

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# Adolescentes y elección vocacional.

Romero, Horacio.

Cita:

Romero, Horacio (2007). *Adolescentes y elección vocacional*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/338>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/U16>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ADOLESCENTES Y ELECCIÓN VOCACIONAL

Romero, Horacio  
Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina

## RESUMEN

El Proyecto de Investigación en el que se enmarca esta ponencia tiene como propósito estudiar las representaciones sociales que construyen diversos sujetos, en situaciones y contextos diferenciados. En una de las líneas de trabajo, investigamos las representaciones que construyen estudiantes, sobre las prácticas profesionales y laborales de futuro, en el momento de su ingreso a la Universidad. Incluimos el análisis del perfil psico-sociológico de los ingresantes, sus modalidades de elección y los posibles temores y conflictos emergentes de esta situación, analizando la incidencia de diversos factores en el desarrollo de los estudios. Las representaciones que los jóvenes elaboran sobre las carreras están teñidas por un aspecto imaginario y varían de acuerdo a las características personales y socio-culturales, reflejando fantasías, creencias y estereotipos. Encontramos fuertes distorsiones en las representaciones de ingresantes en diversas carreras, determinadas por las influencias de imaginarios del contexto, condiciones que actúan como posibles causales de deserción al hacer variar las expectativas de los estudiantes sobre las prácticas reales de las profesiones. Un importante número de jóvenes presenta inseguridad y serias dudas sobre la elección de la carrera, al no haber realizado procesos de orientación vocacional. La orientación vocacional juega entonces un papel fundamental sobre estos determinantes.

### Palabras clave

Representaciones Imaginario Elección Universidad

## ABSTRACT

### ADOLESCENTS AND VOCATIONAL CHOICE

As part of a wider project concerned with the social representations that different subjects construct in different situations and contexts, we studied students' representations of professional and working practices at the time they start university. This presentation includes an analysis of the psycho-sociological profile of freshmen, their choice styles, possible fears and conflicts that emerge from this situation and the relationship that exists between these and students' progress. Students' representation of the different courses of studies is affected by an imaginary aspect and varies according to their personal and socio-cultural characteristics which reflect fantasies, beliefs and stereotypes. We found strong distortions in the representations freshmen from different courses make, determined by influences from imaginaries of the context, situations that can be taken as possible causes of desertion because they change students' expectations about the professional practice. A big number of students who did not attend vocational courses show uncertainty and have doubts about the course they chose. We found that both personal and socio-environmental factors have an impact on students' desertion and backwardness. Choice style and the construction of vocational-professional identity are among the main factors that intervene in students' desertion and backwardness. This result indicates that vocational choice counseling has an important role in students' performance.

### Key words

Representations Imaginary Subject Context

El Proyecto de Investigación[1] en el que se enmarca esta ponencia tiene como propósito estudiar las representaciones sociales que construyen los sujetos, analizando las determinaciones que el Imaginario Social produce en las mismas y su relación con el actual contexto socio-histórico-cultural.

En una de las líneas de trabajo, investigamos las representaciones que construyen estudiantes sobre las prácticas profesionales y laborales de futuro, en el momento de su ingreso a la Universidad. Estudiamos el perfil psico-sociológico de los ingresantes, sus modalidades de elección y los posibles temores y conflictos emergentes de esta situación, analizando la incidencia de diversos factores en el desarrollo de los estudios, rendimiento académico y deserción de los jóvenes ingresantes a la universidad.

