

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Factores que inciden en el ritmo de los estudios en la carrera de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Tucuman (UNT).

Saleme, Hilda, Lascano, Ana Maria y Nazur, María Angélica.

Cita:

Saleme, Hilda, Lascano, Ana Maria y Nazur, María Angélica (2007). *Factores que inciden en el ritmo de los estudios en la carrera de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Tucuman (UNT). XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/341>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RITMO DE LOS ESTUDIOS EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN (UNT)

Saleme, Hilda; Lascano, Ana Maria; Nazur, María Angélica
Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

RESUMEN

En la actualidad es prioritario el análisis de los factores que dificultan el tránsito académico de alumnos universitarios, porque modifican el ritmo del cursado previsto institucionalmente y pueden ocasionar la deserción. El objetivo del presente trabajo - que forma parte de una investigación que se realiza desde un proyecto interdisciplinario 26/K313 subsidiado por el Consejo de Investigaciones de la U.N.T.(CIUNT)- es indagar acerca de las características y dificultades del avance en los estudios en la carrera de Ciencias de la Educación de la U.N.T.. Se partió de la siguiente hipótesis: "En la carrera de Ciencias de la Educación, la demora en el ritmo de los estudios está determinada principalmente por factores curriculares". A fin de obtener información, en el año 2006 se elaboró y aplicó un cuestionario a tres muestras aleatorias de alumnos que se encontraban en distintos tramos del recorrido académico. Para profundizar sobre problemas detectados en las respuestas, se efectuaron entrevistas a cursantes del Ciclo Básico y del Ciclo Superior. Los resultados evidencian que la demora se debe tanto a factores curriculares (elevado número de materias, excesiva carga horaria) como personales (económicos y emocionales); con predominio de los primeros.

Palabras clave

Factores Ritmo Estudios Universidad

ABSTRACT

FACTORS THAT INFLUENCE ON THE EDUCATION STUDENTS RHYTHM OF STUDIES ALONG THEIR CAREER AT THE UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN (UNT)

Nowadays the analysis of the factors that make the university students academic flow along their careers is substantial because they not only modify the students rhythm of studies but also cause them to quit. The objective of this work -which is part of the cross-curricular research 26/K313 subsidized by the "National University Research Council of UNT- is to investigate the characteristics and difficulties of the Education Career at UNT. The hypothesis was: "Students of Education fall behind with their studies predominantly because of curricular factors". During the year 2006, with the aim of getting information, a questionnaire was elaborated and presented to three randomized samples of students who were at different stages of their careers. In order to get further information about problems detected in the answers, some students from the first years and last years of the career were interviewed. The results show that the delay is due to curricular factors (big time number subjects, high time consuming subjects) as well as personal factors (economic and emotional). The former factors are the predominant ones.

Key words

Factors Rhythm Studies University

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es prioritario el análisis de aquellos factores que dificultan el tránsito académico de alumnos universitarios, porque modifican el ritmo del cursado previsto institucionalmente y, en casos extremos, ocasionan deserción.

Rama (2006) sostiene que la morosidad en el trayecto académico de los alumnos lleva a plantear la necesidad de nuevos escenarios de la educación superior. Al respecto, Carlino (2006) remarca la necesidad de ayudar a que los estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente frente a las múltiples exigencias del medio.

García de Fanelli (2004) señala que la eficacia del cuerpo docente y la preparación previa de los alumnos son factores que condicionan el tiempo de cursado y la calidad de la formación de los futuros graduados. Además influyen factores personales de carácter vocacional, económico o de adaptación. Barone y Mella(2003), por su parte, destacan que cuando la enseñanza ha perdido calidad hay que emplear múltiples técnicas y tener la voluntad de incluir a los estudiantes en todos los procesos de reflexión y de cambio.

El objetivo del presente trabajo - que forma parte de una investigación que se realiza desde el proyecto interdisciplinario 26/K313 del CIUNT- es indagar acerca de las características y dificultades del avance en los estudios en la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Tucumán.

