes tendientes a integrar las presiones y las necesidades, las esperanzas y las aspiraciones. Estos esfuerzos podrían dar como resultado un cuadro falso de los intereses del individuo y ocultar la disparidad existente entre sus intereses reales y sus aspiraciones.

Los intereses inventariados, por el contrario, son una estimación de los intereses de los sujetos basada en las respuestas a una lista de preguntas sobre gustos y desagrados, o en el orden asignado a una serie de actividades en razón de las preferencias que sientan por ellas. En este sentido, los cuestionarios inventariados contienen actividades que guardan una relación indirecta con las tareas que se desempeñan en las distintas ocupaciones o profesiones, a fin de que el sujeto no pueda manipular conscientemente las opciones con el objetivo de obtener un resultado esperado.

Cabe aclarar que los tests de intereses son recursos valiosos en el marco de un proceso de Orientación Vocacional en la medida que sean utilizados como material clínico, complementado con el análisis de información proveniente de las entrevistas y de otros recursos auxiliares para la exploración psicológica. "Es importante clarificar el papel que cumplen los tests en la Orientación Vocacional. Son auxiliares útiles, pero no irremplazables y su validez depende de la buena formación clínica de quien los aplica, para interpretarlos e instrumentar su devolución operativa al sujeto." Marina Müller,(1994)

De todo lo expuesto, decimos entonces que el *objetivo general* de la investigación es**:** realizar un aporte técnico científico a la práctica profesional en el campo de la Orientación Vocacional.

Los *objetivos específicos* se refieren a:

- Actualizar la Tabla de Profesiones (opciones educativas de nivel superior universitario y no-universitario)
- Actualizar los baremos locales del Registro de Preferencias Kuder Forma CH
- Difundir los resultados de la investigación a la comunidad científica, especialmente a psicopedagogos y psicólogos que se desempeñan en el campo de la Orientación Vocacional

METODOLOGÍA

Para poder actualizar la Tabla de Profesiones en primer instancia se relevarán de las fuentes oficiales (Ministerio de Educación de la Nación y Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba) las carreras creadas en los últimos diez años. Posteriormente se analizarán los perfiles e incumbencias profesionales de las nuevas carreras y se realizará la revisión de las carreras incluidas en la Tabla de Profesiones vigente. Se confeccionará la Tabla de Profesiones de doble entrada en la que se incluirá por un lado, el listado de las carreras, y por el otro, las Áreas de Intereses significativas y complementarias correspondientes a cada una de ellas.

La construcción de los baremos se realizará a partir del análisis de los resultados del Registro de Preferencias Kuder Forma CH aplicado a estudiantes que asistieron a procesos de Orientación y Reorientación Vocacional en el Área de Orientación Vocacional durante el año 2006 y los que asistan durante el año 2007. Los puntajes que cada estudiante obtiene en las diferentes áreas de intereses se procesarán a través del programa estadístico SPSS para la obtención de percentiles de cada una de las áreas posibilitando la interpretación de los perfiles de intereses.

Una vez concluidas las etapas anteriores se prevé la informatización del test completo en el que se incluirá el Manual (breve reseña histórica, fundamentos teóricos, explicitación de los principales pasos de la investigación, modo de utilización y alcance) con un CD adjunto que contenga el programa de instalación del test en la PC. La confección del software estará a cargo de un Ingeniero en Sistema convocado para tales efectos.

METAS A ALCANZAR

- Resignificar la función de la Universidad con respecto a la construcción y avance del conocimiento científico en el campo de la Orientación Vocacional-Ocupacional.
- Contribuir a la calidad de la intervención profesional de los Orientadores Vocacionales.
- Difundir las publicaciones científicas que contribuyan a la formación académica y profesional para docentes universitarios y estudiantes de carreras de Psicopedagogía y Psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] Docentes de las Cátedras Orientación Vocacional I y II de la carrera Lic. en Psicopedagogía, Dpto. de Ciencias de la Educación, Fac. de Ciencias Humanas, conjuntamente con integrantes del Área de Orientación Vocacional de la Secretaría Académica de la UNRC, desde el año 1994 hasta la actualidad.