Las representaciones que los jóvenes elaboran sobre las carreras están teñidas por un aspecto imaginario y varían de acuerdo a las características personales y socio-culturales de los sujetos, reflejando expectativas, fantasías, creencias y estereotipos. Los procesos de investigación realizados, nos han proporcionado valiosos datos acerca de las características de los estudiantes que comienzan sus estudios de grado. Hemos encontrado fuertes distorsiones en las representaciones de ingresantes en diversas carreras, determinadas por las influencias de imaginarios del contexto socio-histórico-cultural, condiciones que actúan como posibles causales de deserción al hacer variar las expectativas de los estudiantes sobre las prácticas reales de las profesiones escogidas. Un importante número de jóvenes presenta inseguridad y serias dudas sobre la elección de la carrera, al no haber realizado procesos de orientación vocacional. Comprobamos que en la deserción y lentificación de los estudios intervienen tanto factores personales como socio-ambientales. Algunos tienen que ver con los procesos de elección y la constitución de la identidad vocacional-ocupacional. La orientación vocacional juega entonces un papel fundamental sobre estos determinantes. Otros devienen de fenómenos estructurales de la formación social, tales como los económicos, familiares y socio-culturales, reflejando el fenómeno de la segregación y la exclusión social.

### Los adolescentes y la Universidad

Las desigualdades socio-económicas profundizan la brecha entre los que pueden acceder y permanecer en el sistema educativo y aquellos que por distintas razones, deben desertar o no logran ingresar nunca a determinados niveles del sistema. La cantidad y la calidad de la educación, también son elementos que diferencian sectores de la sociedad, marginando y excluyendo a un importante número de sujetos. Muchos adolescentes ingresan masivamente a cursar alguna carrera y de esta manera la universidad opera como una cubierta protectora transitoria contra la desocupación y la falta de alternativas, al carecer estos jóvenes de otras posibilidades de futuro. El ingreso a las universidades públicas se encuentra atravesado por los dilemas y paradojas de la ideología neo-liberal. Se defiende la equidad ante las oportunidades, pero no frente a los logros definitivos. Los postulados del "ingreso irrestricto", chocan con una realidad cultural y educativa que nos muestra que muchos no tienen las condiciones necesarias para acceder a estudios superiores. La pertenencia a ciertos sectores sociales determina las posibilidades de futuro universitario o profesional de los jóvenes, ya que en algunos esto ni siquiera aparece como expectativa, conscientes de sus limitaciones económicas y culturales.

Hasta no hace más de dos décadas, la graduación universitaria garantizaban el futuro de los jóvenes egresados, ya que suponían una inserción laboral inmediata, con un aceptable nivel de ingresos y por sobre todo, una importante valoración y reconocimiento social de la profesión y de sus prácticas. En la actualidad, se vivencia un franco deterioro de los títulos de grado, primando, sobre todo en las profesiones científico-tecnológicas, el valor de la eficiencia y del "saber hacer", como así también la necesidad de la formación y especialización de posgrado. El cambio de institución educativa, al finalizar la enseñanza media, es un hecho que implica, según Freud (1914), la separación de uno de los lugares sociales que ofrecía espacios y objetos segurizantes para la elaboración de la problemática adolescente. En la universidad se abandonan los viejos grupos de pertenencia y referencia y se ingresa a un nuevo ámbito con compañeros, docentes y metodología distinta. Estas situaciones suelen generar crisis, donde se pone en juego la fortaleza del sujeto para la elaboración de duelos y la adaptación a lo nuevo. Elegir se convierte en un enigma difícil de resolver para muchos adolescentes de nuestra época. Se acrecientan las crisis subjetivas incrementadas por la dificultad para discernir y comprometerse con un proyecto de vida. El predominio de la "crisis de sentido", hace aumentar las dudas de los adolescentes, estos no logran darse tiempo para la reflexión, costándoles mucho hablar sobre sí mismos. Generalmente su vocabulario es pobre y expresan sus pensamientos repitiendo frases de algunos eslóganes publicitarios, con una gran dificultad para descubrir y comunicar lo que piensan y quieren. Esto genera, como defensa, la indiferencia frente al mundo, el aburrimiento y la falta de claridad para tomar conciencia de sí mismos.

