

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# **Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga.**

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso.

Cita:

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso (2007). *Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/355>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/DvY>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA DE BUCARAMANGA

Villamizar Acevedo, Gustavo Alfonso  
Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico, en 101 estudiantes Universitarios. La prueba utilizada fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA Abreviada para Estudiantes Universitarios, los resultados arrojados por inventario se correlacionaron con el promedio académico, tomado este a partir de las notas obtenidas en las asignaturas de carácter disciplinar. Los resultados de las diversas correlaciones muestran el peso que tiene la motivación de carácter intrínseco en el aprendizaje, ya que es el factor que tiene mayor índice, tanto en el análisis ítem por ítem, como en el realizado por Subpruebas.

## Palabras clave

Estrategias Rendimiento Correlación

## ABSTRACT

RELATION BETWEEN LEARNING STRATEGIES AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF PSYCHOLOGY OF THE UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA DE BUCARAMANGA

The objective of this investigation was to identify the relation between learning strategies and academic performance, in 101 university students. The test used was The Strategies of Learning Scale. The obtained data was correlated with the academic average, tacked from the obtained notes in the disciplinary subjects. The results of the diverse correlations shows the weight that the internal motivation have in students, because is the factor that have the greater indices, as much in the analysis item by item as the analysis made by subjects. Also was found that students change the learning strategies in agreement to subjects.

## Key words

Strategies Performance Correlation

Es común escuchar en el profesorado universitario quejas sobre el bajo rendimiento académico de los estudiantes, así como elucubraciones sobre tal situación, las que presuponen asociadas a variables de diversa naturaleza, siendo la más frecuente la indisciplina escolar que se manifiesta en el no estudiar, es decir los profesores asocian bajo rendimiento con poco estudio.

Los estudiantes, por su parte, miran con preocupación como sus esfuerzos no se materializan en el aprendizaje, por ello se muestran contrariados ante el reclamo de los profesores llamándoles la atención por el poco tiempo que dedican a estudiar, pues consideran gran parte de su tiempo lo destina a ello, con el fin de alcanzar éxito académico.

La anterior situación, lleva a suponer el manejo de presupuestos diferentes, entre profesores y estudiantes; para los profesores los estudiantes que sacan malas notas, reflejan en ellas su desinterés y desmotivación, en cambio para los estudiantes, el punto neurálgico de su bajo rendimiento habría que buscarlo en otro lugar, al considerar que a pesar que estudian, no alcanzan las notas esperadas.

Considerando que la confrontación de las dos posiciones no permite desarrollo alguno, se plantea la realización de la siguiente investigación que busca identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan estudiantes de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga y su relación con el rendimiento académico.

De acuerdo a lo descrito la siguiente investigación busca responder el siguiente interrogante, ¿Existen relación entre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga y su rendimiento académico?

## MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

El núcleo central de esta investigación esta conformado por tres términos aprendizaje, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico alrededor del primero de ellos se han construido toda una serie de presupuestos teóricos conceptualmente diferentes, el aprendizaje significativo se tomo como el referente teórico central de esta investigación. Este modelo fue estructurado por el psicólogo David Ausubel, y contribuyeron en su desarrollo y posicionamiento Novak y Gowin. Según Díaz y Hernández (1998) , Ausubel, considera que "el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva" (Pág. 18)

El interés de la Psicología Educativa por analizar las estrategias que utilizan los estudiantes en su proceso formativo, se ha venido incrementando, a partir de las investigaciones pioneras realizadas en Noruega y Gran Bretaña, por Marton, Saljo y Entwistle.

El término estrategia hace parte del argot militar, se encuentra relacionado con la planeación consciente de una serie de actividades para alcanzar unos objetivos, al extrapolarse a la educación el concepto se asocia con las acciones deliberadas que

los estudiantes realizan para aprender a aprender.

Según Corral de Zurita y Alcalá (2002) entre las primeras definiciones, sobre estrategias de aprendizaje se encuentra la de Weinstein y Mayer, que las identifican como "conductas y pensamiento que un aprendiz utiliza en su proceso de aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Pág. 1), por su parte Monereo y Castillo, la definen como "un proceso de toma de decisiones, conscientes e intencional, acerca de que conocimientos, procedimentales y actitudinales poner en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en un concepto definido por unas condiciones específicas". (Muñoz, 2005)

Díaz y Hernández (1998), Valenzuela (1999), Genovard y Gotzens, citados por Valle, Barca, González y Núñez (1999), y Corral de Zurita y Alcalá (2002) ven las estrategias de aprendizaje como una serie de procesos Internos y conductuales que promueven un aprendizaje efectivo y eficiente, que un estudiante emplea cuando trata de aprender con la intención de influir en su proceso de codificación, todo esto conlleva la realización de una serie de operaciones con el fin de conseguir unos objetivos.

Entre las investigaciones sobre esta temática se encuentran las de Cerioni y Vélez de Olmos, referenciada por Muñoz (2005) encontraron que estudiantes universitarios emplean una serie de estrategias en su proceso de estudio, pero que son muy pocos los que tienen en cuenta la necesidad de controlar la marcha de su aprendizaje y realizan acciones específicas para recordar la información. Entre las estrategias más utilizadas identificaron la lectura y la relectura del material de estudio, utilizando la selección de ideas importantes que permitieran verificar si se estaba actuando en la dirección correcta.

