

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

## **Representaciones, sujetos y prácticas en una propuesta de capacitación docente.**

Gunset, Violeta Hebe, Prado, Mariana Isabel, Canigia, María Laura y Córdoba, Raquel.

Cita:

Gunset, Violeta Hebe, Prado, Mariana Isabel, Canigia, María Laura y Córdoba, Raquel (2007). *Representaciones, sujetos y prácticas en una propuesta de capacitación docente. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/370>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/wWe>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# REPRESENTACIONES, SUJETOS Y PRÁCTICAS EN UNA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

Gunset, Violeta Hebe; Prado, Mariana Isabel; Canigia, María Laura; Córdoba, Raquel  
Instituto de Perfeccionamiento Docente, Facultad de Filosofía y Letras, CIUNT, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo se enmarca en un Proyecto de Investigación dirigido a analizar las dinámicas y decisiones curriculares que inciden en el trayecto académico de los docentes que acceden a los circuitos de capacitación. El diseño de la investigación, con un enfoque metodológico cualitativo, se implementó de manera paralela al cursado de la Especialización en Atención a la diversidad (cohorte 2005-06) realizada por el Instituto de Perfeccionamiento Docente, Tucumán. Los resultados se organizan en cuatro secciones: 1. Perfil de los capacitandos (edad/ sexo/ formación/ ámbito de desempeño/ motivaciones e intereses). 2. Representaciones de los docentes acerca de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos. 3. Representaciones acerca de su propia función docente. 4. Evaluación de la capacitación realizada. Se considera que la capacitación representa un espacio de intercambio abierto, tanto a la revisión y revalorización de la propia práctica como de los supuestos que sustentan el desempeño docente. Tales supuestos están atravesados por variables que dan cuenta de la complejidad de las dinámicas que se intentan analizar, de modo de integrar un cuerpo de conocimientos sobre las motivaciones, las necesidades, los intereses de quienes llegan a la capacitación, posibilitando transferir dichos conocimientos en la revisión de la propuesta misma de capacitación.

## Palabras clave

Capacitación Representaciones Prácticas Docentes

## ABSTRACT

REPRESENTATIONS, SUBJECTS AND PRACTICES IN A PROPOSAL OF EDUCATIONAL TRAINING

This work is framed in a Project of Investigation directed to analyze the dynamic and the curricular decisions that affect the academic passage of the teachers that enter to the circuits of training. The design of the investigation, with a qualitative methodological approach, was implemented in a parallel way to the course of Specialization in Attention to the diversity (period 2005-06), made by the Institute of Educational Improvement, Tucumán. The results are organized in four sections: 1. Profile of the teachers in training (age/ sex/ formation/ scope of performance/ motivations and interests). 2. Representations of the teachers about the difficulties of learning of their students. 3. Representations about their own function as teachers 4. Evaluation of the training

## Key words

Educational Training Social Representations

El Instituto de Perfeccionamiento Docente (IPD) creado en 1969 tiene como finalidad promover instancias para el desarrollo profesional de los docentes de todos los niveles y especialidades de la provincia de Tucumán.

Teniendo en cuenta las demandas expresadas por los docentes, el IPD ha implementado a partir del año 2000, un Postítulo orientado a la especialización de los maestros para trabajar con y en la diversidad. En esta Especialización (440 horas) los diferentes espacios curriculares ofrecen un conjunto de herramientas teóricas y prácticas, orientadas a que los cursantes desde una perspectiva pedagógica puedan potenciar su tarea docente vinculando los conocimientos específicos sobre las distintas problemáticas de sus alumnos con prácticas centradas en la atención a la diversidad de intereses y capacidades en el aula y en la escuela.

Desde su implementación, el equipo docente responsable de la Especialización elaboró un diseño para indagar las particularidades del proceso, buscando producir conocimiento que sirviera de insumo para tomar decisiones que fortalecieran los puntos fuertes y mejoraran las falencias detectadas.