### **Los Adolescentes Posmodernos**

Las condiciones sociales han dilatado esta etapa evolutiva, al imponer mayores tiempos de preparación y establecer altos criterios de competitividad para acceder a lugares de trabajo cada vez más escasos. El joven está obligado a tomar una decisión que tiene que ver con su futuro. Hemos visto, (Romero, H. 1998/2006), que la situación genera ansiedades, inseguridad y miedo al fracaso. Los temores de los adolescentes con respecto al futuro se agudizan al abandonar la escuela y en algunos casos el lugar de residencia familiar, para ingresar en un ámbito desconocido y fantaseado como es el de la universidad. Hay fantasías inconscientes frente a los cambios, a lo nuevo y a las exigencias del mundo externo que son elaboradas mediante la utilización de mecanismos de defensa. La fragilidad y el relativismo de los valores de la cultura posmoderna genera en los jóvenes sentimientos de vacío y falta de sentido que se expresan en las representaciones de futuro que construyen, (Romero, H. 1996/2006), donde manifiestan sus incertidumbres, confusiones y vulnerabilidad. En nuestras investigaciones observamos importantes errores en la autopercepción, distorsiones en la información, déficits en la elaboración de las funciones de adaptación, interpretación y sentido de realidad y una marcada inmadurez vocacional en un número significativo de adolescentes.

Hemos corroborado la presencia de Temores y Conflictos vinculados a la elección de carrera e ingreso a la universidad (Romero y Col. 1998/2006). Emergen como más fuertes y visibles en las carreras de perfil humanístico o de las ciencias sociales y su recurrencia nos ha permitido la construcción de categorías. Según su fuente de origen, podemos clasificarlos en dos grandes grupos, una tríada de categorías que reflejan factores provenientes del contexto socio-histórico y crisis de nuestros tiempos, como los "Problemas Económicos", el temor a "No conseguir Trabajo una vez Recibido" y los relativos al "Cambio de Lugar de Residencia", que liga elementos de uno y otro grupo. Por otro lado, los que refieren a las ansiedades típicas de los adolescentes al momento de comenzar una nueva etapa en sus vidas, que los interpela reclamando responsa-

bilidades, como el "Temor a Equivocarse en la Elección", el "Miedo a Fracasar y Abandonar la Carrera" y los "Problemas y Conflictos Personales". Dentro del primer grupo, los "Problemas Económicos" resultan uno de los indicadores más importantes de fracaso y deserción del momento actual. La situación económica de la familia de los estudiantes, apremiadas por la crisis económica, el desempleo y la inestabilidad laboral, coloca a muchos estudiantes en situación de hacer muy difícil o de no poder continuar la carrera que han elegido. Los "Temores a no conseguir Trabajo una vez recibido o al Futuro desempeño Profesional", constituyen otra categoría que denuncia una de las problemáticas del contexto socio-económico: la falta de fuentes de trabajo, el desempleo y la exclusión social en general.

Los "Temores frente al Cambio de Residencia", refieren a un alto porcentaje de jóvenes que han dejado sus domicilios de origen para estudiar en otro lugar.

Un importante número de nuestros estudiantes proviene de lugares distantes o de localidades del interior, con un estilo de vida muy particular, por lo que su llegada a la universidad implica un cambio en sus relaciones y costumbres que suele producir problemas de adaptación, como así también las exigencias económicas de la nueva situación. Dentro del segundo grupo, el "Temor a Equivocarse o que la Carrera no responda a sus Expectativas", muestra rasgos típicos del período evolutivo por el que están atravesando y se conecta con la falta de Orientación Vocacional. El promedio de estudiantes que no hizo orientación es del 70%. (Romero 2000/06). El "Miedo a Fracasar y Abandonar la Carrera" refleja temores ligados a dudas y fantasías sobre la capacidad personal para desempeñarse con éxito en el ámbito universitario. Aparecen aquí culpas y acusaciones sobre sí mismo y sobre la escuela secundaria, tales como haber perdido el tiempo en etapas anteriores o que la enseñanza media no les proporcionó los conocimientos necesarios para ingresar a la universidad. Las expectativas de exigencia de los estudios superiores suelen crear una amplia gama de fantasías persecutorias en las que se percibe a la universidad como un ámbito al que no todos están capacitados para enfrentar con idoneidad. La Categoría "Muchos Problemas y Conflictos Personales", engloba a sujetos con un alto riesgo en la continuidad de los estudios. En ellos encontramos desde serios problemas relativos a la elección vocacional, la imagen de sí mismo y la autovaloración, hasta conflictos familiares o psicológicos que muestran una gran inestabilidad emocional y vincular.

