

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# **La construcción del campo de la psicología educacional en la carrera de psicología en la UBA: el aporte del Prof. Jaime Bernstein.**

Salles, Nora.

Cita:

Salles, Nora (2007). *La construcción del campo de la psicología educacional en la carrera de psicología en la UBA: el aporte del Prof. Jaime Bernstein*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/42>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/3t2>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EN LA UBA: EL APOORTE DEL PROF. JAIME BERNSTEIN

Salles, Nora

Secretaría de Ciencia y Técnica, UBACyT. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Esta presentación, como parte del proyecto de referencia, consiste en el análisis de los antecedentes del tratamiento de contenidos que tuvo este campo disciplinar, y las orientaciones de la materia Psicología Educacional en los inicios de la Carrera, y su correlato en alineaciones teóricas del Profesor Jaime Bernstein y su particular contribución desde la actuación docente. Este análisis se sustenta en el rastreo realizado sobre los primeros planes de estudio, sobre los primeros programas de materias que contenían un abordaje psicológico de algunos temas educativos. Se incluye además un análisis de la bibliografía con el propósito de detectar tendencias de los textos mencionados en los programas y caracterizar la bibliografía contenida. Metodológicamente también se apoya en el archivo documental consolidado del proyecto de referencia y anteriores.

## Palabras clave

Psicología Educacional Contenidos disciplinares

## ABSTRACT

THE CONSTRUCTION OF THE FIELD OF THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGY THE SCHOOL OF PSYCHOLOGY IN THE UBA: PROFESSOR JAIME BERNSTEIN 'S CONTRIBUTION.

This work, as part of the reference Project, consists in the analysis of the contents precedents of Educational Psychology field, and the orientations that the course had at the beginnings of the School of Psychology (1957), combined with its relation with theoretical alignments by Professor Jaime Bernstein with particularly on the contributions. This analysis is supported by the tracking carried out on the first curricula, based on a tracking of the first plans of study, and of the first course programs that contained a psychological approach to educational subjects. An analysis on bibliography is included, which aim is to detect any tendency or trend on the texts mentioned in the syllabus. It is also sustained methodologically, in the documentary archive consolidated by the reference project, as well as previous projects.

## Key words

Educational Psychology Disciplinary Contents

## INTRODUCCIÓN

Se hace esta presentación en el supuesto de que la Psicología Educacional constituye una importante área de aplicación de la Psicología. Nace como una disciplina puente entre la Psicología y la Educación, es decir un espacio en el que se intersectan algunas temáticas de interés de ambos campos.

## Referencia a los planes de estudio de la Carrera.

En este apartado se procurará ofrecer una visión del modo en que fue diseñándose uno de los ejes de contenidos de la Carrera de Psicología en la UBA y la manera en que algunas materias fueron abordando contenidos y bibliografías referidas a Psicología y a Educación. Para ello se analizarán los dos primeros planes de la Carrera que tenía sede en la Facultad de Filosofía y Letras: el primero del 14 de marzo de 1957 y su significativa modificación a los efectos de este trabajo, del 15 de marzo de 1958 y el segundo, del 27 de diciembre de 1958. En el primero de 1957, si bien no se encuentra ninguna materia con la denominación Psicología Educacional, se incluyen algunas que remiten a los conocimientos de su campo disciplinar. El mencionado Plan, organizado por años de estudio, contemplaba para los primeros un predominio del área filosófica y la especificidad psicológica aparecía a partir del tercer año, para ese año, el Plan prevé el dictado, entre otras, de Psicometría I y para el cuarto año, Psicometría II y Prácticas aplicadas, todas ellas con contenidos que hacen referencia a los campos disciplinares que trata este trabajo. (1)

La modificación a este primer Plan hecha en marzo de 1958, introduce cambios en el segundo año de la Carrera. Se agregan dos materias, Psicología Evolutiva I y el Seminario Técnicas de exploración del psiquismo (Psicología experimental, Psicometría). (2). Con ellas, y ya iniciada la Carrera, se hace una avanzada temática sobre la especificidad de una de las líneas de la misma, probablemente bajo el supuesto de incluir en la formación académica de los estudiantes, áreas vinculadas a posibilidades de inserción profesional y laboral.

En el segundo plan de diciembre de 1958, y que es el que efectivamente se pone en práctica, tampoco aparece mencionada como tal la materia Psicología Educacional, pero al igual que el anterior, incluye contenidos en las materias que hacen referencia al campo disciplinar mencionado: una de las catorce Materias Básicas de la Carrera es Psicología II, en la que se enuncian contenidos psicológicos y educativos y una de las electivas (los alumnos debía elegir cinco de quince) es Orientación Vocacional, la cual tiende a la formación del psicólogo para tareas de diagnóstico y resolución de problemas de los individuos en relación con la construcción de proyectos y trayectorias para su inserción futura en diversos contextos laborales y profesionales. (Boholavsky, R., 1978). Ese campo problemático está atravesado por cuestiones educativas en tanto la elaboración de proyectos individuales se desarrolla en la dinámica de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

En un proceso de aproximación a la orientación educacional, el Plan del 30 de octubre de 1962 incorpora cuatro especialidades una de ellas es Psicología Educacional. Según refiere la profesora Lucía Rossi, "la misma surge por acuerdo de los

Departamentos de Psicología y Ciencias de la Educación que consideraron a esa especialidad como de acceso equivalente desde ambas carreras" (1994, pág 2).

