

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Personalidad, inteligencia y desempeño académico.

Urquijo, Sebastián.

Cita:

Urquijo, Sebastián (2007). *Personalidad, inteligencia y desempeño académico. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/351>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/Twk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERSONALIDAD, INTELIGENCIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO

Urquijo, Sebastián
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

Numerosas investigaciones han buscado discriminar la influencia de los factores de personalidad versus los factores cognitivos en el desempeño académico. Algunos autores atribuyen mayor importancia a las variables cognitivas (cocientes y tipos de inteligencia, habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje, entre otras) mientras que otros consideran que los rasgos de personalidad tienen mayor peso en el desempeño académico. El presente estudio, basado en evidencia empírica obtenidas en una muestra de 880 sujetos de ambos sexos, con edades entre 11 y 13 años, alumnos de escuelas municipales y privadas de la ciudad de Mar del Plata, Argentina, describe las vinculaciones entre los rasgos de personalidad, la inteligencia no verbal y el desempeño académico en las áreas de lengua y matemática. Para la evaluación de los rasgos de personalidad se utilizó el Cuestionario de Personalidad de Eysenck para niños (EPQ-J), para la evaluación de la inteligencia no verbal, se aplicó el Test de matrices progresivas de Raven y para determinar el nivel de desempeño académico se administraron las pruebas de logro empleadas por el Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad Educativa de la Provincia de Buenos Aires. Los resultados indican que existen asociaciones tanto entre la inteligencia no verbal y la personalidad, especialmente la extroversión, y el desempeño académico en lengua y en matemáticas.

Palabras clave

Personalidad Inteligencia Desempeño académico

ABSTRACT

PERSONALITY, INTELLIGENCE AND ACADEMIC ACHIEVEMENT

Numerous investigations have looked for to discriminate the influence of the factors of personality versus the cognitive factors in the academic performance. The present study, based on evidence empirical obtained in a sample of 880 subjects of both sexes, with ages between 11 and 13 years, students of municipal and deprived schools of the city of Sea of the Silver, Argentina, describes the entailments between the characteristics of personality, nonverbal intelligence and the academic performance in the areas of mathematical language and. For the evaluation of the personality characteristics the Questionnaire of Personality of Eysenck for children was used (EPQ-J), for the evaluation of nonverbal intelligence, the Test of progressive matrices of Raven was applied and to determine the level of academic performance administered the tests of profit used by the System of Measurement and Evaluation of the Educative Quality of the Province of Buenos Aires. The results indicate that associations between nonverbal intelligence exist as much and the personality, specially the extroversión, and the academic performance in language and mathematics. personality intelligence academic achievement.

Key words

Personality Intelligence Academic achievement

Numerosas investigaciones han buscado discriminar la influencia de los factores de personalidad de los factores cognitivos en el desempeño académico. Algunos autores atribuyen mayor importancia a las variables cognitivas (cocientes y tipos de inteligencia, habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje, entre otras) mientras que otros consideran que los rasgos de personalidad tienen mayor peso en el desempeño académico.

