

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Expectativas docentes y autoimagen del niño como sujeto aprendiente.

Rebour, Martín y Bentancor, Gabriela.

Cita:

Rebour, Martín y Bentancor, Gabriela (2007). *Expectativas docentes y autoimagen del niño como sujeto aprendiente*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/335>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/r00>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EXPECTATIVAS DOCENTES Y AUTOIMAGEN DEL NIÑO COMO SUJETO APRENDIENTE

Rebour, Martín; Bentancor, Gabriela

Comisión Sectorial de Investigación Científica, Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay

RESUMEN

El presente artículo surge a partir del trabajo de investigación denominado "Incidencia de las expectativas docentes en la autoimagen del niño y su desempeño escolar", desarrollado en el marco de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. Se implementó en tres Escuelas Públicas del departamento de Canelones, una escuela categorizada de Contexto Sociocultural Crítico una Escuela de Práctica y una Escuela Rural. Es de destacar dentro de los distintos elementos surgidos en el estudio que: las docentes de las escuelas participantes que presentaban concepciones dinámicas del enseñar y del aprender, poseían perfiles de egreso de grado menos rígidos, lo que se correlacionó con un mayor porcentaje de promociones. El desempeño objetivado en la promoción o repetición del grado le devuelve al niño/a una imagen como sujeto aprendiente. Las imágenes y percepciones que cada uno de los niños/as posee de sí mismo toman cuerpo en el aula y se juegan en el posicionamiento frente al aprender.

Palabras clave

Expectativas docentes Autoimagen Desempeño

ABSTRACT

TEACHERS EXPECTATIONS AND CHILDREN SELF IMAGE AS LEARNERS

This article comes from a major research work about "The incidence of teachers' expectations in children's self-image and their school performance", developed by the Psychology College from Universidad de la República, in Uruguay. It took place at three Public Schools, one of them belonging to the so called "Socialcultural Critic Context", the other, a Teachers Training School, and the third one a Rural School. All of them in Canelones Department. It's pointed out, that among the different elements that emerged in this research, it was found that the teachers from the studied schools, who had more dynamic conceptions of teaching and learning, had also less rigorous promotion profiles and this matched with a greater percentage of promotion in their groups. The children's performances, visualized, just either in grade promotion or repetition, reflects an image of the child as learning subject. These inner images and perceptions that each boy or girl has of him or herself, seem to be embodied in the class work and play an important role in the act of learning.

Key words

Teachers expectations

El presente artículo surge a partir del trabajo de investigación denominado "Incidencia de las expectativas docentes en la autoimagen del niño y su desempeño escolar". El mismo se desarrolló durante 20 meses en año 2005 y 2006 en el marco de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (Udelar), financiado por la Comisión Sectorial de Investigación Científica (C.S.I.C.) de dicha Universidad.(1)

El mencionado proyecto de investigación se implementó con maestros y niños/as de primer grado escolar de tres escuelas públicas del Departamento de Canelones. Una escuela categorizada de Contexto Sociocultural Crítico (CSCC) (2), una Escuela de Práctica Docente y una Escuela Rural.

Los objetivos planteados en el proyecto fueron los siguientes:

Objetivo general:

- Describir la relación entre las expectativas docentes, la autoimagen del niño y el éxito escolar en niños de primer año de escuelas públicas.

Objetivos específicos:

- Identificar las expectativas de los maestros de primer año escolar sobre el éxito de sus alumnos en los centros en que se desarrolla el proyecto.
- Indagar en los centros preestablecidos la autoimagen de los niños de primer año en su rol de sujetos aprendientes.
- Relacionar las expectativas docentes, la autoimagen del niño y el desempeño académico en el primer año escolar.

Actividades realizadas: Para indagar las expectativas docentes con respecto al desempeño escolar de los alumnos/as se elaboró una pauta de entrevista semidirigida la cual fue luego aplicada a los docentes participantes.

Por otro lado se implementaron observaciones participantes en los distintos grupos. Se sistematizó la información recabada a partir de las dos técnicas.

Para la indagación de los aspectos intrasubjetivos en la construcción de la autoimagen del niño como aprendiente, se realizó una adaptación del test "Niño Aprendiendo", aplicándolo a la totalidad de los niños/as de primer grado de las escuelas seleccionadas. Del mismo modo se sistematizó la información recabada.

La indagación del desempeño académico de los niños/as se realizó a partir del relevamiento de datos de diferentes registros de los docentes y documentos escolares.

Elementos de análisis establecidos a partir de:

las entrevistas, las observaciones de clase y el análisis del Test "Niño aprendiendo" (adaptado)

Consideramos pertinente retomar la definición de términos desde la cual partimos:

Desempeño escolar: Producto objetivable del proceso de escolarización del niño que da cuenta de sus aprendizajes.

La autoimagen Para el presente estudio circunscribimos el concepto de autoimagen a la representación que el niño tiene de sí mismo, de su forma de ser y actuar, de sus propias capacidades y de su lugar en los escenarios cotidianos.