El Proyecto planteado se ubicó en una perspectiva interpretativa con metodología cualitativa, implicando un proceso no lineal, sino espiralado de ida y vuelta. La construcción del dato científico se hizo en una continua combinación entre la obtención y el análisis de la información, estableciendo una relación dialéctica entre el material teórico-conceptual y el material empírico.

El presente trabajo organizado en cuatro partes, desarrolla los distintos momentos planteados en la implementación de la investigación:

### 1. Perfil de los capacitandos (edad/ sexo/ formación/ ámbito de desempeño/ motivaciones e intereses).

Los cursantes de la cohorte 2005-2006 fueron 167 (157 mujeres y 10 varones). Para conocer los intereses y motivaciones se tomó un cuestionario con preguntas abiertas, procediéndose a categorizar las respuestas. Las categorías obtenidas muestran que los intereses y motivaciones predominantes se orientan hacia la actualización y perfeccionamiento, expresando la necesidad de capacitarse (42%) para "estar al día".

El 34% considera que llegan a la escuela niños con distintas problemáticas que deben ser atendidas: Necesidades educativas, repitencia, sobreadad, y recurre a la capacitación con la intención de ayudar a esos niños.

Otra fuente de motivación importante la constituye la necesidad de encontrar estrategias y herramientas para trabajar en el aula y mejorar su práctica (17%)

Sólo el 4% de los docentes expresa que se inscribió en la Especialización para "aumentar su puntaje" y el 4% restante, son directivos que sienten la necesidad de estar preparados para asesorar a los maestros.

### 2. Representaciones de los docentes acerca de las dificultades de aprendizaje de sus alumnos.

Los cursantes de la Especialización son maestras y maestros que trabajan en escuelas insertas en contextos de pobreza y con alumnos excluidos socialmente. Superar la enorme distancia entre la formación recibida y las problemáticas que enfrentan en sus tareas cotidianas, constituye un verdadero reto para

los docentes.

Se partió de la consideración que las representaciones que los docentes construyen acerca de sus alumnos orientan y deciden sus acciones, tanto en la organización de sus tareas docentes como en los procesos de evaluación.

Con el objetivo de conocer y comprender las significaciones que los docentes atribuyen a los problemas de aprendizaje: qué son, cómo se los reconoce, cómo se llega a tener problemas para aprender, así como las acciones que despliegan para trabajar con ellos, se entrevistó a los cursantes de la Especialización.

Los resultados obtenidos señalan que la aparición de los problemas de aprendizaje son atribuidos a los problemas socio-familiares o de índole física de los alumnos. En menor medida, se señala la incidencia de la insuficiente capacitación pedagógica de los docentes. Asimismo, indican que los problemas de aprendizaje se manifiestan como problemas de comportamiento y falta de hábitos.

### 3. Representaciones acerca de su propia función docente

La indagación y el análisis de las representaciones que los cursantes han construido con respecto a su función de docente. La recolección de las RS abarcó tres momentos:

1. Presentación del soporte gráfico (lámina de 9 figuras de docentes)
2. Verbalización y jerarquización de las dos figuras que consideraban más representativas de la función docente.
3. Fundamentación: expresión y jerarquización de 3 cualidades asociadas a las figuras elegidas.

El análisis de la producción se realizó en dos fases: a) Cuantificación y organización de las expresiones más usadas a partir de las figuras inductoras. b) Definición operacional de un conjunto provisional de categorías.

Las representaciones construidas por los docentes muestran que los cursantes consideran como la función docente predominante para la atención a la diversidad es la apertura y amplitud. Los conceptos asociados son: abierta a los cambios, con apertura a los cambios, abierta para entender la problemática de los alumnos, con apertura para conocer los problemas de los alumnos, acepta con alegría (alegre), dinámica (con dinamismo), confianza (inspira).

