

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Docentes de jardín maternal en contextos de vulnerabilidad social: de la falta de condiciones para el desempeño del rol al exceso de demandas.

Rivera, Laura Beatriz.

Cita:

Rivera, Laura Beatriz (2007). *Docentes de jardín maternal en contextos de vulnerabilidad social: de la falta de condiciones para el desempeño del rol al exceso de demandas*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/337>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/BRr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DOCENTES DE JARDÍN MATERNAL EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD SOCIAL: DE LA FALTA DE CONDICIONES PARA EL DESEMPEÑO DEL ROL AL EXCESO DE DEMANDAS

Rivera, Laura Beatriz
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Interesa en esta ponencia dar a conocer algunas de las necesidades que las docentes enuncian en sus discursos y que se relacionan con la “falta” de condiciones institucionales apropiadas para el desempeño del rol como así también con el “exceso” de demandas de las que son objeto. Esas necesidades forman parte de un escenario social en que la nueva pobreza toma características singulares, propias del sociohistórico en que se produce. En ese sentido, la “falta” y el “exceso” se articulan potenciándose, creando condiciones de posibilidad para la producción de significaciones sobre su trabajo, las que oscilan entre la idealización y la desvalorización de su tarea y de su rol.

Palabras clave

Vulnerabilidad social Docentes Subjetividad

ABSTRACT

KINDERGARDEN TEACHER'S IN CONTEXTS OF SOCIAL VULNERABILITY: THE LACK OF NECESSARY CONDITIONS TO DO THEIR WORK AND THE EXCESS OF DEMANDS

The objective of this paper is to show some of the educational necessities that are related with the lack of appropriate institutional conditions for the daily work of the kindergarden teacher's and the excess of demands that they have to face in an scenario in which new poverty takes a singular characteristic, surrounded by the social and historical time in which they are taking place. In that sense the articulation between the “lack” and the “excess” increase themselves creating conditions of possibility that oscillate around the idealization/devaluation of their work.

Key words

Social vulnerability Teachers Subjectivity

¿Por qué indagar Necesidades Docentes en contextos de Vulnerabilidad social? Método y objetivos del estudio

Los acontecimientos de diciembre de 2001 -que hicieron más “visible” la agudización de los procesos de vulnerabilización social- abrieron interrogantes en relación al rol del docente de Jardín Maternal que atiende a población crecientemente pauperizada. Entre ellos: ¿Qué necesidades se les plantean en su tarea? ¿Con qué estrategias cuentan para resolverlas?

Para responder a esos interrogantes se desarrolló una investigación de carácter exploratorio descriptivo, en la que se utilizó una metodología cualitativa para el relevamiento y análisis de los datos.

El objetivo general de dicha investigación fue el de conocer y describir las necesidades que las docentes de Jardín Maternal, que atienden a población en situación de vulnerabilidad social, enuncian en sus discursos.

De cómo coexisten en los discursos diversas significaciones

Las docentes significan como necesidades, entre otras, contar con reglamentaciones más justas para el acceso y permanencia en los cargos; con salarios que les permitan cubrir sus necesidades básicas y desempeñarse en escuelas con condiciones edilicias adecuadas. A su vez, coexisten diversos sentidos acerca de las necesidades que enuncian.

Aún cuando las reglamentaciones de acceso y permanencia en los cargos hayan sido creadas para posibilitar mayor equidad en los nombramientos a partir de listados por puntaje, las docentes las consideran como arbitrarias. Las significan como *injusticias* cuando no logran acceder a un cargo y atribuyen a la *suerte* el poder acceder a cierta continuidad en el empleo. Significan de diversos modos los discursos políticos que se les dirigen, por ejemplo, cuando éstos enfatizan la necesidad de lograr mayor calidad educativa al mismo tiempo que se recortan los presupuestos.

