

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Huellas en la creación del campo de la psicología institucional en la carrera de psicología entre 1957 y 1967.

Moreau, Lucía Inés.

Cita:

Moreau, Lucía Inés (2007). *Huellas en la creación del campo de la psicología institucional en la carrera de psicología entre 1957 y 1967. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/37>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/OPM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

HUELLAS EN LA CREACIÓN DEL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA ENTRE 1957 Y 1967

Moreau, Lucía Inés
Secretaría de Ciencia y Técnica, UBACyT. Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es indagar los antecedentes académicos y profesionales de la psicología institucional desde los inicios de la Carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA en 1957, hasta su presencia formal en el Plan de estudios aprobado en 1967. Para ello se utilizaron entrevistas realizadas a docentes y estudiantes de entonces, bibliografía, planes de estudio y programas de materias del período mencionado. En esta indagación se recuperan experiencias universitarias y no universitarias de formación académica, profesional y de inserción laboral. A partir del análisis realizado se consideran como experiencias fundantes las que promovieron, sucesivamente, Enrique Pichón Rivière en Rosario, José Bleger, Fernando Ulloa y Ricardo Malfé, las cuales fueron encontrando un espacio cada vez más específico al interior de la Carrera de Psicología en la UBA.

Palabras clave

Psicología institucional Referentes Campo

ABSTRACT

KEYS THAT LED TO THE CREATION OF THE PSYCHOLOGICAL INSTITUTIONAL FIELD IN THE SCHOOL OF PSYCHOLOGY BETWEEN 1957 AND 1967

The goal of this work is to investigate the academic and professional precedents of institutional psychology since the beginnings of in the School of "Filosofía y Letras" at University of Buenos Aires in 1957, until its final inclusion in 1967's Plan. For this purpose, the investigation consisted in gathering interviews to teachers and students from that time, bibliography, plans of study, and syllabus from that period. In this research universitarian experiences of professional and academic formation, as well as work insertion, are retrieved. Both processes, from inside and outside University were taken into account because they contributed to the formation of the psychological institutional field. Based on this analysis, the experiences of Enrique Pichón Rivière in Rosario, José Bleger, Fernando Ulloa and Ricardo Malfé, are considered founding experiences.

Key words

Institutional psychology Professors Field

OBJETIVO

El **objetivo** de este trabajo es considerar el lugar que ocuparon profesionales graduados, médicos y psicólogos, y estudiantes de los inicios de la Carrera de Psicología en la UBA, para la conformación de agrupamientos universitarios, corporativos, no universitarios, de inserción laboral y en la lucha por la legitimación del rol profesional referidos particularmente al caso de Psicología Institucional. ¿Cuándo comienza a darse como materia Psicología Institucional en la Carrera de Psicología?, ¿cuáles pueden ser los antecedentes en la conformación del campo teórico?, ¿cuáles fueron los docentes que iniciaron la enseñanza de esos contenidos en la Carrera de Psicología?, quiénes fueron los protagonistas en la construcción del campo teórico y profesional?.

METODOLOGÍA

se utilizaron fuentes primarias (entrevistas realizadas a docentes, estudiantes y bibliografía de la época mencionada); documentos provenientes de archivos ya consolidados por el Proyecto P/030 (archivo de Planes y Programas), y documentos de archivo en proceso de consolidación (Fondo Prof. Alicia Mezzano, Archivo documental y testimonial P/038).

En búsqueda de antecedentes. Los hechos que nos ocupan serán analizados en el seno de la Carrera de Psicología en la UBA desde sus inicios en 1957 hasta 1967, particularmente en materias en las que algunos protagonistas de la época reconocen los inicios de la construcción de lo que conformará luego el campo de la Psicología Institucional. En esta trama se vinculan testimonios de docentes, estudiantes y graduados recientes en psicología en el período estudiado, confrontados con Planes y Programas de materias de la Carrera de Psicología en la década estudiada.

Psicología institucional como asignatura figura recién en el plan de estudios de la Carrera de Psicología en 1967[1]. El primer plan de la Carrera estaba organizado en cinco años; en el tercer año figura como asignatura Psicología Social I y II. En este Plan no figura Psicología Institucional; se consideran estas materias como asociadas al campo por su contenido. En las modificaciones realizadas en 1958 la Carrera está organizada por asignaturas introductorias, básicas, y asignaturas y seminarios electivos. Psicología Social figura entre las asignaturas básicas y entre los Seminarios electivos Dinámica de los procesos de grupo, el dictado de ambos estuvo a cargo de Enrique Butelman[2]. En 1967 se elabora el llamado Plan de Transición; el mismo está organizado según ciclos: introductorio, básico y especializado en tres orientaciones (clínica, jurídica y forense, y pedagógica)[3]. En el Ciclo especializado de Orientación Clínica figura por primera vez como materia Psicología Institucional[4]. La profesora Alicia Mezzano considera que hay tres hitos en la conformación del campo de la psicología institucional, las enseñanzas de José Bleger, Fernando Ulloa y Ricardo Malfé[5]. Señala que:

"Lo institucional estaba como una unidad en el programa de Ulloa de Clínica de Adultos y en el Seminario que había dado Bleger en el 66 en donde daba Picohigiene y Psicología Institucional, a partir de lo cual produce su *librito* (sic)[6] y ahí, en la

primera edición, está el programa. Por eso yo les decía a los alumnos que, como no estamos en el campo biológico, acá en este campo podemos decir que hay dos padres porque tanto Ulloa como Bleger son los que le ponen el nombre a la psicología institucional.”

Siguiendo la trayectoria de Bleger en la Carrera se puede encontrar que en 1959 se hace cargo de INTRODUCCION a la Psicología, al año siguiente da nuevamente esa materia y además dicta el Seminario “La entrevista psicológica”. En este Seminario, Bleger trabaja con la “técnica de grupos operativos” con los estudiantes[7]. En 1961 se hace cargo de Psicología de la Personalidad y según refiere Fernando Ulloa es invitado para trabajar con los ayudantes “continuando la experiencia de Rosario”[8], organizando grupos operativos. Recuerda Fernando Ulloa[9]:

“Entonces yo empecé a trabajar un poco a pedido de Pichón en esa línea, empecé a trabajar en las relaciones, articulaciones y diferencias entre un dispositivo psicoanalítico clásico terapéutico y un dispositivo operativo para trabajar con grupos”. (...) “Me acuerdo que Butelman me invitó a su Cátedra para que yo hiciera lo que había hecho en la de Bleger pero ya no con los ayudantes sino con todos los profesores.”

José Bleger en su texto *Psicohigiene y Psicología Institucional* (1966) menciona que:

“A continuación de un Seminario para graduados sobre Higiene mental dictado en el año 1962, en el Departamento de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, se realizó, en 1964 - también bajo mi dirección - otro sobre el mismo tema, pero que ya se centró totalmente en la psicología institucional” (p. 43). (...) “Psicología institucional tal como la entiendo aquí es un capítulo reciente en el desarrollo de la psicología, y nadie puede, en la actualidad, ostentar ni apoyarse en una vasta experiencia” (p. 44). (...) “Entre los antecedentes fundamentales en que nos basamos se encuentran las contribuciones de Enrique Pichón Rivière y Elliot Jaques, hacia quienes debemos dejar constancia de nuestra gratitud por la obra en ese sentido realizada” (p. 45).

Señala también que en la Cátedra de Higiene Mental, dictada en 1965, llevaron a cabo un trabajo práctico que consistió en el estudio piloto de una comunidad (p. 195).

Además de las experiencias relevantes que tuvieron lugar en la Universidad existieron otras, por fuera que también son reconocidas por sus protagonistas como fundantes del campo institucional.

Recuerda Alicia Mezzano:

“En el 66 concluyo las materias fuertes y yo quería hacer materias con Ulloa. (...) Después de la noche de los bastones largos Ulloa con Antonio Caparrós renuncian porque no están dadas las condiciones de libertad de Cátedra, y entonces nosotros entramos en desesperación, ¿cómo hacíamos para rendir nuestros últimos finales? (...) Cuando egreso en abril del 67 me quedo con eso que yo no había cursado con Ulloa, entonces me meto en un grupo de estudio privado que era la *famosa cooperativa* que tenía Ulloa formada con un conjunto de gente. Era una cooperativa privada en donde estaba Tarnopolsky, Malfé y él dictaba cursos. (...) Entonces allí la búsqueda de la psicología institucional era por fuera de la universidad para nosotros. Yo no tengo documentos, esto es de oídas, Malfé cuando entra a la facultad instala... ahí debe haber habido un cambio de plan de estudios en el 67, porque ahí se instala por primera vez y con ese nombre *Psicología Institucional*”.

Fernando Ulloa menciona que:

“En la hecatombe que se produce en el 66 la gente queda afuera. Entonces yo los invité a hacer una cooperativa, entre esa gente estuvo Malfé, también estaba Mazzuca, Sturman que era sociólogo y venía de Noruega (...) el grupo se llamaba CEPI, “Centro de Investigación en Psicología Institucional” (...) Hicimos un trabajo muy importante en una siderúrgica (...) con lo cual pudimos financiar una investigación en instituciones

públicas de enseñanza, en hospitales (...) trabajamos en más de ochenta instituciones”.

Señala Alicia Mezzano: “Yo les contaba esto a los alumnos, cómo después de la caída de las Cátedras, por otro lado sin que esa fuera la intención del gobierno militar, aparecen por primera vez las Cátedras a cargo de psicólogos y aparece por primera vez esta materia con ese nombre que no estaba anteriormente”.