Expectativas docentes: Imagen que el docente posee acerca de las capacidades de aprendizaje de sus alumnos y que transmite al niño a través de diversas actitudes.

Algunos elementos que inciden en la construcción de las expectativas (3):

- Zona de procedencia del niño/a.
- Nivel socioeconómico de la familia.
- Presencia y preocupación de la familia, la cual se infiere en el cuidado.
- Historia de aprendizajes institucionales de la familia.
- La formación técnica del docente. A mayor formación técnica mayor flexibilidad, mayor apertura al cambio en los procesos de aprendizaje de cada niño/a.

De las entrevistas surge que estos elementos anteriormente mencionados intervienen en la construcción de las expectativas estableciéndose distintos niveles de incidencia según la concepción de aprendizaje y enseñanza planteada por el maestro y el grado de formación técnico profesional del mismo.

Estas expectativas toman cuerpo en la intervención pedagógica llevada a cabo en la práctica de enseñanza cotidiana, en la organización del aula, en el desarrollo de la propuesta grupal y singular para cada niño/a.

La inclusión, jerarquización y el modo de relacionamiento de los distintos elementos que conforman la concepción del aprender intervienen en la construcción de diferentes expectativas.

Por un lado podemos observar las expectativas que cada docente tiene con respecto a los niños/as de primer año basadas en los requerimientos consensuados por el sistema para el grado escolar. Por otro lado, están las expectativas construidas para ese niño/a singular que no siempre coinciden con las establecidas a nivel general. Estos requerimientos establecidos por el Sistema Escolar se construyen a partir de un sujeto epistémico universal que se presentifica de diferentes maneras en el aula.

El énfasis en uno de estos dos niveles se transmite mediante diversas actitudes, en la elección de la propuesta pedagógica, en el vínculo con el niño/a e incide en la evaluación del proceso de aprendizaje y del desempeño escolar. De este modo queda establecida una relación entre lo esperado consensuado (con gran impronta de lo ideal universal) y las singularidades de cada niño/a. Podemos observar que aquellas docentes con mayor grado de formación y experiencia, poseen concepciones dinámicas del aprender y el enseñar y parten para la implementación y evaluación de sus propuestas pedagógicas, de la singularidad de cada niño/a. En cambio podemos inferir que a menor formación docente y experiencia mayor es el apego a ese sujeto epistémico universal que lleva a la implementación de propuestas más distanciadas de los sujetos cognoscentes singulares.

En este sentido adquiere relevancia la concepción de enseñanza y aprendizaje que el docente posee y cómo éstas se materializan en la práctica pedagógica. La práctica, como escenario en donde no solo se ponen en juego las concepciones del aprender y el enseñar, sino también en donde se contraponen estas imágenes de los docentes, se rectifican o ratifican. La concepción del aprender incide en aquello que el docente va a esperar del niño/a y la concepción de enseñanza esta íntimamente relacionada con ésta y define los caminos a través de los cuales se espera se logren los aprendizajes y se cumplan las expectativas.

En las escuelas participantes de este estudio pudimos constatar que las docentes que presentaban concepciones dinámicas del enseñar y del aprender poseían perfiles de egreso de grado menos rígidos, lo que se correlacionó con un mayor porcentaje de promociones.

Surge de las entrevistas que el desempeño del niño/a es evaluado entre la tensión de los requerimientos acordados por el sistema escolar y las potencialidades reales. De igual modo en esta evaluación que realiza el docente, las características y recursos institucionales son una variable en juego en tanto permiten u obturan la búsqueda de estrategias alternativas.

El desempeño objetivado en la promoción o repetición del grado le devuelve al niño/a una imagen como sujeto aprendiente.

Las imágenes y percepciones que cada uno de los niños/as posee de sí mismo toman cuerpo en el aula y se juegan en el

posicionamiento frente al aprender. Es en este sentido que adquiere relevancia la promoción como elemento de validación o no de esas imágenes previamente internalizadas.

En la Escuela de **CSCC** vemos que un alto porcentaje de los niños/as posee una imagen desvalorizada de sí mismo, con escasas posibilidades de visualizar sus recursos. Muchos de éstos niños/as se enfrentan a exigencias curriculares de las que no puede dar cuenta, no pueden apropiarse y le rectifican su incapacidad para obtener determinados logros (4).

En la **Escuela de Práctica** si bien se toman en cuenta los requerimientos académicos esperados para el grado éstos niveles de exigencias se ajustan progresivamente a lo que ese niño/a singular puede lograr devolviéndole una valoración de su propio proceso.

En la **Escuela Rural** la docente establece especial énfasis en el proceso que cada uno de los niños/as ha realizado y busca la posibilidad de integrar el entorno, los aprendizajes previos que cada uno de ellos posee acerca de su vida cotidiana.