También cuando se enfatiza la necesidad de “una Escuela para todos” las docentes consideran que esto no implicaría el destino de mayores recursos a la educación sino la incorporación de mayor cantidad de niños por salas, cantidad que expresan ya supera las reglamentaciones y que dificulta su tarea pedagógica. En ese sentido, consideran que la incorporación de todos los niños/as en el sistema se va a lograr a costa de los docentes: “...*si vienen todos no vamos a dar abasto...*”

En relación con las condiciones edilicias que resultarían adecuadas para el funcionamiento de una Escuela Infantil -y más allá del peligro real que puede implicar su ausencia- frente *al techo derruido, las emanaciones tóxicas y el estado de la comida...*, se producen diversas significaciones que oscilan desde la indiferencia hasta un sentimiento de peligro mortal.

Acerca de cómo las necesidades se articulan potenciándose

Las necesidades que se vienen mencionando se refieren a la “falta” que encuentran las docentes en su tarea cotidiana, por ejemplo, de reglamentaciones equitativas, de salarios adecuados y de infraestructura edilicia que garantice cierta seguridad.

Otras necesidades se relacionan con el "exceso" de demandas, por ejemplo, en los discursos políticos en los que se enfatiza la calidad educativa relacionándola sólo con la labor docente y silenciando los recortes en los presupuestos. Al mismo tiempo que los discursos hablan de la calidad las docentes expresan: "...la tarea pedagógica queda más relegada cuanto mayor es la demanda de lo asistencial".

La calidad de la educación queda así significada como responsabilidad del docente, invisibilizando las condiciones en que desempeña su trabajo: con mayor cantidad de niños/as a su cargo de los que puede atender, sin pareja pedagógica, sin materiales didácticos.

El "exceso" también se refiere a las demandas de los padres que, según las docentes dicen: "Esperan que la escuela les de todo, nos tiran a los chicos para que les demos de comer, los limpiemos y les volvamos a dar de comer..."

Esas necesidades, no se presentan aisladas, sino que se articulan entre sí.

Por ejemplo, contar con un salario apropiado a su tarea se relaciona con la calidad de vida que pueden lograr en cuanto a poder cubrir necesidades básicas; también se relaciona con poder desempeñarse en un solo cargo y no como, según dicen, en dos o tres trabajos: "A la mañana acá, a la tarde en otra escuela y a la noche cuidando chicos"; y a la posibilidad de mantener/acrecer su capital simbólico, una de las condiciones indispensables a la hora de plantear el logro de la calidad educativa.

A su vez, el contar con salarios acordes a la profesión que desempeñan y para la que se formaron, se enlaza con la necesidad de que la misma sea valorizada. La articulación entre salario y prestigio se pone en evidencia cuando expresan, por ejemplo, que "Los bajos salarios desprestigian la profesión".

La "falta" de salarios adecuados, de reglamentaciones más equitativas y de condiciones edilicias, se articulan con el "exceso" de demandas que se refieren, entre otras, a la necesidad de atender a un número de niños/as que excede las reglamentaciones y que se enlaza con la consiguiente falta de tiempo para desarrollar tareas pedagógicas. En relación a ello expresan que: "Terminas de cambiarle los pañales a todos y tenés que volver a empezar... así no le podés sacar el jugo a todo lo que aprendiste para enseñar..".

La precarización del empleo docente: de la idealización a la desvalorización de la tarea

Las condiciones en que se desempeñan las docentes y los modos en que las significan hacen a los sentidos que atribuyen a su tarea y a su rol, los que oscilan entre la idealización y la desvalorización.

En relación a la idealización del rol expresan: "...mi trabajo es perfecto... cuando estoy con los bebés soy feliz y ellos también... no cambiaría mi trabajo por otro..."

Al mismo tiempo, mencionan la falta de valoración de la que son objeto: "Antes el docente era importante..."

Las significaciones de las docentes acerca de su rol, coexisten con la culpa que expresan por no lograr realizar la tarea que les es encomendada y para la cual fueron formadas. En palabras de las docentes: "...¿quién tiene la culpa? La culpa siempre la tiene el maestro". Ese sentimiento de culpa las lleva, según dicen, a sostener sobre sus espaldas lo que el sistema abandona.