### **Las elecciones difusas:**

#### **el adolescente predilemático posmoderno**

En nuestras investigaciones encontramos, un importante número de jóvenes con "elecciones difusas" que no logran ni entender ni explicar la situación por la que están atravesando. Hemos pesquisado (Romero H. 2000/2006), la marcada apatía y falta de interés de muchos de nuestros ingresantes, que se sienten desorientados en relación a la construcción de un proyecto de futuro, no logrando articular ni discriminar claramente las cualidades de la realidad. La mayoría no son conscientes de esa situación y parecen no interesarse frente a la necesidad de tomar decisiones. Su monto de ansiedad suele ser bajo, desean sólo vivir en el presente y en un momento de constante actualidad, emociones y vértigo que suelo denominar "síndrome de la montaña rusa". Para estos sujetos no hay apremio por decidir el futuro y la inserción en el mundo de los adultos, se ubican en un estado que podríamos denominar "predilemático", al decir del maestro Bohoslavsky (1973). Nada en ellos aparece como fundamental o importante, no logran percibir que es lo que realmente les atrae, no tienen convicciones propias, tampoco motivaciones fuertes que vayan más allá de lo inmediato y carecen de una cosmovisión personal. A esto se suman dos factores agravantes: plantean la entrada a la universidad como única vía posible, frente a la falta de otras

oportunidades, sin saber si realmente les gusta lo que van a estudiar, a lo que se agrega la deficiente preparación y los problemas de aprendizaje con que egresan de la enseñanza media, muchas veces producto de su desinterés. Poseen escasa información de la carrera, tienen representaciones distorsionadas sobre sus prácticas y muy pocos han transitado por orientación vocacional. Estos jóvenes parecen interesarse poco por su futuro y cuando lo hacen sus motivaciones son muy lábiles ya que les cuesta mantener los objetivos que se proponen. Encontramos un inquietante número de ingresantes que encajan perfectamente en esta categoría.

### La necesidad de contención grupal e institucional

La universidad debe estar preparada para ser un ámbito de contención social de los jóvenes que acceden a sus actividades académicas. Debemos pensar en formas organizacionales que faciliten operar como espacios transicionales de adaptación e integración de los jóvenes, sobre todo de aquellos con índices de riesgo y vulnerabilidad. Los tránsitos de un espacio social a otro, hacen indispensable la creación de ámbitos de asistencia y prevención que cubran los factores y problemáticas con que los estudiantes inician y discurren los estudios superiores. Las universidades de tradición sajona prestan mucha atención a estas situaciones. Cuentan con servicios de orientación, que mediante técnicas de "counseling" colaboran con los alumnos para la solución de problemas de la más diversa índole, desde los académicos hasta los personales. Estos sistemas de orientación universitaria en general y de orientación vocacional en particular, generan un espacio específico para la asistencia integral del joven estudiante, como así también de asesoramiento y consejo para los docentes que así lo crean conveniente. Conjuntamente con un Sistema de Tutorías (Romero, 2000/2004), conforman el andamiaje necesario para un abordaje sistemático y científico de la problemática de la deserción, la lentificación y el bajo nivel de rendimiento de los estudiantes en las carreras de grado de las universidades públicas. La Universidad no puede mantenerse ajena a las problemáticas que aquejan a los sujetos sociales que integran sus claustros académicos. Es entonces a la Universidad a la que le compete diseñar y ejecutar políticas que revierta la situación y atenúen la expulsión de los estudiantes del sistema. Es asimismo una manera interesante de actuar sobre la exclusión de aquellos que, por diversos factores, resultaron vulnerables y se encontraron en una condición de desigualdad que no pudieron superar por sus propios medios.

