

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Perfiles de lectura y escritura en niños de EPB y ESB. El impacto de los años de escolaridad: presentación preliminar.

Zabaleta, Verónica.

Cita:

Zabaleta, Verónica (2007). *Perfiles de lectura y escritura en niños de EPB y ESB. El impacto de los años de escolaridad: presentación preliminar. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/356>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/0ay>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERFILES DE LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS DE EPB Y ESB. EL IMPACTO DE LOS AÑOS DE ESCOLARIDAD: PRESENTACIÓN PRELIMINAR

Zabaleta, Verónica
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es presentar las características principales de un proyecto de investigación, aprobado por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), en el marco de una beca doctoral (1). Dicha investigación está destinada a caracterizar el perfil de lectura y escritura que presentan los alumnos a la finalización de la EPB (6° año) y a la finalización de la ESB (9° año) (2), con el propósito de identificar la presencia/ausencia de incremento significativo en el desempeño en las dos variables consideradas. Se trata de un estudio no experimental, longitudinal de panel en el que se evaluarán 50 alumnos de rendimiento término medio, sin dificultades de aprendizaje detectadas, al término de los trayectos formativos seleccionados. Se utilizarán pruebas de lectura y escritura, tipificadas y no tipificadas. Las mismas serán seleccionadas, adaptadas y/o elaboradas para examinar los aspectos vinculados con los objetivos y contenidos curriculares correspondientes a los niveles educativos bajo estudio. A la finalización de la investigación se espera que los resultados obtenidos puedan contribuir al diseño de estrategias de intervención específicas que redunden en beneficio de una alfabetización exitosa.

Palabras clave

Lectura Escritura Escolaridad Tesis

ABSTRACT

PROFILES OF READING AND WRITING IN CHILDREN OF EPB AND ESB. THE IMPACT OF THE YEARS OF SCHOOLING: PRELIMINARY PRESENTATION

The objective of this work is to present the main characteristics of a project of investigation, approved by the National Council of Scientific and Technical researches (CONICET), within the framework of a doctoral scholarship. This investigation is destined to characterize the profile of reading and writing that the students to the conclusion of the EPB (6° year) and to the conclusion of the ESB (9° year) present, in order to identify the present/absent of significant increase in the performance in the two considered variables. It's a non experimental, longitudinal study of panel, that is to say, 50 students of yield will evaluate themselves average term, without detected difficulties of learning, at the end of the selected formativos passages. Tests of reading and writing will be used, standard and not standard. The same ones will be selected, adapted and/or elaborated to examine the tie aspects with the objectives and curricular contents corresponding to the educative levels under study. To the conclusion of the investigation one hopes that the obtained results can contribute to the design of specific strategies of intervention that result in benefit of a successful alphabetization.

Key words

Reading Writing Schooling Thesis

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presentan las características del Proyecto "Perfiles de lectura y escritura en niños de EPB y ESB. El impacto de los años de escolaridad", actualmente en curso (1). Se hará referencia a los principales interrogantes que se plantearon para su elaboración, a los objetivos y metodología propuestos, así como a las reflexiones que surgen sobre la temática abordada.

La elección del tema ha estado guiada por el hecho de que el estudio de las competencias en lectura y escritura es de actualidad e importancia. En primer lugar, en razón del papel que ocupa en una sociedad letrada alcanzar altos niveles de alfabetización y, en segundo lugar a partir de la consideración de los índices de dificultades que se informan al respecto, más allá que conduzcan o no a la repitencia o abandono del sistema educativo.

ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

El análisis de datos de la provincia de Buenos Aires, extraídos del INDEC (2001) y de la Dirección Provincial de Información y Planeamiento Educativo (Puigross, 2006) muestra que aunque el 90,2% de los alumnos logra completar los nueve años de escolaridad, correspondientes a la antigua EGB, cada graduado requiere en promedio 11,2 años, en lugar de 9. Otro dato llamativo es el índice de sobreedad, alumnos que tienen más años que los previsibles para el curso como consecuencia de la repitencia. Cada año repite entre el 5 y el 11% de los alumnos de cada curso, con picos de 9,6 en séptimo y 11,8 en octavo. A su vez la repitencia aumenta de manera considerable el riesgo de abandono. El mayor índice de deserción se observa en séptimo (6%) y octavo año (9,8%).

Estos datos dan cuenta de la dificultad con que gran cantidad de niños y adolescentes transitan los diferentes tramos del trayecto formativo y permite abrir interrogantes acerca de las competencias que efectivamente desarrollan y adquieren en su transcurso. Generalmente se acepta que la educación primaria básica, de seis años de obligatoriedad, debe permitir a los alumnos, en el primer ciclo, aprender a usar la escritura, la oralidad y la lectura, como medios para comprender, disfrutar y comunicar sus experiencias y reflexionar acerca de la realidad, además de la utilización de las cuatro operaciones matemáticas y el inicio en los saberes de otras áreas del conocimiento. En el segundo ciclo de la EPB, se espera que los alumnos consoliden y diversifiquen los aprendizajes instrumentales ya logrados, en Lengua y Matemática, a la vez que aprendan a estudiar tomando como objeto de estudio a las Ciencias Naturales y Sociales, los idiomas y las disciplinas artísticas, para que todos esos conocimientos les permitan comprender el mundo, interactuar e incidir en la realidad y expresar la propia subjetividad.