El exceso de demandas como la falta de condiciones adecuadas para el desempeño del rol forma parte de un escenario social en que la nueva pobreza, de la que pasan a formar parte las docentes, toma características singulares, propias del sociohistórico en que se produce.

Mientras el aumento indiscriminado de matrícula posibilita que el Estado pueda sostener la prestación del servicio educativo sin acrecentar los costos por aumento de personal, el que las docentes se sientan "culpables" por la tarea que no pueden hacer resulta funcional a las políticas neoliberales de precari-

zación del empleo. En tanto son ellas las culpables de que la tarea pedagógica no se realice al mismo tiempo que necesitan conservar la fuente de trabajo para poder subsistir, se dificulta la posibilidad de poder luchar por mejores condiciones laborales. Las estrategias de vulnerabilización de la población se articulan con las de desempeño del rol docente siendo más efectivas en la producción de fragilidades. Según dicen: "...tenés que jugar para poder sobrellevar todo esto... podés trabajar hasta que llega un momento en que no das más..."

Es decir, las estrategias de vulnerabilización se articulan logrando la intensificación de las condiciones de posibilidad de fragilización de las docentes que se expresan en el compromiso corporal, físico y relacional que mencionan "Estoy tan cansada... mi cabeza da vueltas y vueltas.... Estoy loca, no doy mas".

En ese sentido, la vulnerabilización social (Fernández, A. y López, M., 2004) actúa como un modo de reciclado y legitimación de las desigualdades sociales. No sólo las docentes se ven empobrecidas en lo material y en lo simbólico, sino también los/as niños/as que concurren a esos Jardines Maternales.

Cabría preguntarse acerca de las posibilidades de las docentes de resistir, crear nuevos sentidos e instituir nuevas prácticas colectivamente en un sociohistórico que se caracteriza por la permanencia de esas condiciones laborales.

NOTAS

(1) La Tesis "Necesidades de docentes de Jardín Maternal que atienden a población de Vulnerabilidad Social: discursos sobre las prácticas" cuya directora fue la Dra. Mercedes López, se realizó dentro del marco de la Maestría en Formación de Formadores, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, directora Dra. Marta Souto.

BIBLIOGRAFIA

- CASTEL, Robert (1991): "La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión", El espacio institucional, Lugar Editorial, Buenos Aires.
- CASTORIADIS, Cornelius (1983): La institución imaginaria de la sociedad, Vol. 1, Tusquets Ed., Barcelona.
- DELEUZE, Gilles y GUATTARI, Félix (1994): Mil Mesetas. Capitalismo y esquizofrenia. Editorial Pre-textos, Valencia.
- FERNÁNDEZ, Ana (1989): El campo grupal. Notas para una genealogía, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.
- FORNI, F., GALLART, A. y VASILACHIS DE GIALDINO (1992): Métodos cualitativos II. La práctica de la investigación, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.
- FOUCAULT, Michel (1980): La Microfísica del Poder, La Piqueta, Barcelona.
- GIBAJA, Regina (1993): Estudiando el aula; el tiempo instructivo. Ed. Aique, Buenos Aires.
- GLASER, B. y STRAUSS, A. L. (1967): Cap. 5 "El método de comparación constante de análisis cualitativo" y Cap. 1, 2, 3 y 6 en i.e. Discovery of Grounded, Theory Strategies for Qualitative Research, Aldine Publishing Company, Chicago.
- RIVERA, Laura (2004): "Docentes de Jardín Maternal en situación de vulnerabilidad social: empobrecimientos y empoderamientos subjetivos" Memorias de la XI Jornadas de Investigación, Universidad de Buenos Aires "Psicología, Sociedad y Cultura", Pág. 99 a 100, ISSN 1667-6750.
- RIVERA, Laura (2006): "Rol docente en contextos de vulnerabilidad social: Marcas en los cuerpos y producción de subjetividad", XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR: "Paradigmas, Métodos y Técnicas" - Universidad de Buenos Aires