Muñoz (2005) encontró en estudiantes de primer año de Educación Parvularia de la Universidad Autónoma el Sur de Talca, un nivel adecuado de estrategias de aprendizaje, donde destacan las referidas a la regulación del tiempo, la selección y reconocimiento de ideas y las actitudes e interés hacia el aprendizaje. Al relacionar las estrategias de aprendizaje con la nota lograda en la asignatura, observó que solamente las estrategias referidas a la actitud e interés para aprender estaría medianamente relacionada con el rendimiento, lo que indicaría que a mayor interés, mejor rendimiento.

Respecto a Rendimiento Académico, la cuestión es más complicada, en la medida que la aceptación acerca de lo que se entiende por ello es cada vez más cuestionada, como lo señala Narváez (1999) al mostrar toda una serie de dificultades que se mueven alrededor de este concepto, como: "ausencia de un criterio plenamente aceptado para definir conceptual y operacionalmente dicho fenómeno educativo" (Pág. 15), la adopción de las notas, sin cuestionamiento alguno como sólido indicador de rendimiento sin tener en cuenta diversas variables que se mueven alrededor de el estudiante.

A pesar de aceptar estos elementos críticos se toma como referente la definición de carácter operacional, que identifica rendimiento académico con promedio académico.

## METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO

Esta es una investigación cuantitativa de carácter correlacional, se trabajo con 101 estudiantes, que cursan entre III y IX semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga, muestreo que se realizó al azar, a los escogidos se le informó sobre los objetivos de la investigación, posterior a su aceptación a participar en la misma, se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA Abreviada para Estudiantes Universitarios y se procedió a verificar su rendimiento académico, encontrando este en las carpetas existentes para cada uno, para sacar el promedio académico se procedió a eliminar las asignaturas, que si bien corresponde al plan curricular no están directamente relacionadas con la formación disciplinar. Una vez obtenidos ambos resultados se procedió a realizar el análisis estadístico.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Para determinar el nivel de correlación entre los datos arrojados por el cuestionario y el promedio académico, se hicieron diversos cruces:

**1. Análisis ítem por ítem de la prueba ACRA con promedio académico:** para ello se correlacionó el promedio académico general, obtenido con las asignaturas que tienen que ver con la formación disciplinar, y los datos arrojados por la prueba ACRA. Los ítems que muestran mayor correlación son el 28 con  $r = .45$  (Me dirijo a mi mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio) y el 27 con  $r = .42$  (Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo), ambas ítems relacionados con motivación intrínseca, lo que deja ver la importancia que tienen este proceso en el aprendizaje.

**2. Correlación factor por factor con promedio académico:** de los 13 factores los que muestran mayor índice de correlación fueron los relacionados con planificación y control de la respuesta en situación de evaluación y motivación intrínseca, con  $r = .44$ , resultados que siguen mostrando el valor de la motivación intrínseca en el rendimiento académico y resalta la importancia del proceso de planificación en el aprendizaje.

**3. Correlación rendimiento entre área de formación y resultado en la prueba ACRA:** los resultados encontrados muestran el peso de las siguientes estrategias de aprendizaje, conciencia de la funcionalidad de las estrategias y planificación y control de la respuesta en situación de evaluación, las cuales son las que mayor nivel de correlación muestran con rendimiento académico, los datos son los siguientes:

- Planificación y control de la respuesta en situación de evaluación Vs. Fundamentos Psicológicos corresponde a  $.41$ , contra Escuelas Psicológicas e Instituciones,  $.38$  y contra Evaluación Psicológica.  $.31$ .
- Conciencia de la funcionalidad de las estrategias Vs. Campos de Aplicación  $.56$ , contra Fundamentos Filosóficos.  $.41$ , frente Escuelas Psicológicas e Instituciones  $.38$ .

Las otras dos estrategias de aprendizaje que correlacionan con rendimiento académico son las de Motivación Intrínseca Vs. Investigación con un  $r$  de  $.50$  y Estrategias de Elaboración Vs. Instituciones con un  $r$  de  $.38$ .

## CONCLUSIONES

Los resultados muestran el peso que tienen los factores motivacionales de carácter intrínseco en el rendimiento académico, pero dejan entrever el valor que le dan los estudiantes al saber, al ser un "experto" en su disciplina, también se visualiza como los estudiantes no emplean unas estrategias de manera general sino que las varían de acuerdo a la asignaturas.

## BIBLIOGRAFÍA

- CORRAL DE ZURITA, Nilda y ALCALÁ, María Teresa (2002) Estrategias de aprendizaje y estudio de estudiantes universitarias. Disponible en <http://www.unne.ed.ar/cyt/2002/09-Educacion/D-003.pdf>
- DÍAZ, Frida y HERNÁNDEZ, Gerardo (1998) estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- MUÑOZ, María Teresa (2005) Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias. [www.uva.es/psicologia/revilla.htm](http://www.uva.es/psicologia/revilla.htm)
- NARVÁEZ, Eleazar (1999) La investigación del rendimiento estudiantil. Problemas y paradigmas. Caracas: Universidad central de Venezuela.
- VALENZUELA, Jaime (1999) Los tres "autos" de aprendizaje: aprendizaje y estrategias en Educación a Distancia. [www.ruv.itesm.mx/egce/cie/ponencias/valenzuela/Ponencia1\\_valenzuela.htm](http://www.ruv.itesm.mx/egce/cie/ponencias/valenzuela/Ponencia1_valenzuela.htm)
- VALLE, Antonio; BARCA, Alfonso; GONZÁLEZ, Ramón y NÚÑEZ, Carlos (1999) las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. Revista latinoamericana de Psicología. Volumen 31. Número 3, 1999.