2 Revista Cronía, 1998, "Reformulación de la Tabla de Ocupaciones y actualización de baremos del Registro de Preferencias de Kuder, Forma CH. UNRC. Volumen 2. Nº1.

3 Kuder, G. 1986 Cuestionario general de intereses. Forma E. Manual. Paidós.

BIBLIOGRAFÍA

AISENSON, D. (2002). Des-pués de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba.

ARNAL, Justo; DEL RINCÓN, Delio y LATORRE, Antonio.(1992) "Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología". Edit. Labor. Barcelona.

CANESSA, G.; y ARREGUI, A.; CIBEIRA, A.; DÉBOLI, M.; FERRARI, L.; JOZAMI, M.; KESNER, G.; MESCHMAN, C.; NARDINI, H.; PLÁSTINA, Y. (2002) Las representaciones sociales de los aspirantes a ingresar a la UBA. Departamento de Orientación Vocacional. Ciclo Básico Común. Universidad Nacional de Buenos Aires.

CÓRDOBA, Olga; C. DEZOTTI y C. ROMERO (1994)."Reformulación de los items del Registro preferencias del Kuder." Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

DEL BOCA, Rodolfo; Liliana PONTI y colaboradores (1998)-"Reformulación de la Tabla de Ocupaciones del Registro de Preferencias de Kuder. Forma CH. CRONIA. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Año 2. Vol.2 .Universidad Nacional de Río Cuarto.

FERRARI, Lidia (1995) "Cómo elegir una carrera". Planeta. Buenos Aires.

FOGLIATTO, Hermelinda, Pérez, E. (2003). "Sistema de Orientación Vocacional Informatizado. SOVI-3". Paidós.

GAVILÁN, Mirta (2006) "La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma "Buenos Aires. Homo Sapiens. Ediciones.

GRILLO, Mabel 2003 "El proyecto de investigación en ciencias sociales". Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Serie de materiales de estudio. Comité Editor. U.N.R.C.

JENSCHKE, B. (1999) "El rol preponderante de la orientación vocacional al final del siglo". Revista internacional e interdisciplinaria de Orientación Vocacional y Ocupacional. Edición Especial Nº 1. (pp 78-94). La Plata, Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

KUDER, G. Frederic (1986) "Cuestionario General de Intereses" Forma E Argentina. Paidós

LÓPEZ BONELLI, Á. (1995) "La Orientación Vocacional como Proceso". Buenos Aires. El Ateneo.

LUCERO, Teresa; LUJÁN, S.; SANCHEZ MALO, A. (2004) "La crisis vocacional y su incidencia en la permanencia de alumnos en carreras de Ciencias Humanas". I Encuentro Nacional sobre la Problemática del ingreso a las carreras de Humanidades, Ciencias Sociales y Arte en las Universidades Públicas. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba.

MÜLLER, Marina (1994) Descubrir el camino. Buenos Aires. Bonum.

MÜLLER, Marina (1998) "Orientar para un mundo en transformación. Jóvenes entre la Educación y el Trabajo". Buenos Aires. Bonum.

ORTEGA, Facundo (1996) "Los desertores del futuro". Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba.

PONTI LILIANA, LUJÁN, S.; SANCHEZ MALO, A. (2003) "Principales factores que inciden en los proyectos vocacionales de los jóvenes en la actualidad". Primeras Jornadas Regionales de Articulación Nivel Medio-Universidad y Segundas Jornadas Académicas: Problemática de los primeros años de estudios universitarios. Universidad Nacional de Río Cuarto.

PONTI LILIANA, LUJÁN, S.; SANCHEZ MALO, A.; LUCERO, T. (2004) "Principales motivos que llevan a estudiantes universitarios a replantearse su elección de carrera".VIII Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educacional. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

RASCOVÁN, Sergio (2000) "Los jóvenes y el futuro". Buenos Aires. Psicoteca.

RASCOVÁN, Sergio (2005) "Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica" Buenos Aires.Paidós.