Con relación al peso de las características de personalidad, Cote y Levine (2000), encontraron que una fuerte motivación hacia el desarrollo personal e intelectual constituye un predictor más adecuado del desempeño académico que los índices o cocientes de inteligencia. En el mismo sentido, Rindermann y Neubauer (2004) afirman que el desempeño escolar puede estar influenciado por factores de la personalidad como el autoconcepto, la ansiedad o la motivación. Un estudio de Shcheblanova (2000) observa diferencias estables de personalidad e intelectuales. Por lo tanto, parecería que ambas variables se encuentran relacionadas y que ambas intervienen afectando en forma conjunta el desempeño académico de los alumnos. Conclusiones similares aporta la investigación de Busato, Prins, Elshout, y Hamaker (2000), según la cual la habilidad intelectual y la motivación hacia el rendimiento se asociaron positivamente con el éxito académico, además de encontrar una asociación positiva entre el factor de neuroticismo y el éxito académico. En la literatura sobre el tema, no se encuentran hallazgos concluyentes respecto a la relación entre determinados factores de personalidad, como la extroversión y el neuroticismo y el desempeño académico. Respecto este punto, algunos trabajos destacan la influencia del neuroticismo en el desempeño de dominios específicos como el razonamiento verbal (Dobson, 2000), encontrando una asociación entre neuroticismo y bajo desempeño en el ámbito que corresponde al razonamiento numérico en situaciones consideradas estresantes. McKenzie, Taghavi-Khonsary y Tindell (2000) aportan datos de interés sobre las relaciones entre neuroticismo y super-ego y su influencia sobre el logro académico. Si bien la combinación entre neuroticismo y un bajo super-ego parece no tener influencia sobre el rendimiento académico, no sucedería lo mismo con la combinación de neuroticismo y un alto alter-ego, pues en este caso se encontraron correlaciones positivas entre la combinación mencionada y el desempeño académico. Respecto al desempeño en áreas o materias escolares específicas, se han desarrollado distintas investigaciones con el objeto de indagar si aquellos estudiantes que manifiestan niveles superiores de rendimiento en algún ámbito específico como lengua o matemática, presentan un patrón o perfil de personalidad similar. Con respecto a este tema es importante destacar el trabajo de Gillespie (1999), quien indica que los varones que mostraron una preferencia marcada hacia el sentimiento, presentaron un nivel superior de desempeño en matemática en comparación con el grupo de estudiantes del mismo sexo que presentó una preferencia evidente hacia el pensamiento y que las mujeres, independientemente de sus preferencias. Por otro lado, los varones introvertidos obtuvieron puntuaciones significativamente más elevadas que el promedio. No se encontraron diferencias en el rendimiento de las mujeres. Los varones obtuvieron en los tests de matemática mejores puntajes que las mujeres aunque las diferencias no fueron significativas. A través de un estudio longitudinal, Ialongo, Vaden-Kiernan, y

Kellam (1998) encuentran que los nombramientos de los pares agresivos eran proféticos de indicadores múltiples del comportamiento agresivo, particularmente para los varones. El rechazo temprano de sus pares también parecía ser una contribución única al comportamiento agresivo adolescente y al bienestar psicológico en forma de síntomas depresivos. Para las muchachas, el rechazo de sus pares también parecía estar conectado a un logro académico más pobre.

Frecuentemente, los problemas de conducta y las conductas antisociales e impulsivas se presentan en forma simultánea y conjunta. Con respecto a este punto en particular, al igual que las conductas de naturaleza antisocial, los problemas de conducta también afectan el desempeño escolar actual y futuro de los adolescentes propiciando la emergencia de otros trastornos como abuso de sustancias, problemas sexuales, problemas de salud mental y crímenes juveniles (Fergusson y Woodward, 2000). Sprague y Walker (2000), encontraron asociaciones importantes entre patrones tempranos de conducta antisocial y la emergencia de posteriores problemas en el desempeño escolar, violencia y delincuencia. Otros estudios, como el realizado por Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, Bandura y Zimbardo (2000) informan que, si bien parece que la conducta social predice adecuados niveles de logro académico, la conducta antisocial temprana no afectaría de manera importante el ulterior desempeño escolar. McCabe, Blankstein y Mills (1999), confirman la relación entre habilidades sociales y desempeño académico. Los resultados parecen confirmar las hipótesis planteadas que sugerían la existencia de relaciones entre la sensibilidad interpersonal y la resolución de problemas sociales y la capacidad predictiva de ambas variables en relación a la autoestima y a la aparición de síntomas depresivos. Por otro lado, la sensibilidad interpersonal pareció funcionar como un predictor válido del desempeño académico, tanto en hombres como en mujeres. En la misma línea de las relaciones sociales, Woodward y Fergusson (2000), observaron que aquellos niños que habían sido evaluados en edades tempranas (9 años) y que, de acuerdo a la opinión de sus maestros, habían manifestado problemas en sus relaciones interpersonales, posteriormente (16-18 años) padecían un mayor riesgo de experimentar problemas en su desempeño académico y de desempleo que aquellos niños que no habían manifestado dificultades de relación con sus pares. Los autores explican que la asociación mencionada no debe ser considerada estrictamente causal, ya que otras variables también intervienen en la situación, tales como, las características personales (p.e cociente intelectual y déficit de atención) y sociales (p.e maltrato parental y condiciones socioculturales adversas) de los estudiantes con problemas en sus relaciones interpersonales.

