

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# **Hablando con los docentes sobre los alumnos con discapacidades.**

Talou, Carmen, Boris, Sonia, Sánchez Vázquez, María José, Iglesias, Ma. Cristina y Hernández Salazar, Vanesa.

Cita:

Talou, Carmen, Boris, Sonia, Sánchez Vázquez, María José, Iglesias, Ma. Cristina y Hernández Salazar, Vanesa (2007). *Hablando con los docentes sobre los alumnos con discapacidades. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/348>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/gGm>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# HABLANDO CON LOS DOCENTES SOBRE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES

Talou, Carmen; Boris, Sonia; Sánchez Vázquez, María José; Iglesias, Ma. Cristina; Hernández Salazar, Vanesa  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo forma parte de la investigación "Perspectivas docentes sobre la inclusión de niños con discapacidades en la escolaridad primaria básica", la cual se lleva a cabo en el marco del Programa de Incentivos Docentes, Universidad Nacional de La Plata. El estudio se propone indagar las concepciones y la información sobre la inclusión de niños con discapacidades, que poseen directivos y docentes de Institutos Superiores de Formación Docente y directivos, maestros y personal de Equipos de Orientación Escolar que se desempeñan en escuelas destinadas a niños con Necesidades Educativas Especiales y de Educación Primaria Básica. En este trabajo se informa acerca de los objetivos de la investigación, así como acerca del modelo y dimensiones de la entrevista que se realizará a representantes de los diferentes colectivos mencionados, y los resultados esperados en el desarrollo del proyecto.

## Palabras clave

Personas Discapacitadas Inclusión Conocimientos

## ABSTRACT

### TALKING WITH TEACHERS ABOUT STUDENTS WITH DISABILITIES

This paper is part of the research called "Teacher's perspectives concerning the inclusion of children with disabilities at school", which is carried out at Universidad Nacional de La Plata under the Professors' incentives Program. The current study is intended to cast light on the conceptions and information regarding the inclusion of children with disabilities held by those education professionals who play a role at schools. The present article develops the main objectives of the research as well as the model and dimensions of the interview to be performed with the education professionals aforementioned including also the expected results of the project.

## Key words

Disabled People Inclusion Knowledge

Cambios vertiginosos se están dando en la sociedad y cultura humana con nuevas exigencias sociales. Como afirma Marchesi, "en relación a los sistemas educativos estas transformaciones ejercen una profunda presión y están modificando lo que significa la calidad de la enseñanza, la igualdad de oportunidades, el funcionamiento de las escuelas, sus relaciones con otras instituciones y actores, y el papel de los maestros en una sociedad de la información y del conocimiento" (...) "Las formas tradicionales de enseñar ya no sirven porque la sociedad y los alumnos escolarizados han cambiado" (Marchesi, 2004).

La reflexión y análisis de la calidad educativa y la equidad está orientada a la necesidad de transformar la institución escolar y el trabajo de los profesores. La educación en la diversidad obliga a modificar principalmente la organización de las escuelas, a flexibilizar el currículo, a utilizar medios y experiencias de aprendizaje que se encuentran fuera de las escuelas y a transformar las funciones variadas y complejas de los docentes; estas funciones incluyen la contribución en la gestión de la escuela, el enlace con otras escuelas e instituciones, el trabajo en equipo con los compañeros, la programación de actividades en el aula destinada a alumnos con capacidades e intereses heterogéneos, y a la relación con los padres.

Uno de los núcleos centrales del problema educativo reside en la no articulación entre las demandas hacia los profesores y sus posibilidades reales de enfrentarse a ellas.

La preocupación por la educación de las personas con discapacidades ha sido tomada por la UNESCO como tema prioritario en diferentes foros.

La *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad*, realizada en Salamanca (1994), permitió generar un movimiento imprescindible para poder cuestionar las políticas y las prácticas excluyentes. El documento elaborado se convirtió en una herramienta poderosa para la innovación en este campo, con vistas a ofrecer una verdadera educación de calidad para todos. Desde allí también hizo un llamado a la comunidad internacional, especialmente a los asociados al movimiento de *Educación para Todos*, para que respalden la educación inclusiva e incluyan las necesidades educativas especiales como parte integral de los programas de educación.