No obstante, indicadores internacionales y nacionales (INDEC, 2001, Piacente & Granato, 2005, Silvestre, 2003, Nacional Reading Panel, 2000, McCardle & Chhabra, 2004, Observatoire Nationale de la Lecture de France (ONL) 2005), ponen en evidencia dificultades tanto en la comprensión como en la

producción textual, aún en períodos avanzados de la escolaridad, como es el caso de los estudios universitarios (Carlino, 2005). Tales dificultades no están restringidas a determinados sectores poblacionales, generalmente provenientes de estratos pobres, sino que abarcan a la población general.

Las investigaciones sobre lectura y escritura que han resultado más fructíferas emergen de la Psicología Cognitiva y de la Psicolingüística. Existe actualmente evidencia empírica exhaustiva acerca de la importancia, en los tramos iniciales del aprendizaje, del *reconocimiento y escritura de palabras*. Pero el énfasis en estos procesos no debe hacer olvidar que el propósito último del aprendizaje del lenguaje escrito es la *comprensión y producción textual* (Pressley, 1998, citado por Stanovich, 2000).

La lectura y la escritura suponen, por un lado, competencias de carácter metacognitivo (metalingüístico), que aluden a la reflexión sobre los aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos, semánticos, pragmáticos y textuales incluidos en el lenguaje escrito. Es decir que el lector/escritor debe ser capaz de controlar deliberadamente los conocimientos implicados en cada uno de ellos. Por otro, intervienen factores no metacognitivos, que refieren, particularmente a la amplitud del *vocabulario* (Cortada de Kohan, N. (2004).

Si bien tales procesos comienzan a establecerse, obviamente, en el mismo período que el correspondiente al reconocimiento de palabras, continúan perfeccionándose no sólo a lo largo de toda la escolaridad, sino también a lo largo de la vida, es decir que, si median ciertas prácticas, se incrementa progresivamente la competencia en lectura y escritura.

Teniendo en cuenta tales circunstancias, es que se ha planteado investigar en el proyecto de referencia cuáles son los perfiles que alcanzan alumnos a la finalización de la EPB y de la ESB de establecimientos que atienden a poblaciones de estratos medios, para poder apreciar si aparecen o no incrementos en la competencia en lectura y escritura y en caso negativo contribuir al esclarecimiento de las atribuciones causales que puedan postularse con el propósito de coadyuvar a la selección de estrategias de intervención apropiadas.

HIPÓTESIS DE TRABAJO

H1. A la finalización de la EPB y de la ESB los alumnos aún no han automatizado las habilidades léxicas, morfosintácticas, semánticas, textuales y ortográficas necesarias para una lectura y escritura fluida.

H2. El desempeño en lectura y escritura, entendiéndose por ello la comprensión y producción de oraciones y de textos narrativos y expositivos, entre sujetos que finalizan la escolaridad primaria básica y sujetos que finalizan la escolaridad secundaria básica, no muestra incrementos que alcancen significación estadística.

H3. El desempeño en lectura y escritura está afectado por el nivel de vocabulario de los alumnos.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se trata de un estudio no experimental, longitudinal de panel (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 1998, 2da. Edición)

Sujetos: se seleccionarán 50 sujetos de las edades correspondientes a los trayectos formativos considerados, pertenecientes a cinco establecimientos educativos que atienden a poblaciones de estratos medios, en la ciudad de La Plata y Gran La Plata. Se incluirán alumnos de rendimiento término medio, sin dificultades de aprendizaje detectadas.

Instrumentos: se utilizarán pruebas de lectura y escritura, tipificadas y no tipificadas, destinadas a las poblaciones de niños de 6to año de EPB y de 3er año de ESB. Las mismas serán seleccionadas, adaptadas y/o elaboradas para examinar los aspectos vinculados con los objetivos y contenidos curriculares correspondientes a los trayectos formativos bajo estudio (Ramos & Cuetos, 1999; Cuetos Vega, Ramos Sánchez, &

Ruano Hernández, 2004, Allende, Condemarín & Milicia, 1990). En general, se prevé que los instrumentos incluidos permitan examinar el desempeño en lectura (fluidez lectora, comprensión lectora de oraciones con diferentes estructuras sintácticas y comprensión de textos), el desempeño en escritura (adecuación normativa, capacidad de planificación de un texto narrativo, capacidad de planificación de un texto expositivo y capacidad de reformulaciones comprensivas y productivas), el nivel de vocabulario (Wechsler, 2004) y el estudio de la atribución causal de las dificultades escolares (Cayssials, 2006, Harp 2006).