Otro trabajo de interés vinculado al estudio de las relaciones entre habilidades sociales y desempeño académico, consiste en la evaluación del funcionamiento. Chen, Rubin, Li, B. & Li, D., (1999) destacan que, en forma congruente con la literatura occidental, la característica definida por la sociabilidad-liderazgo, predice en forma adecuada el ajuste social y escolar. Por otra parte, la agresión-impulsividad se asocia en forma significativa con la presencia de problemas de adaptación escolar en los niños, aunque estos resultados no se repiten en el grupo de niñas. Finalmente, y contrariamente a lo expuesto por la literatura occidental, el constructo sensibilidad-timidez, en la infancia parece ser capaz de predecir la habilidad de adaptación, el liderazgo y el desempeño académico.

Para King (1998), la personalidad antisocial y la personalidad pasivo agresiva representan predictores importantes del desempeño académico. Por otro lado, los puntajes elevados tanto en la escala antisocial como en la histriónica se encuentran asociados a una disminución en la atención en clase (o asistencia a clase), mientras que los rasgos característicos de la personalidad compulsiva parecen ser adecuados predictores tanto de la asistencia como del logro académico. Otro estudio de King (2000) sugiere que ciertos desórdenes de personalidad

como el trastorno antisocial, dependiente y compulsivo funcionan como predictores adecuados del desempeño académico de los alumnos.

Con relación a las estrategias de afrontamiento, Farkasova (2000) sugiere que el uso de las estrategias de coping estaría influenciado por componentes cognitivos tales como el razonamiento independiente, la combinación de distintas habilidades, el pensamiento lógico-verbal y el pensamiento independiente, y por rasgos de personalidad, como la madurez emocional, la adaptabilidad, la confianza en sí mismo, la tenacidad, el optimismo, la responsabilidad y el sentimiento de pertenencia de grupo.

Trabajos de mayor especificidad abocados al estudio de la "inmadurez emocional", también destacan la relación entre esta variable y el desempeño académico (Archer, 1997). Con respecto a este punto, Milne y Greenway (1999) indican que en los varones los problemas escolares se asocian con bajos puntajes en la escala de inteligencia y que funcionaría como un predictor válido de bajos puntajes en escala de inteligencia completa, en la escala verbal y en los subtest denominados Información y Aritmética. Con respecto a las mujeres, hay poca evidencia que confirme la relación entre problemas escolares y capacidad cognitiva. Por otro lado, la inmadurez emocional se encuentra íntimamente ligada a los problemas escolares que afectarían el nivel de desempeño cognitivo. Otro estudio de interés sobre la inmadurez emocional en el contexto escolar, (Persinger y Tiller, 1994) encontraron diferencias en algunos rasgos de personalidad y funciones cognitivas, ya que los alumnos que presentaban problemas de desempeño académico resultaron ser más dependientes, con mayor inmadurez emocional, menor capacidad atencional y más sensitivos en comparación con el grupo control.

METODOLOGÍA

Se trabajó con 888 alumnos de 7° y 9° año de escuelas públicas (tres marginales, de bajos recursos/alto riesgo y tres céntricas, de recursos medios/mediano riesgo) y privadas (tres escuelas céntricas, de altos recursos/bajo riesgo) de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Del total, 447 eran de sexo femenino -253 de 7° año de EGB y 194 de 9° año de EGB- y 441 de sexo masculino -247 de 7° año de EGB y 194 de 9° año de EGB-. La media de edad del total de la muestra fue de 13,47 años. La media de edad de los alumnos de 7° año fue de 12,44 años (DS 0,8072) y la de los alumnos de 9° fue de 14,36 años (DS 0,6894). El criterio de selección fue la asistencia a clase el día de administración de los instrumentos de evaluación. Al final, se obtuvieron datos completos de 667 estudiantes.