### NOTAS

[1] Proyecto de Investigación: Imaginario Social, Representaciones, Sujetos Sociales y Contexto Socio-Histórico-Cultural. Director: Lic. Horacio Romero. SECyT. UNRC.

Programa de Investigación: Representaciones de Docentes y Estudiantes Universitarios de las Prácticas Profesionales Emergentes en el Contexto Sociopolítico-Educativo actual. SECyT. UNRC.

### BIBLIOGRAFÍA

AISENSON, D. (1998) "Análisis Crítico de los diferentes abordajes en Orientación Vocacional" Ficha de Estudio. Facultad de Psicología. UBA.  
 AISENSON, D. (2002) "Después de la Escuela". Edit. Eudeba.  
 BACZKO, B. (1984) "Los Imaginarios Sociales" Edit. Nueva Visión.  
 BERGER P. y T. LUCKMAN (1998) "La Construcción Social de la Realidad". Edit. Amorrortu.  
 BOHOSLAVSKY, R. (1971) "Orientación Vocacional La estrategia Clínica" Edit. Nva Visión.  
 BOHOSLAVSKY, R. (1975) "Lo Vocacional: Teoría, Técnica e Ideología" Edit. Búsqueda.  
 BOURDIEU, P. y J. PASSERON (1996) "La Reproducción" Edit. Fontamara.  
 COLOMBO, E (1993) "El Imaginario Social". Edit. Altamira.  
 FREUD, S. (1914) "Sobre la Psicología del Colegio". Obras Completas. Edit. Amorrortu