En 1967 se elabora un nuevo Plan para la Carrera de Psicología y el Interventor Dr. Ipar acordó con la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires (APBA) la cobertura de once cátedras por profesionales psicólogos[10].

“Para los recientes psicólogos, comprometidos con el inicio de la formación académica y con la continuidad de la formación profesional, se trataba de un desafío y de un campo al que no estaban dispuestos a renunciar ni a entregar.” (Diamant, 2002).

Mediante un concurso interno fueron elegidos por puntaje diferentes profesores. Ricardo Malfé es designado como Profesor adjunto a cargo de la Cátedra Psicología Institucional; Elvira Nicolini y Emma Kestelboim como profesora adjuntas[11].

CONCLUSIONES

Haciendo una revisión de los Planes de estudio de la Carrera y de los contenidos de algunos programas desde los comienzos de la misma hasta 1967, se consideran como antecedentes para la conformación del campo de la Psicología Institucional, las materias y seminarios dictados por José Bleger y Fernando Ulloa en diferentes momentos e instancias curriculares durante la década estudiada. Son consideradas también las experiencias de las cátedras realizadas con alumnos y docentes mediante el uso de técnicas de grupo operativo, así como trabajos realizados con la comunidad en diferentes cátedras desde Bleger hasta Malfé.

Se entiende que la configuración del campo de la Psicología Institucional al interior de la Carrera de Psicología se va conformando entramando lo profesional con lo académico; hace pie en experiencias que estuvieron tanto por fuera como por dentro de la Universidad y tuvieron como protagonistas a muchos personajes, estudiantes, docentes y hasta teóricos que nunca tuvieron una Cátedra en la Carrera como por ejemplo Enrique Pichón Rivière. Se pueden considerar también como antecedentes los inicios del grupo de estudio de Pichón Rivière, la llamada Experiencia Rosario que comparten algunos psicoanalistas que luego ingresarán a la docencia universitaria en psicología. Contenidos y técnicas de trabajo con “grupos operativos” van teniendo una inserción universitaria a través de materias y seminarios de Bleger, Butelman y Ulloa. Nuevamente otro movimiento por fuera de la universidad, la organización de CEPI permite nuevas inserciones de los psicólogos en el campo laboral. Muchos son los antecedentes que darán lugar finalmente al logro de tener una denominación como materia en el Plan de 1967.-

NOTAS

[1] Testimonio oral Alicia Mezzano, septiembre 2005. Archivo Testimonial P/038.

[2] Datos provenientes del Archivo de Planes y Programas AP/030.

[3] Datos provenientes del Archivo de Planes y Programas AP/030.

[4] Se mantienen las denominaciones de “asignatura” o “materia” según están consignados en los Programas y marcan un estilo de época.

[5] Entrevista realizada a la Profesora Alicia Mezzano, septiembre 2005, ya citada.

[6] Esta era la forma coloquial de referirse al texto *Psicohigiene y Psicología Institucional* de Bleger publicado en 1966 por la Editorial Paidós.

[7] Según figura en los objetivos del Programa. Archivo de Planes y Programas AP/030.

[8] Experiencia conducida por Enrique Pichón Rivière en Rosario en donde coordinaron treinta grupos integrados por alrededor de mil estudiantes y

profesores universitarios junto a obreros, empleados, boxeadores, entre otros. Participaron Ulloa, Bleger, Liberman y Sacks.(Ulloa, 1995)

[9] Entrevista realizada a Fernando Ulloa, octubre 1999 por Lucía Moreau.

[10] Situación desarrollada en el trabajo El debate frente a otra oportunidad. A. Diamant. Proyecto UBACyT P904. IX Jornadas de Investigación en Psicología. UBA. 2002.

[11] Prof. Adjunto a cargo de la Cátedra: Ricardo Malfé (puntaje: 71, 50); Prof. Adjunta: Elvira Nicolini (Puntaje: 66) y Prof. Adjunta: Emma Kestelboim (Puntaje: 65). Comunicación de la Comisión Directiva de APBA a sus asociados, diciembre 1967. Archivo Documental AP/030.

BIBLIOGRAFÍA

BLEGER, J. (1966). Psicología y Psicohigiene Institucional. Buenos Aires: Paidós.

DIAMANT, A. (2002). El debate frente a otra oportunidad. Los concursos para cargos docentes de 1967 en la Carrera de Psicología de la UBA. IX Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA.

ROSSI, L. y FALCONE, R. (2002). Presencia de la APA en la Universidad de Buenos Aires. En Asociación Psicoanalítica Argentina, 60 años de Psicoanálisis en Argentina (pp. 231-241). Buenos Aires: Lumen.

ULLOA, F. (1995). Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica. Buenos Aires: Paidós.