INSTRUMENTOS

Para la evaluación de los rasgos de personalidad se administró la adaptación al español del Cuestionario Junior de Personalidad de Eysenck (EPQ-J).

Para establecer los niveles de inteligencia no verbal, se aplicó el Test de matrices progresivas de Raven.

Para determinar el nivel de desempeño académico se han administrado las pruebas de logro de matemática y lengua empleadas por el Sistema de Medición y Evaluación de la Calidad Educativa de la Provincia de Buenos Aires, utilizadas en el año 1999.

RESULTADOS

Se aplicó un análisis de correlaciones bivariadas con el objeto de indagar la existencia de asociaciones entre el desempeño académico en lengua y matemática, la inteligencia no verbal y la personalidad. Los resultados indican la existencia de asociaciones estadísticamente significativas del desempeño académico en matemática con la inteligencia y con todas las variables de personalidad. Con relación al desempeño académico en lengua, también se encontró una fuerte asociación con la inteligencia, aunque las relaciones con la personalidad, fueron

significativas tan sólo para la extroversión, la psicoticidad y la sinceridad. La inteligencia no verbal, se asocia de forma significativa a la extroversión, la psicoticidad y la sinceridad. Posteriormente, se ejecutó un análisis de correlaciones parciales entre las variables de personalidad y el desempeño académico en ambas áreas, controlado por los niveles de inteligencia. Los resultados indicaron la presencia de asociaciones estadísticamente significativas del desempeño en lengua y en matemáticas, con la extroversión, la psicoticidad y la sinceridad.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos sugieren la existencia de una asociación importante del desempeño académico, en las áreas de matemática y lengua, con la inteligencia no verbal en alumnos de séptimo y noveno año del Tercer Ciclo de la EGB. Así, los estudiantes con puntuaciones más elevadas en pruebas de inteligencia no verbal, tienden a obtener mejores desempeños académicos en lengua y matemática. A su vez, los resultados también permiten establecer asociaciones entre inteligencia y personalidad, con el mismo patrón que el desempeño académico.

De acuerdo al Modelo de personalidad propuesto por Eysenck, el éxito en pruebas de desempeño académico en lengua y matemática tiende a asociarse a la posesión de niveles altos (superiores al P75) de inteligencia no verbal y a una personalidad caracterizada por la extroversión, la ausencia de rasgos de dureza y la sinceridad.

Contrariamente a la literatura (Busato, Prins, Elshout, y Hamaker, 2000; Dobson, 2000; McKenzie, Taghavi-Khonsary y Tindell, 2000) no se encontraron relaciones significativas entre el neuroticismo y el desempeño académico o la inteligencia no verbal.

Nuestros resultados confirman el estudio de Shcheblanova (2000), en el sentido de que la inteligencia y la personalidad tienen influencias estables sobre el desempeño académico.

Los resultados de este trabajo sugieren que aquellos estudiantes que presenten una personalidad caracterizada por la sociabilidad, poco control de los sentimientos, estados cambiantes y tendencias optimistas, tenderán a manifestar un nivel superior de desempeño en materias como lengua y matemática en comparación con los alumnos que manifiesten ser más tranquilos, retraídos, introspectivos, reservados y controlados.

Con relación al desempeño académico y la dimensión de psicoticidad propuesta por Eysenck, los resultados indican que los sujetos caracterizados como raros y solitarios, que se meten en problemas, son fríos y faltos de sentimientos humanitarios con compañeros o animales, son agresivos y hostiles, incluso con los más próximos y queridos, tienden a presentar desempeños académicos menores.

Finalmente, la sinceridad se encuentra asociada a mejores desempeños académicos, tanto en lengua como en matemática.