Procedimientos: los sujetos serán examinados individualmente, en los establecimientos educativos a los que concurrán, a la finalización del período escolar materia de estudio. Los datos obtenidos se ingresarán a una base de datos, para el tratamiento estadístico de las variables consideradas. El conjunto de los resultados permitirá identificar el perfil de desempeño en las dos franjas etáreas consideradas. Se calcularán medidas de tendencia central y variabilidad en cada una de las variables y dimensiones incluidas a fin de comparar la presencia o ausencia de diferencias significativas entre los grupos considerados. Se calculará el estadístico "Tamaño del impacto" (Effect Size), con el propósito de comparar la magnitud del impacto de los años de escolaridad de manera más específica.

Asimismo, se elaborará una matriz de correlaciones que permita identificar la existencia de relaciones entre las variables estudiadas

RELEXIONES FINALES

El estudio previsto posibilitará, por una parte, describir el desempeño en lectura y escritura, y el nivel de vocabulario que poseen los alumnos a la finalización de la Primaria Básica y del tercer año de Secundaria Básica. Por otra parte, permitirá conocer el grado de incremento y/o modificación de estas variables entre los dos trayectos formativos mencionados. Si bien organismos como el INDEC informan sobre los índices de repitencia y abandono del sistema educativo, es importante conocer las competencias en lectura y escritura que los alumnos realmente desarrollan a lo largo de su recorrido por el sistema, en tanto que investigaciones nacionales e internacionales han descrito las dificultades que en estos ámbitos presentan los sujetos incluso en el nivel universitario. La finalidad última de los hallazgos de esta investigación es contribuir al diseño de estrategias de intervención a partir de los aspectos críticos que puedan detectarse.

NOTAS

(1) Esta investigación corresponde a una Beca Doctoral (CONICET). Director: Psic. Telma Piacente, Co director: Dra Adriana Silvestri

(2) El 14 de Diciembre de 2006 se promulgó la nueva Ley Nacional de Educación. Dicha Ley modifica la antigua estructura del sistema educativo argentino estableciendo cuatro niveles: Educación Inicial (desde los 45 días a los 5 años de edad), Educación Primaria (6 años), Educación Secundaria (6 años) y Educación Superior.

BIBLIOGRAFÍA

ALLENDE, F.; CONDEMARÍN, M. & MILICIC, N. (1990) Prueba CLP Formas paralelas. Manual para la aplicación de la prueba de comprensión lectora de complejidad progresiva: 8 niveles de lectura. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile

CARLINO, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

CAYSSIALS, A. (2006). Un aporte de la Psicología Social al problema de la repitencia en el nivel medio de enseñanza. X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XVI Jornadas Nacionales de ADEIP "Crisis, mutaciones, Rupturas y posibilidades". Buenos Aires 2006.

CORTADA DE KOHAN, N. (2004). BAIRES. Test De Aptitud Verbal Buenos Aires. Madrid: TEA Ediciones.

CUETOS VEGA, F.; RAMOS SÁNCHEZ, J.L. & RUANO HERNÁNDEZ, E.

(2004), PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Madrid: TEA

HARP, B. (2006). *The Handbook of Literacy Assessment and Evaluation*. Norwood, Massachusetts: Christopher Gordon Publisher

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (1998). *Metodología de la Investigación* (2da. ed.). México: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) (2001). *Educación y Ciencia. Sistema Educativo*. www.indec.gov.ar

MCCARDLE, P. y CHHABRA, V. (2004). *The Voice of Evidence in Reading Research*. Baltimore: Paul Brookes Publishing.

National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) (2000). *Report of National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-based assessment of scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Reports of the subgroups*. www.nichd.nih.gov/publications/nrp/report.htm

Observatoire Nationale de la Lecture de France (ONL) (2005). *Rapport de l'ONL et de l'Inspection Générale sur l'apprentissage de la lecture à l'école primaire*. www.inrp.fr/ONL

Observatoire Nationale de la Lecture de France (ONL) (2005). *Les Troubles de l'Apprentissage de la Lecture* www.inrp.fr/ONL

PIACENTE, T. & GRANATO, L. (2005). *Procesos lectores y tipos textuales en alumnos universitarios de Psicología de la U.N.L.P.* Secretaría de Ciencia y Técnica de la U.N.L.P.

PUIGGROS, A. (2006). *Informe Legislatura 2006. La Educación es prioridad*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

RAMOS, J. L. y CUETOS, F. (1999). *Evaluación de los procesos lectores PROLEC-SE*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

SILVESTRI, A. (2002). *La adquisición discursivo cognitiva en la escuela secundaria. Habilidades de reformulación y estrategias de memoria*. Tesis Doctoral (inédita). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.

STANOVICH, K.E. (2000). *Progress in Understanding. Scientific Foundations and New Frontiers*. New York, London: The Guilford Press.

WECHSLER, D. (1999). *Test de Inteligencia para niños WISC III*. Buenos Aires: Paidós