MÉTODO

Se realizaron estudios descriptivos y de comprobación de hipótesis. Para recoger información, se elaboró un cuestionario semi-estructurado con treinta y dos preguntas referidas a aspectos curriculares y personales. que se supone interfieren en el ritmo de los estudios; la validez de contenido fue establecida por el juicio de expertos.

En el año 2006 se aplicó este cuestionario a tres muestras aleatorias de alumnos que cursaban asignaturas obligatorias de 2do. año (n=32), 3er. año (n=47) y Ciclo Superior (n=19). Además, se efectuaron entrevistas a cursantes de distintos tramos de la carrera.

RESULTADOS

1) Características del estudio

Los recursos que emplean en las distintas etapas del recorrido académico no contribuyen a una formación de calidad. La mayoría utiliza fotocopias y apuntes .A partir de tercer año se observan, con un predominio aceptable, otras alternativas (consulta bibliográfica, Internet) y una mayor atención hacia los modos de estudiar. En las entrevistas, los alumnos remarcan que en esa etapa de la carrera, la modalidad a la que estaban habituados "hace crisis" y sienten la necesidad de plantearse algunos cambios.

Para indagar acerca del ritmo en los estudios se partió de la siguiente hipótesis: Predominan los alumnos que no reúnen el número esperado de materias aprobadas para el tramo de la carrera que están cursando. En cada muestra aleatoria se aplicó la prueba de χ^2 de distribución uniforme; se concluye que en las primeras etapas de la carrera hay dos grupos casi

iguales en número, los que reúnen y los que no reúnen la cantidad esperada de asignaturas aprobadas; en el Ciclo Superior, los que están atrasados en los estudios conforman claramente una mayoría.

2. Dificultades para el avance en los estudios

Obstáculos de índole curricular: La mayoría de los alumnos manifiesta que la excesiva carga horaria constituye una dificultad para la progresión en los estudios (53% en segundo año y más del 70% en años posteriores). Otros inconvenientes que remarcan son: número elevado de materias a cursar por año, organización horaria de clases y, sobre todo en el Ciclo Superior, la manera de evaluar de los profesores.

Problemas personales: Se destaca la dificultad para enfrentar exámenes (40% en Ciclo Básico, 43% en Ciclo Superior). Otros inconvenientes de peso son: obstáculos de tipo económico (53% en Ciclo Básico y 30% en Ciclo Superior) y, sobre todo en tercer año, conflictos afectivos (36%) y deficiente formación en el nivel medio (32%). En las entrevistas, los alumnos señalan como obstáculos: carencias cognitivas, demoras en la elaboración de trabajos de campo en distintas asignaturas, obligaciones laborales y problemas de inseguridad personal y de falta de autoestima.

CONCLUSIONES

En el presente estudio se pone de manifiesto que la demora en el tránsito académico se debe tanto a factores curriculares como personales. Sin embargo, los primeros pesan con mayor fuerza, sobre todo a medida que se avanza en la carrera. Parece incuestionable, entonces, que se impone un ajuste curricular. Por otra parte, diversas expresiones de los estudiantes dejan entrever trabas en el vínculo con algunos profesores. Al respecto, Rama (op. cit.), propone la figura del tutor, que ayudaría a los estudiantes a realizar un mejor tránsito por la carrera, y Carlino (op. cit.), el rol del "profesor inclusivo", que favorecería a que éstos puedan desenvolverse adecuadamente frente a las múltiples exigencias del medio.

BIBLIOGRAFÍA

- BARONE, Sabina y MELLA, Pablo (2003). "Acción educativa y desarrollo humano en la universidad de hoy", Revista Iberoamericana de Educación N° 31, PP. 187-216.
- CARLINO, Paula (2006). *Escribir, leer y aprender en la universidad*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- GARCÍA DE FANELLI, Ana (2004). "Indicadores y estrategias en relación con la graduación y el abandono universitario". En Marquis, Carlos (comp.) (2004). *La Agenda Universitaria*, UP, Buenos Aires.
- RAMA, Claudio (2006). *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.