En conclusión, de acuerdo a los resultados, los sujetos inteligentes, sociables, optimistas y sinceros, tienden a obtener mejores resultados escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARCHER, R.P. (1997). *MMPI-A: Assessing adolescent psychopathology* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- BUSATO, V.V.; PRINS, F.J.; ELSHOUT, J.J.; HAMAKER, C. (2000) Intellectual ability, learning style, personality, achievement motivation and academic success of psychology students in higher education. *Personality and Individual Differences*, 29(6), 1057-1068.
- CAPRARÀ, G.; BARBARANELLI, C.; PASTORELLI, C.; BANDURA, A y ZIMBARDO, P. (2000) Prosocial foundations of children's academic achievement. *Psychological Science*, 11, 302-306.
- CHEN, X.; RUBIN, K.; LI, B. y LI, D. (1999) Adolescent outcomes of social functioning in chinese children. *International Journal of Behavioral Development*, 23, 199-223.
- COTE, JAMES E.; LEVINE, CHARLES G. (2000) Attitude versus Aptitude: Is Intelligence or Motivation More Important for Positive Higher-Educational Outcomes? *Journal of Adolescent Research*, 15(1), 58-80.

DOBSON P. (2000) An investigation into the relationship between Neuroticism, Extraversion and Cognitive Test Performance in Selection. *International Journal of Selection and Assessment*, 8(4).

FARKASOVA, E. (2000) Intellectual abilities, level of motivation and study preferences in selective classes. *Studia Psychologica*, 42(3), 231-235.

FERGUSON, D.M. & WOODWARD, L.J. (2000). Educational, psychosocial and sexual outcomes of girls with conduct problems in early adolescence. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41, 779-792.

IALONGO, N.S.; VADEN-KIERNAN, N.; KELLAM, S. (1998) Early peer rejection and aggression: Longitudinal relations with adolescent behavior. *Journal of Developmental & Physical Disabilities*, 10(2), 199-213.

MCCABE, R.E.; BLANKSTEIN, K.R.; MILLS, J.S. (1999) Interpersonal Sensitivity and Social Problem-Solving: Relations with Academic and Social Self-Esteem, Depressive Symptoms, and Academic Performance. *Cognitive Therapy and Research*, 23(6), 587-604.

MCKENZIE, J; TAGHAVI-KHONSARY, M.; TINDELL, G. *Personality and Individual Differences*, 29(1), 3-11(9)

MILNE, L. & GREENWAY, P.A. (1999) Do high scores on the Adolescent-School Problem and Immaturity Scales of the MMPI-A have implications for cognitive performance as measured by the WISC-111? *Psychology in the Schools*, 36 (3), 199-203.

NYLAND, J.L.; YBARRA, K.M.; SAMMUT, K.L.; RIENECKER, E.M.; KAMEDA, D.M. (2000) Interaction of psychological type and anxiety sensitivity on academic achievement. *Percept Mot Skills*, 90(3), 731-9.

RINDERMAN, H.; NEUBAUER, A.C. (2004) Processing Speed, Intelligence, Creativity, and School Performance: Testing of Causal Hypotheses Using Structural Equation Models. *Intelligence*, 32(6), 573-589.

SHCHEBLANOVA, E.I. *Russian Education and Society*, v42 n5 p5-27 May 2000

SPRAGUE, JEFFREY; WALKER, HILL (2000) Early Identification and Intervention for Youth with Antisocial and Violent Behavior. *Exceptional Children*, v66 n3 p367-79 Spr 2000

TILLER, S.G. and PERSINGER, M.A. (1994). "Elevated incidence of a sensed presence and sexual arousal during partial sensory deprivation and sensitivity to hypnosis: implications for hemisphericity and gender differences. *Perceptual and Motor Skills*, 79: 1527-1531.

WOODWARD, L. y FERGUSSON, D. (2000) Childhood Peer Relationship Problems and Later Risks of Educational Under-achievement and Unemployment *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 41, 191-201.