El otro rasgo predominante está relacionado con la protección y los rasgos maternos asociados. Los conceptos vinculados son: protección hacia los alumnos; protege; cobija a sus alumnos; contiene (contenedor) al niño; establece vínculos afectivos, comprensiva para atenderlos y entenderlos. La función docente está representada con las cualidades de la maternidad: capaz de proteger, cariñosa, alegre, optimista.

Sintetizando, se puede decir que el quehacer docente se construye desde lo afectivo, privilegiando los vínculos amorosos, más que aquellos intelectuales, de conocimiento, ligados a la tarea escolar. Existe una manifestación del modelo denominado "pedagogía del cariño" (Ruiz y otros, 2005) centrado en la contención afectiva de los alumnos.

### 4. Evaluación de la capacitación realizada

El problema de la capacitación es una cuestión que excede al mero aprendizaje de ciertos contenidos o estrategias. Para analizar los alcances del "efecto capacitador" se recurrió a un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Posteriormente se realizaron entrevistas abiertas a 12 egresados.

En síntesis, el proceso seguido ha permitido reunir información valiosa para rectificar las falencias y hacer los ajustes necesarios, tanto en la estructura general de la propuesta de la Especialización así como en la secuencia y profundización de los contenidos.

Los capacitandos consideran que los contenidos teóricos resultaron pertinentes para apoyar la práctica aunque solicitan que se intensifiquen los aspectos más relacionados con las estrategias de enseñanza. Las instancias de evaluación fue-

ron pertinentes, así como la carga horaria de los módulos. En cuanto a la residencia señalan que las horas de consulta resultan muy valiosas como espacios de orientación y para relacionar la teoría con los problemas concretos de la práctica.

Entre las dificultades señalan que las mismas residen en el trabajo concreto con los niños, por un lado por la deficiente organización institucional y por otro, por las inasistencias en que incurren los alumnos.

### ALGUNAS CONCLUSIONES

El trabajo realizado aporta un conocimiento relevante para poder comprender qué es ser docente dentro del contexto socioeducativo actual, como es vivido y comprendido por el maestro/ a que accede a los circuitos de capacitación, entendiendo que conocer cómo piensa y cómo significa el maestro/a su propia práctica es condición necesaria para iniciar acciones transformadoras sobre la realidad.

El conocimiento de las representaciones sociales de los docentes sobre su función y sobre sus alumnos posibilitó adecuar la organización pedagógico-didáctica del Postítulo a las necesidades de los capacitandos.

Asimismo, los resultados muestran que los problemas derivados de la atención a poblaciones desfavorecidas impulsa a los capacitandos a desarrollar conocimientos y estrategias que les permitan "ayudar" y a "contener afectivamente" a sus alumnos.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- ABRIC, J.C. (Dir.) (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.
- BOGGINO, N.; DE LA VEGA, E. (2006). *Diversidad, aprendizaje e integración en contextos escolares. Cómo prevenir y abordar problemas escolares en el aprendizaje y en la conducta*. Rosario: Homo Sapiens.
- GUNSET, V.; CANIGIA, M. L.; PRADO, M.; CÓRDOBA VÁZQUEZ, R. (2006). *Entre la protección y la apertura: Representaciones de los docentes en un proceso de capacitación*. XIII Jornadas de investigación y III Encuentro de investigadores en Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA
- GUNSET, V.; PRADO, M.; CANIGIA, M. L.; CÓRDOBA VÁZQUEZ, R.; PEZZA, S. (2005). *Intuición y algo más? Las representaciones de los docentes acerca de los problemas de aprendizaje*. En XIII Jornadas de investigación y II Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA.
- REYNAGA, D. (2004). *Ser maestras en la pobreza. La filantropía en la escuela*. XI Jornadas de Investigación Psicología, sociedad y cultura. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- RUIZ, A.; PIZZORNO, A.; GIL, N.; EJAIN, A. (2004). *Representaciones sociales de los estudiantes sobre el sujeto de la educación especial*. XI Jornadas de Investigación Psicología, sociedad y cultura. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.