

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Evaluación de un plan de intervención sobre habilidades de escritura y reescritura académica en aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología de la UNMDP.

Gonzalez, Gloria Isabel y Massone, Alicia.

Cita:

Gonzalez, Gloria Isabel y Massone, Alicia (2007). *Evaluación de un plan de intervención sobre habilidades de escritura y reescritura académica en aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología de la UNMDP. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/369>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE UN PLAN DE INTERVENCIÓN SOBRE HABILIDADES DE ESCRITURA Y REESCRITURA ACADÉMICA EN ASPIRANTES A INGRESO A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNMDP

Gonzalez, Gloria Isabel; Massone, Alicia
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo reporta los resultados del diseño y puesta en marcha de un dispositivo de intervención orientado al afianzamiento de las habilidades cognitivas más fortalecidas y/o a la estimulación de aquellas otras habilidades menos desarrolladas e indispensables para el ingreso y permanencia en la Universidad. Esta intervención se ajustó al estado inicial de las competencias de los aspirantes en comprensión de textos y producción escrita. Dicho estado fue evaluado a partir de un diagnóstico del perfil grupal de esta población en las competencias académicas citadas. Los resultados - representados por el porcentaje de aprobación del examen de ingreso a la Lic. en Psicología (UNMDP) - ponen de manifiesto una diferencia significativa entre los aspirantes que estuvieron expuestos a la intervención y aquellos aspirantes a ingreso que no participaron de la misma.

Palabras clave

Alfabetización Académica

ABSTRACT

EVALUATION OF A PLAN OF INTERVENTION ON SKILLS OF WRITING AND ACADEMIC REWRITING IN ASPIRANTS TO REVENUE TO THE FACULTY OF PSYCHOLOGY OF THE UNMDP

The present work reports the results of the design and putting in march of a device of intervention orientated to the backing of the cognitive skills more strengthened to the stimulation of those other least developed and indispensable skills for the revenue and permanency in the University. This intervention adjusted to the initial condition of the competences of the aspirants in comprehension of texts and written production. Been saying was evaluated from a diagnosis of the profile grupal of this population in the academic mentioned competitions. The results - represented by the percentage of approval of the entrance examination to the Lic. in Psychology (UNMDP) - put of manifest a significant difference between the aspirants who were exposed to the intervention and those aspirants to revenue that they did not inform of the same one.

Key words

Literacy

CARACTERIZACIÓN DEL DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN

El dispositivo pedagógico - didáctico fue diseñado para el ciclo lectivo 2007 y se fundamentó en el reconocimiento de que, al decir de Aitchison, Ivanic, & Weldon (1994): " toda vez que un alumno elabora un trabajo para la universidad, cada palabra que escribe representa un encuentro, probablemente una lucha, entre sus múltiples experiencias pasadas y los requerimientos del nuevo contexto".

Los tópicos temáticos generativos que atraviesan el dispositivo de intervención fueron: Universidad como objeto de estudio; Psicología como ciencia y profesión; Introducción al método científico y Teoría de la comunicación y géneros discursivos académicos.

Los aspirantes recibieron 96 horas de exposición a trabajo de análisis, tratamiento de la información y producción textual. En sede de la UNMDP se constituyeron quince grupos de aspirantes, y en sede del Centro Regional de Educación Superior Tres Arroyos se trabajó con cuatro grupos.

La intervención se ajustó al estado inicial de las competencias de los aspirantes en comprensión de textos y producción escrita. Dicho estado fue evaluado a partir de un diagnóstico del perfil grupal de esta población desde las competencias requeridas para el ingreso a la Universidad (Massone & Gonzalez, 2006). En función de este perfil se diseñaron Documentos de Trabajo constituidos por guías de análisis y tratamiento de la información así como material de apoyo a la tarea de escritura académica como eje transversal de esta propuesta.

Se trabajó con un diseño curricular espiralado (Litwin, 1997) que contempló instancias de cierre para cada bloque temático, permitió evaluar y monitorear el nivel de logro alcanzado por los aspirantes en las habilidades y competencias sujetas a estudio con miras a maximizar sus posibilidades de inserción y permanencia en el primer año de la carrera.

POBLACIÓN

Se trabajó con 719 aspirantes a ingreso distribuidos en 19 grupos de trabajo, y con 386 aspirantes que no participaron del dispositivo de intervención.

RESULTADOS

En relación al rendimiento en el examen de ingreso de los aspirantes que participaron del dispositivo de intervención el 69% aprobó con una calificación igual o superior a 60 puntos y sólo desaprobó el 31% de los aspirantes. Para el caso de los aspirantes en condición libre - no participantes de la intervención - aprobó el 28% y desaprobó el 72%. Cabe aclarar que el instrumento de evaluación utilizado respetó, en todo y en parte, los contenidos y las habilidades abordadas en los Documentos de Trabajo.

CONCLUSIÓN

Para finalizar, cabe dejar constancia de que este dispositivo sentó las bases para instaurar un canal real de articulación entre la Enseñanza Media y la Universidad. Nos asiste en este

emprendimiento la firme convicción acerca de que existe una responsabilidad compartida por parte de los docentes y las instituciones, junto con los alumnos, acerca de cómo se ingresa y se permanece en el nivel de Educación Superior.

BIBLIOGRAFÍA

CARLINO, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. FCE. Buenos Aires.

GONZÁLEZ, G. & MASSONE, A., (2004) El Uso de Procesos Cognitivos de Adquisición, Codificación y Recuperación, en Situaciones de Aprendizaje. Aprendizaje Hoy. N 59. Año XXIV pp.59-64 ISSN: 0326-0828.

LITWIN, E., (1997) Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la E. S . Paidós Educador. Buenos Aires.

MASSONE, A. & GONZALEZ, G. (2006) Ingreso a la Educación Superior: Identificación de las Estrategias Cognitivas de Aprendizaje usadas por los Ingresantes a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Revista Perspectivas en Psicología y Ciencias Afines. Vol.3. ISSN 1668-7175.

MASSONE, A. & GONZÁLEZ, G. (2005) Lectura: Comprensión VS Retención de Información. Una Interpretación Cognitiva. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN 1681-5653. Número 35/4.

MASSONE, A. & GONZÁLEZ, G. (2003) Análisis de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje en estudiantes de noveno año de Educación Gral. Básica. Revista Iberoamericana de Educación. OEI. ISSN 1681-5653.