

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Los talleres preventivos: una experiencia de aprendizaje compartida.

Villalva, Adriana, Casset, Miryam y Ferrer, Carina Del Carmen.

Cita:

Villalva, Adriana, Casset, Miryam y Ferrer, Carina Del Carmen (2007). *Los talleres preventivos: una experiencia de aprendizaje compartida. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/354>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/o55>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS TALLERES PREVENTIVOS: UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COMPARTIDA

Villalva, Adriana; Casset, Miryam; Ferrer, Carina Del Carmen
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

En el marco del "Proyecto de Investigación evaluativa sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial" y cumpliendo con uno de sus objetivos que es el de lograr conocer las estrategias más adecuadas, para acortar la brecha de la inequidad en los jóvenes de escuelas medias de poblaciones vulnerables, es que se implementaron durante el segundo semestre del año 2006, como una de sus estrategias los Talleres Preventivos: una experiencia compartida en escuelas vulnerables de la Zona del Gran La Plata. Estos talleres tuvieron como propósitos, por un lado acercar a los alumnos de la carrera de psicología al ámbito educativo en un rol protagónico como es el de coordinador grupal, operando al mismo tiempo como educadores y promotores de salud, y por el otro generar al interior de las escuelas espacios de comunicación y participación activa, en el que los alumnos pudieran poner en juego una actitud proactiva frente a los problemas de salud que los preocupan.

Palabras clave

Talleres Estrategias Participación

ABSTRACT

PREVENTIVE WORKSHOPS: A SHARED LEARNING EXPERIENCE

As a result of the Investigation: "Evaluative research Project on vocational guidance strategies to contribute to revert the psycho-social inequality", we have implemented preventive workshops: a shared experience in vulnerable schools of the Gran La Plata zone, during the 2006 second semester. In this way we accomplish one of the purposes of this Project, which is to get to know the more adequate strategies to reduce the distance of inequality in young people from vulnerable populations high schools. The purposes of these workshops are, on one hand, to approach psychology students to the educative scope by playing the first role, as a coordinator of a team is, at the same time working as educators and health promoters, and by the other hand to generate communication spaces and active participation in schools, enabling the students to put into play a proactive attitude in front of health problems that worries them.

Key words

Workshops Strategies Participation

1. INTRODUCCIÓN

La Catedra Psicología Preventiva pertenece al 5to. Año de la Carrera de Psicología, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. La misma se ubica en el tramo final dentro del Plan de Estudios y en lo que se puede denominar Ciclo de Formación Profesional o Superior, Subárea ocupacional.

Evidentemente, no es sencillo poder dar respuesta a la formación integral que necesitan tener hoy los profesionales, sin embargo, es necesario abordar la misma en pos de ir achicando la brecha que existe entre el mundo del conocimiento abordado al interior de las aulas y la aplicación de ese conocimiento frente a las problemáticas psicosociales que están presentes hoy en la sociedad en su conjunto.

Frente a este desafío y en el marco del Proyecto de Investigación: " Investigación evaluativo sobre estrategias de orientación vocacional ocupacional integral para contribuir a revertir la inequidad psicosocial" (Dirección: Dra. Mirta Gavilán), que vienen desarrollando las Cátedras de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva, vimos pues la posibilidad de generar una propuesta pedagógica donde cobró especial relevancia la práctica al interior del sistema educativo.

La implementación de talleres de prevención llevados a cabo nos permitieron abordar dos ejes educativos: por un lado el aprendizaje del rol del psicólogo en un nivel de intervención grupal y por el otro el aprendizaje de vivencias compartidas entre adolescentes y jóvenes tendientes a la promoción de la salud y calidad de vida.

2. MARCO REFERENCIAL

Adolescencia, salud y prevención

El concepto de adolescencia no nació con la humanidad, ni tampoco nace con cada uno de nosotros inscrito en el genoma sino que es el producto de la reflexión humana sobre la humanidad. Es, como se define desde las ciencias sociales un constructum, es decir:

Un concepto que se ha inventado para organizar el conocimiento sobre un sector de la experiencia humana.

Hoy podemos afirmar que la fenomenología de la adolescencia, su duración, características comportamentales, su lugar en la familia y en la organización social, están en gran medida determinados culturalmente.

Hoy podemos decir que la adolescencia aparece como: *El resultado de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, mental y social de las personas, y de las tendencias socioeconómicas y las influencias culturales específicas.*

El adolescente frente a un nuevo cuerpo.

Los procesos de duelo con respecto al cuerpo infantil perdido son una tarea fundamental de esta etapa ya que llevan a asumir una modificación del esquema corporal y al conocimiento físico de sí mismo en una forma muy característica para este período.

Otra tarea en la etapa adolescente consiste en que deben configurar y consolidar su propia identidad como persona única y madura.