El *Foro de Educación para Todos*, celebrado en Dakar (2000), fue un evento con el que culminara el decenio de *Educación para Todos* iniciado con la *Conferencia de Jomtien* (Tailandia, 1990). En el Foro se efectuó un balance de los éxitos y fracasos en el logro de los objetivos. Como parte de las recomendaciones finales se dice: "Nos reafirmamos en la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad".

El derecho a la educación es reafirmado definitivamente en la

nueva *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad* (ONU 2006), en su artículo 23 "Educación".

En relación a la problemática de la formación y apoyo al profesorado la Agencia de Cooperación Europea para el Desarrollo de la Educación Especial, ha producido varios documentos (1999, 2001, 2003, 2005, 2006)

Se alienta la práctica inclusiva para la cual se hace necesario, según las conclusiones de la Agencia (2003), las siguientes condiciones:

- La actitud de los profesores hacia los alumnos con discapacidades es importante para la integración. Estas actitudes incluyen básicamente la capacidad de ampliar las relaciones sociales, el propio punto de vista sobre las diferencias en las aulas y la predisposición para atender esas diferencias eficazmente.
- Para crear este tipo de actitudes en el profesorado se necesita contar con un repertorio de destrezas, conocimientos, enfoques pedagógicos, métodos y materiales didácticos adecuados para poder atender a la diversidad con eficacia dentro del aula.
- Es de suma importancia un liderazgo directivo (en la escuela, en los distritos escolares, en las comunidades y en el gobierno con políticas claras sobre inclusión), que apoye a los profesores desde dentro y fuera de la escuela. Del mismo modo, la cooperación regional entre los organismos y los padres es una condición inicial para la inclusión efectiva.

Según la Agencia, el trabajo inclusivo en el aula debería tender a la utilización de la siguiente metodología:

- *Enseñanza cooperativa entre los profesores*, dentro y fuera del establecimiento.
- *Aprendizaje cooperativo*, con sistemas de tutorías que atiendan a las áreas cognitivas y afectivas (socioemocionales) del aprendizaje y desarrollo del alumno. A la vez, con alumnos que se ayuden entre sí beneficiando el aprendizaje mutuo.
- *Resolución cooperativa de problemas*, necesario para la inclusión de alumnos con discapacidades con problemas sociales y de conducta. El establecimiento de reglas de comportamiento claras y una serie de límites acordados con los alumnos (además de incentivos adecuados) es eficaz.
- *Agrupamientos heterogéneos* que favorezca la diversidad de alumnos en el aula. Para mejorar la educación inclusiva es necesario utilizar objetivos programados, rutas alternativas para el aprendizaje, enseñanza personalizada y flexible y gran variedad de formas heterogéneas de agrupamiento.
- *Enseñanza efectiva*. Los métodos mencionados arriba deberían llevarse a cabo dentro de un enfoque general donde la educación se base en la evaluación, altas expectativas, instrucción directa y retroalimentación. Todos los alumnos y también los que tienen NEE, mejoran con un control, programación y evaluación del trabajo sistemáticos. El currículo puede adaptarse a las necesidades individuales y se puede introducir un apoyo adicional adecuado al currículo normal.

En nuestra investigación nos proponemos indagar los conocimientos y opiniones de los docentes, así como analizar las creencias que sustentan sus actitudes y prácticas.

Sostenemos que las creencias de los docentes (implícitas o explícitas) sobre la inclusión escolar de las personas con discapacidades condicionan en parte sus prácticas cotidianas en el aula.

Los **objetivos generales** se orientan a investigar las concepciones sobre alumnos con discapacidades de docentes y directivos de diferentes niveles de enseñanza y especialización. A partir de allí, indagamos qué formación e información han recibido esos docentes sobre la problemática en cuestión, tanto en sus estudios de grado como en instancias posteriores de capacitación y/o experiencia profesional.

Otro de los aspectos que nos proponemos abordar se vincula con las posibilidades de reflexión acerca de la inclusión de niños con discapacidades, es decir, en qué momento o situación contextual y con quiénes han podido reflexionar sobre la temá-

tica. Asimismo, indagar si consideran suficientes o no las competencias adquiridas para atender educativamente a niños con discapacidades. Finalmente, intentaremos analizar las posibles diferencias en las conceptualizaciones de los docentes según el nivel de enseñanza y/o especialización, así como en virtud de su participación o no en programas de integración.