Las tendencias homogeneizantes de la cultura escolar por momentos dejan de lado aquellas matrices primeras que le han posibilitado al niño/a conocer su mundo circundante y valorizan un modo único de aprender que parte de un sujeto epistémico universal.

Es el otro, adulto, niño/a quien habilita, devuelve y contribuye en la construcción de la imagen de sí mismos como sujetos aprendientes. Adquiere entonces relevancia el respetar la matriz de aprendizaje que el niño/a ha construido a lo largo de su historia, internalizando un modo de ver el mundo "cargado de cultura".

NOTAS

- 1) El proceso de ejecución, sistematización, análisis y elaboración de informes ha sido tutorado por la Prof. Agda. Psic. Sandra Carro de la Facultad de Psicología de la Udelar.
- 2) Son categorizadas como Escuelas de Contexto Crítico aquellas que poseen un alto índice de repetición y en la mayoría de su población se encuentran las necesidades básicas insatisfechas (NBI)
- 3) El siguiente orden de los elementos planteados no implica una jerarquización de los mismos.
- 4) Éstas exigencias curriculares muchas veces dan por supuesto la presencia de determinados aprendizajes previos y desconocen los desfases madurativos y cognitivos de un alto porcentaje de niños/as que vive en situación de pobreza.

BIBLIOGRAFÍA

- ANEP. "Estudio de los factores institucionales y pedagógicos que inciden en los aprendizajes en escuelas primarias de contextos sociales desfavorecidos del Uruguay". Proyecto MECAEP. ANEP/BIRF. Unidad de Medición de Resultados Educativos. Montevideo, 1999.
- BENTANCOR, G.; REBOUR, M.; GÓMEZ, G.; FOGOLIN, C. "Comunicación preliminar de la investigación: Estudio de los Juegos de crianza y su relación con el desarrollo madurativo de los niños del Pueblo Simón Bolívar" en "La Psicología en la Realidad Actual". VI Jornadas de Psicología Universitaria. Universidad de la República. Facultad de Psicología. Ed. Trápiche. Montevideo. Abril 2003
- BENTANCOR, G.; REBOUR, M.; GÓMEZ, G.; FOGOLIN, C. "Una experiencia de investigación en el medio educativo rural". en X Jornadas de Investigación. Salud, educación, Justicia y trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Bs. As. 2003
- BERNARDI, R. y col. "Cuidando el potencial del futuro". GIEP. UNICEF. Montevideo, 1996.
- CARDOSO, R.; CORREA, L. "Cuando la Educación hace síntoma" "Los trastornos afectivos y su vinculación con las perturbaciones en el aprendizaje dentro de un contexto socio- económico carenciado". Ed. Roca Viva. Montevideo, 1996.
- CARRERAS, M.; GLUZ, N.; KANTAROVICH, G.; KAPLAN, C.; ROSBASCO, I.; VERÓN, S. "La escuela una segunda oportunidad frente a la exclusión".

Ensayos y experiencias. Colección Psicología y Educación. Tomo 46. Ed. Novedades Educativas. Bs. As. 2002.

DEVALLE DE RENDO, A.; VEGA, V. "Una Escuela en y para la diversidad. El entramado de la diversidad". Ed. Aique. Bs. As. 1999.

FERNÁNDEZ, A. "Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza en familias, escuelas y medios". Ed. Nueva Visión. Bs. As, 2000.

FERNÁNDEZ, Alicia. "La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico o dinámico del niño y su familia". Buenos Aires, Nueva Visión, 1987.

FERNÁNDEZ, Lidia. "Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1994.

FERRANDO, J. "Niños en situación de pobreza y aprendizajes escolares". ANEP. UMRE. Programa de mejoramiento de los aprendizajes en las Escuelas públicas Urbanas de Contextos desfavorables. Material de lectura. Montevideo, 1997.

FRIGEIRO G.; POGGI M. y TIRAMONTI G.: "Las instituciones educativas y el contrato histórico", Centro de Estudiantes de Psicología.

GARDUÑO ESTRADA, León. "Atribuciones y Expectativas de maestros de primaria sobre situaciones de éxito y fracaso académico de sus estudiantes" Extensiones Vol 5. Año 1998. México.

GIORGI, V. Grupalidad e Instituciones educativas. Un intento de aproximación al problema del "fracaso en la escolarización". Ponencia presentada en el panel - foro: "Los grupos en las instituciones" Montevideo, set, 1999.

MARTÍN, M, VEGA, V. "Pobreza y escolaridad en América Latina" Bs.As. Humanitas, 1989

MARTINIS, Pablo. (comp) "Pensar la escuela más allá del contexto". Universidad de la República. Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Psicolibros, Waslala. Montevideo 2006.

OPERTTI, R.; DE ARMAS, G.; CARDOZO, S.; SIERRA, E. Incidencia de los factores Socioculturales en la repetición escolar. ANEP. C.D.C. Area Planeamiento de ANEP. Cuadernos de Trabajo. Serie Estudios sociales sobre la educación. Numero 1. Abril 1998