En el transcurso de este proceso - elaboración de los duelos y construcción de la identidad - se observa en el adolescente

sentimientos y comportamientos ambivalentes: Autonomía - dependencia, rebeldía - compromiso, agresividad - sumisión, fluctuaciones del humor y del estado de ánimo, se pueden presentar casi al mismo tiempo.

Una comportamiento característico en esta etapa del desarrollo es el llamado sentimiento de omnipotencia, el *“yo lo puedo todo y a mi nada me puede pasar”*, esto lleva al adolescente muchas veces a actuar con inconsciencia y sin valorar las posibles consecuencias de sus actos.

En este período, los adolescentes toman importantes responsabilidades nuevas, como el desempeño de un trabajo, la participación en agrupaciones sociales, la conducción de vehículos, etc. Muchas veces estas situaciones exponen a los jóvenes a un abanico creciente de influencias culturales y riesgos psicosociales, como el abuso de bebidas alcohólicas, el consumo de drogas, la actividad sexual, trastornos en la alimentación etc. los cuales necesitan ser detectados a tiempo y tomar medidas preventivas y asistenciales con el fin de evitar mayores trastornos.

La prevención de las conductas de riesgo en la adolescencia requiere de un enfoque multidimensional donde el análisis de los aspectos psicosociales desempeña un papel relevante en el conjunto de causas que provocan este tipo de conductas en dicho período.

Frente a esto los talleres diseñados desde la cátedra hicieron hincapié en trabajar con los adolescentes un concepto de salud donde se la define como *no solamente ausencia de enfermedad. Definir lo saludable como toda experiencia que posibilita el desarrollo de la persona, su autoafirmación y su crecimiento, tanto a nivel individual como colectivo.*

3- Un modelo de intervención:

Los Talleres preventivos: una experiencia de aprendizaje compartida

La propuesta pedagógica tuvo básicamente dos objetivos:

- *Relevar* las principales representaciones que en torno al cuidado de la salud, enfermedad, promoción y cuidados tienen los adolescentes.
- *Identificar* los principales problemas de salud que preocupan a la población adolescente.

CONCLUSIONES

A. Respetto a los destinatarios de los talleres

Siendo uno de los objetivos de los talleres la indagación sobre las representaciones sociales que los adolescentes de hoy tienen con respecto a la salud, la enfermedad y el cuidado del cuerpo, como también el grado de información con la que cuentan sobre determinadas problemáticas psicosociales consideramos pertinente recuperar algunos comentarios que aparecían de manera recurrente en diferentes grupos de trabajo al indagar sobre los conceptos que manejaban.

“Según la OMS es el completo bienestar físico, mental y social de una persona”

“Estar sano es no tener enfermedades, estar limpio, estar bien psicológicamente y físicamente, contar con agua potable y medicamentos”

“Estar libre de enfermedades, tener buen estado físico. Buena alimentación. Sentirse bien e higiene sobre todo.”

“Si tenés trabajo estás sano, si no tenés recursos te enfermas”

Frente a estas expresiones se puede inferir que la concepción que manejaban sobre la salud es el equilibrio bio - psico - social, repetían claramente el concepto planteado por la O.M.S. El manejo de esta definición respondía a que los alumnos en su mayoría habían trabajado el tema en la asignatura “Salud y Adolescencia”, que forma parte del diseño curricular del primer año de las escuelas Polimodales. Cuando en los grupos se abordaba alguna problemática particular (Sida- Adicciones), se podía evidenciar que los alumnos contaban con información fragmentada que en un alto porcentaje se limitaba a la descrip-

ción de los aspectos biológicos ligados a la problemática y/o enfermedad, es decir se la analizaba desde un abordaje clínico - asistencial.

Al discutir sobre aquellos factores ambientales, económicos y sociales que se relacionan directamente con la salud de un individuo permitió incorporar en los grupos una segunda consigna referida a quién o quiénes son responsables del cuidado de la salud.

De la discusión grupal surgieron las siguientes expresiones:

“El que tiene que poner orden no lo pone”

“En las salitas no te dicen nada”

“El Estado no hace nada, se tendría que encargar de la salud y de los pobres también”

“Hay lugares donde la gente no tiene nada, el gobierno tiene que darle las cosas”

“La sociedad la hacemos todos, entonces todos tenemos que hacer algo”

A partir de estas expresiones se pueden inferir dos posiciones: una donde los alumnos consideraron que el tema de la salud se trata de una dimensión personal en cada situación particular. La segunda ligada a la representación que ellos tienen con respecto al estado y su responsabilidad frente al cuidado de la salud.

Se puede ver que en ambas posiciones se coloca el cuidado de la salud en un lado o el otro, no hay una reflexión sobre el accionar conjunto entre el Estado y la Comunidad. Esta manera de concebir el cuidado de la salud desde una unresponsabilidad conlleva una concepción de prevención ligada al accionar individual perdiéndose de vista el potencial que tienen las acciones colectivas, es decir se desconoce la posibilidad de acciones articuladas entre el estado, o las instituciones que lo representan, con la comunidad.