GALENDE, E. (1997) "De un Horizonte Incierto". Edit. Paidós.  
 GERVILLA, E. (1993) "Posmodernidad y Educación". Edit. Dykinson  
 JODELET, D. (1976) "La Representación Social". En "Psicología Social" Tomo II.  
 MOSCOVICI, S. (1976) "Psicología Social" Tomos I y II. Edit. Paidós.  
 ROMERO, H. (1998) "La Orientación Vocacional y los Cambios Socio-Culturales" Ponencia Primeras Jornadas Interdisciplinarias sobre el Presente y Futuro Ocupacional. F.A.P.O.A.L.  
 ROMERO, H. (1998) "Introducción Conceptual a la Orientación Vocacional" Ficha de Cátedra. U.N.R.C.  
 ROMERO, H., N. DE FEO, V. MURILLO (1998) "Elección, Ansiedades, Valores y Proyectos de Alumnos Ingresantes a distintas Carreras de la U.N.R.C. Ponencia X Seminario Argentino de Orientación Vocacional.  
 ROMERO, H. (1999) "Orientación Vocacional y Cambios Socio-Culturales" en libro La Educación como Tecnología de Proceso. Dto. Publicaciones. Editorial U.N.R.C.  
 ROMERO, H. y Otros (2000) "El Ingreso a la Universidad: Adolescencia e Imaginario Social". II Congreso Internacional de Educación. UBA.  
 ROMERO, H. y Otros (2000) "Resignificación de las Representaciones Profesionales y Ocupacionales en Estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía". XI Seminario Argentino de Orientación Vocacional. UNC.  
 ROMERO, H. (2000) "Posmodernidad, Adolescencia y Universidad". Maestría en Educación y Universidad.  
 ROMERO, H., R. ELISONDO y Otros (2001) "Elección Vocacional, Ansiedades y Conflictos en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Medicina Veterinaria de la U.N.R.C." II Congreso Nacional de Educación. I Intern.  
 ROMERO, H., R. ELISONDO y Otros (2001) "La Elección Vocacional: Información, Intereses y Conflictos en los Ingresantes a Cinco Carreras de la U.N.R.C." VI Jornadas Nacionales de AOUNAR. UBA.  
 ROMERO, H. (2001) "Orientación Vocacional: Nuevas Estrategias frente a los Cambios Sociales y las Transformaciones en el Campo del Trabajo y la Educación". Primer Simposio Electrónico sobre Orientación Vocacional. Revista Estudiar Hoy. Seminario "On Line". Septiembre y Octubre de 2001.  
 ROMERO, H., L. SOLIANI, N. DE FEO (2001) "Evolución de las Representaciones Profesionales y Ocupacionales en Estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía". I Congreso Internacional "Educ. y Salud".  
 ROMERO, H y M. CRABAY (2001) "Salud Mental y Educación Superior: Riesgos Psicosociales en Jóvenes Universitarios". I Congreso Internacional "Entre Educación y Salud".  
 ROMERO, H. (2001) "Imaginario Social y Representaciones sobre Prácticas Profesionales y Laborales" Revista: "Palabras de Humanas" (ISSN 1515-6141) Año II. Número 17. Publicación Fac. de Cs. Humanas.  
 ROMERO, H. (2001) "Hacia Nuevas Estrategias en el Campo de la Orientación Vocacional". Revista: "Cronía" (ISSN 1514-2140). Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.R.C.  
 ROMERO, H., R. ELISONDO (2002) "La Problemática de la Elección de la Carrera y el Ingreso a la Universidad" Jornadas Internacionales de Investigación sobre la Universidad. U.N.R.C.  
 ROMERO, H. y R. ELISONDO (2002) "La Elección Vocacional: Información, Intereses y Conflictos en Ingresantes a Cinco Carreras de la U.N.R.C." Primer Congreso Nacional de Educación. U.N.R.C.  
 ROMERO, H. (2002) "Imaginario Social e Identidad Profesional en Estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía". Primer Congreso Electrónico Internacional sobre Psicopedagogía. Revista Estudiar Hoy.  
 ROMERO, H. y Equipo de Investigación (2003) "Imaginario y Representaciones Sociales". Marco Teórico del Proyecto de Investigación. S.E.C.yT. U.N.R.C.  
 ROMERO, H. (2003) "Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad". III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria. UNTREF. UNMP. UFSC. UNESCO. Bs. As.  
 ROMERO, H. y R. ELISONDO (2003) "Características de la Elección Vocacional en Alumnos Ingresantes a la Fac. de Agronomía y Veterinaria" Jorn. Invest. Fac. Cs. Humanas.  
 ROMERO H. (2003) "El Ingreso a la Universidad: Orientación Vocacional y Deserción". Congreso Iberoamericano de Orientación. Universidad Nacional de La Plata.  
 ROMERO, H. (2003) "La Orientación Vocacional y los Ingresantes a la Universidad" Congreso Latinoamericano de Educación Superior. Universidad Nacional de San Luis.  
 ROMERO, H. (2003) "Interrogantes, Encrucijadas y Nuevos Paradigmas en el Campo de la Orientación Vocacional". XII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Univ. Nac. de Tres de Febrero. APORA. Bs. As.  
 ROMERO, H. (2004) "Introducción Conceptual a la Orientación Vocacional" Ficha de Cátedra. U.N.R.C.  
 ROMERO, H. (2003) "Elección Vocacional e Ingreso a la Universidad". III Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Univ. Nac. de Tres de Febrero y Otras.  
 ROMERO, H. (2003) "El Ingreso a la Universidad. Orientación Vocacional y Deserción". Congreso Iberoamericano de Orientación. Universidad Nacional

de La Plata.

ROMERO, H. (2004) "La Elección de la Carrera y el Ingreso a la Universidad". VII Jornadas de Orientadores Vocacionales de Univ. Nacionales. Univ. Nac. de Entre Ríos.

ROMERO, H. (2004) "Imaginario y Representaciones Sociales". IV Encuentro Nacional I Latinoamericano. La Universidad como Objeto de Investigación". Univ. Nacional de Tucumán.

ROMERO, H. (2004) "Problemáticas y Alternativas en Orientación Vocacional" en Libro: Juventud, Educación y Trabajo. Edit. Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias.

ROMERO, H. (2005) "Los Adolescentes y la Elección". Revista Cronía. Publicación Científica de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC. (En Prensa).

ROMERO, H. (2006) "Las Representaciones de Futuro de los Ingresantes a la Universidad". II Encuentro Nacional de Ingreso. Universidad Nacional de Entre Ríos