Para el **abordaje metodológico**, tratándose de un estudio descriptivo-exploratorio, hemos diseñado una entrevista semiestructurada en profundidad dirigida a maestros y directivos de Educación Primaria Básica, de Educación Especial, y miembros de Equipos de Orientación Escolar, participantes y no participantes en programas de integración, así como formadores de maestros y directivos de Institutos Superiores de Formación Docente.

A partir de la información recabada en esas entrevistas, se elabora un cuestionario para ser administrado a la muestra definitiva respetando los colectivos mencionados anteriormente.

La **entrevista y los cuestionarios** contemplan las siguientes dimensiones centrales:

**Formación sistemática recibida: de grado, de posgrado y/o en ejercicio.** En esta dimensión se pretende recabar información acerca de si han tenido la oportunidad o no de abordar la problemática de las personas con discapacidades, en las distintas instancias de su formación docente y/o profesional.

**Experiencia laboral con personas con discapacidades.** Aquí se indaga sobre la actuación docente y/o profesional con sujetos con discapacidades: en qué condiciones se llevaron a cabo las experiencias, beneficios y limitaciones señaladas, etc.

**Experiencia docente en la enseñanza de las discapacidades y su problemática.** Esta dimensión se orienta a indagar sus experiencias docentes en la enseñanza de estas problemáticas con alumnos de diferentes niveles: si ha presentado esta cuestión como un contenido de enseñanza sistemática, si lo han hecho de manera ocasional o planificada, etc.

**Conocimiento sobre la problemática de las personas con discapacidades.** Responde a la necesidad de relevar el conocimiento de que disponen las personas entrevistadas en este campo: qué discapacidades recortan, qué atribuciones causales realizan, su condición permanente o transitoria, abordajes posibles y consecuencias para las personas.

**Conocimiento acerca de la integración.** Aquí se interroga a los sujetos en relación a sus saberes sobre los supuestos y las prácticas integradoras, y sus implicancias para todos los sujetos involucrados.

**Conocimiento sobre la legislación vigente.** En esta dimensión, se revisan los saberes sobre las leyes nacionales e internacionales relativas a los derechos y atención educativa de las personas con discapacidades, así como las normativas que regulan su implementación en los diferentes niveles y modalidades de enseñanza.

**Reflexión y valoración de la información/ formación recibida.** Esta dimensión contiene preguntas que proponen a los sujetos explicitar sus opiniones sobre la suficiencia o no de la formación recibida para trabajar con personas con discapacidades o para enseñar sobre esta problemática. También se indaga qué competencias consideran necesarias para diseñar y/o participar en proyectos de integración.

**Oportunidades para la reflexión conjunta.** Busca indagar en qué momentos, en qué situaciones contextuales y con quiénes han podido reflexionar los docentes sobre la integración educativa de personas con discapacidades.

Con respecto a los resultados esperados en el desarrollo del proyecto, prevemos a partir de la información obtenida:

- Conocer lo que piensan los docentes y los directivos respecto a las necesidades y derechos de los niños con discapacidades;
- Conocer su opinión sobre la existencia de políticas destinadas a formarlos;
- Conocer su opinión en cuanto a los recursos necesarios para llevar adelante proyectos de inclusión;

- Conocer acerca de su reflexión sobre la pertinencia o no de los contenidos curriculares referentes a la temática;
- Conocer acerca de la oportunidad que han tenido o creado para hablar con los niños sobre los problemas de las personas con discapacidades
- Promover la reflexión sobre los beneficios de los cambios dados a partir de la creación de ambientes inclusivos, para los integrantes de la institución escolar en particular y de la sociedad en general.

Para concluir, subrayamos que el objetivo final del proyecto es proporcionar información relevante que permita diseñar estrategias tendientes a propiciar las condiciones para un aprendizaje escolar cooperativo, colaborativo, que contemple la problemática de la diversidad y de las diferencias individuales.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (2003). Necesidades Educativas Especiales en Europa Publicación Monográfica

AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (2003). Educación Inclusiva Practicas en el aula

AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (2005) Educación inclusiva y prácticas en el aula de educación secundaria

ECHETA, G. y VERDUGO, M.A. (2005). La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales. 10 años después. Valoración y prospectiva. Salamanca: INICO

MARCHESI, A. (2004) Cambios Sociales y Cambios Educativos en Latinoamérica. UCM,

MARCHESI, A. MARTIN, E. y otros (2002). La situación educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en Madrid. Madrid: IDEA

NACIONES UNIDAS (2006) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

UNESCO (2000) Foro Mundial sobre la Educación. Paris: Unesco