Con respecto a la información que los alumnos tenían referida a las temáticas abordadas en los talleres se evidenció, la misma se presenta de manera fragmentada, si bien se reconoce a la escuela como uno de los espacios que informa, señalan al mismo tiempo que lo que se les brinda no alcanza, vimos por otro lado que algunas temáticas quedan delegadas a ser tratadas solo al interior del ámbito familiar. Esto se hace evidente cuando los alumnos refieren haber tratado la temática de la sexualidad donde algunos docentes la desarrollan con cierto “miedo” no brindando información en algunos casos sobre el uso de los métodos anticonceptivos o ante las inquietudes que representan el tema del aborto.

Podemos señalar entonces, como una característica común a todos los grupos que los alumnos tienen una aproximación a las temáticas que se trabajaron en los talleres, pero se evidencia ausencia por un lado de información y fundamentalmente ausencia de debate reflexivo sobre los temas.

B. Respetto a los alumnos de psicología

La propuesta de que la coordinación fuera compartida fue muy bien recepcionada y fue llevada a cabo sin mayores dificultades, adecuando las intervenciones en función de las características de los grupos. Si bien en algunos casos los alumnos manifestaron ciertas dificultades para enfrentar los imprevistos propios de la dinámica de taller (repetir reiteradamente las consignas, mediar ante la imposibilidad de acordar criterios de trabajo al interior de los pequeños grupos, lograr que se concentre la atención en la tarea, etc), las estrategias que se fueron dando como coordinadores fueron adecuadas pudiendo alcanzar los objetivos propuestos para los talleres.

La puesta en marcha de los talleres desafío a los alumnos de las carreras en dos sentidos, por un lado el de ubicarse frente a un grupo de adolescentes para abordar temáticas que por la cercanía generacional compartían; por otro lado asumir el compromiso de operar como mediadores entre las necesidades e inquietudes de los alumnos y los saberes o conocimientos que debían lograrse transmitir durante el desarrollo del taller.

De lo relatado por los alumnos luego de la experiencia relatos podemos señalar dos elementos interesantes. Uno de ellos la representación que sobre los adolescentes tenían los alumnos, subestimándolos en el sentido del compromiso que podrían o no asumir frente a los talleres, aquí es necesario retrabajar con los alumnos que la dispersión, la ambivalencia, el desafío a la autoridad, son características propias de la adolescencia que no deben ser tomadas como obturantes de la tarea sino que deben ser tenidas en cuenta para pensar y planificar estrategias que contemplan a las mismas. Otro elemento interesante es el hecho de que los alumnos rescatan la experiencia como algo muy positivo más allá de la sobrecarga que les exigió llevarla adelante, se valorizó la posibilidad de transferir lo aprendido, en este caso los contenidos relacionados a la promoción y prevención de la salud. Se rescató la posibilidad de ejercer un rol protagónico donde pudieron promover un espacio en el que los adolescentes pudieron hablar y ser escuchados, donde se pudo discutir, reflexionar y compartir maneras de pensar y sentir.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, E. (1999): El Taller: una alternativa de renovación pedagógica. Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de La Plata, tercera edición.
- BECK, U. (1998) La sociedad del riesgo (hacia una nueva modernidad). Paidós Ibérica. Barcelona.
- BUELA CASAL, G.; CARRASCO GIMÉNEZ, T. & FERNÁNDEZ RÍOS, L. (1997) Psicología Preventiva. Pirámide. Madrid
- E-KESSLER, G. (1996) "Empobrecimiento y Salud: nuevos riesgos, condiciones de acceso y exclusión" en Mendez Diz, A y Fendling, L.(comps). La Salud en Debate, 2da parte. Instituto de Investigaciones Gino Germani, C.B.C, UBA. Buenos Aires. Beck, U. (1998) La sociedad del riesgo (hacia una nueva modernidad). Paidós Ibérica. Barcelona.
- GAVILÁN, M. (1995) "Hacia una estrategia integral de Prevención". En Serie Pedagógica, 3. UNLP. La Plata.
- GAVILÁN, M.; CHÁ, T. & QUILES, C. (2005) "Paradoja: alta problemática psicosocial - baja intervención orientadora". Revista Orientación y Sociedad. N° 5. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Editores. UNLP. Ciudad de La Plata.
- OPS. Oficina Panamericana de la Salud (1995) "La Salud del Adolescente y el Joven ". Publicación Científica n° 555. Washington.
- OPS. Oficina Panamericana de la Salud (1992): Manuel de Medicina de la Adolescencia. Programa de Salud n° 20. Washington.
- Investigación Evaluativa sobre estrategias de Orientación Vocacional Ocupacional para contribuir a revertir la inequidad psicosocial. 2006-08. Dirección: Dra. Mirta Gavilán. Secretaría de Ciencia y Técnica. UNLP.
- La Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas con población de alta vulnerabilidad psicosocial. 2002-05. Dirección: Dra. Mirta Gavilán. Secretaría de Ciencia y Técnica. UNLP.