### **Análisis temático y de la bibliografía citada de los programas**

La importancia que en este trabajo se le otorga a los programas de las materias y a la bibliografía que los mismos incluyen, se debe a que ambos constituyen factores de importancia que inciden en la formación, en tanto conforman un recorte significativo, ideológico como también arbitrario del campo disciplinar de que se trate.

En este caso, y a modo de muestra, se efectúa un análisis descriptivo sobre los bloques temáticos y de bibliografía organizados para los programas de las materias Psicología II y Técnicas Projectivas, tarea que permitió recoger los siguientes datos.

**a) Psicología II y Psicología de la Personalidad** dictada en el segundo cuatrimestre de 1958 a cargo de Jaime Bernstein que había sido designado para esa materia por Resolución N° 70 del 15 de marzo de 1958. El programa consta de una INTRODUCCION y tres partes. (3) En su segunda parte, el autor del Programa enuncia de manera amplia, contenidos significativos para la Psicología Educacional en algunos ejes. En los temas 10 y 12 titulados: "Factores y procesos que conforman la personalidad" y "Factores culturales" respectivamente, menciona al aprendizaje como uno de los procesos que contribuyen a la conformación de la personalidad y lo vincula con los de grupos sociales, relaciones interpersonales, relaciones intrafamiliares y grupo escolar. Lo cual resulta interesante para este trabajo por cuanto aparece el tratamiento del concepto de aprendizaje vinculado a la institución y procesos escolares, que es central en el campo de la Psicología Educacional.

Es en la Tercera parte denominada "Aplicaciones" y titulada "Personalidad y Educación", donde el autor enuncia explícitamente el abordaje del tema "La psicología de la personalidad en psicología educacional, psicotécnica (...) la formación y deformación de la personalidad en la familia y la escuela (...) el problema de la orientación vocacional en los diversos niveles escolares". De esta manera deja en claro su preocupación por articular en el programa contenidos que constituyen ejes centrales del campo de la Educación con temas igualmente importantes para la psicología.

Además como "trabajo experimental" de esta tercera parte, la consigna enunciada les solicita a los alumnos que elaboren un "informe de un escolar con problemas de personalidad", con lo cual evidencia el propósito de ofrecerles una instancia de práctica de aplicación de los contenidos teóricos

La bibliografía especial de esta tercera parte abarca una amplia perspectiva teórica que va desde una visión cultural de la psicología (Allers, Eysenck) hasta una visión conductista (Skinner).

**b) Técnicas projectivas.** Se dicta en el segundo cuatrimestre de 1959 y está a cargo, al igual que la anterior, del Profesor Jaime Bernstein. Consta de cinco partes (4): cada una de ellas referidas a diferentes tipos de test, está organizada temáticamente en: instrumentos, trabajo experimental y bibliografía.

Es interesante para el objetivo de esta presentación mencionar que en el ítem "trabajo experimental" se le demandaba al alumno la aplicación de algunos de los test en diferentes contextos incluyendo particularmente el escolar, remitiéndolos nuevamente, como se mencionó en el programa de la materia anterior, a la realización de prácticas de campo de aplicación de contenidos teóricos.

Los programas revisados, que corresponden a materias de los inicios de la Carrera, dan cuenta de la importancia asignada a la formación de los futuros psicólogos en aquellos contenidos psicológicos vinculados a lo educativo. No solamente por la mención de temas y autores, sino por el amplio abordaje de diferentes marcos teóricos y por la propuesta de realización de trabajos prácticos en el campo.

### **La figura del Profesor Jaime Bernstein y sus aportes al desarrollo de este campo disciplinar: datos biográficos, su carrera docente en la UBA, su producción.**

Jaime Bernstein fue quien estuvo a cargo de esas primeras materias y quien diseñó los programas que se analizaron anteriormente. (5)

A su trayectoria académica se agrega su tarea con respecto a las pruebas psicométricas y proyectivas que, como fueron construidas en el extranjero, Bernstein trabajó sobre el establecimiento de baremos para la población argentina: test de Raven, de Apercepción temática de Bellak.

Los datos antes mencionados y los consignados en las notas de referencia, constituyen algunos de los desempeños destacados de la trayectoria académica y docente del Profesor Bernstein, que dan cuenta de su permanente preocupación por articular las temáticas psicológicas y educativas. En el diseño de los programas de las materias antes descriptos evidencia su idea de una psicología educativa no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también por la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales de las personas en situación de aprendizaje.

### **Conclusiones**

Uno de los objetivos de contenido de esta investigación es recorrer el proceso de profesionalización de la Psicología en la UBA considerando los antecedentes y desarrollos temporales, conceptuales, legales y discursivos que se materializan en la creación de la Carrera de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras.

Este trabajo se propuso rastrear los antecedentes de la delimitación del campo disciplinar de la Psicología Educacional en los inicios de la Carrera de Psicología, articulando el análisis de algunos planes, algunos programas y el perfil académico del profesor Jaime Bernstein. Tal como se ha visualizado en el análisis aparecen una serie de dimensiones o ejes que incluyen lo educativo y lo psicológico en el nivel de diagnóstico e investigación de la problemática educacional. Se destaca la amplitud de visiones teóricas que ofrecen para el tratamiento de los temas y la bibliografía con la que los mismos se trabajan.

El diseño de los planes de estudio de la Carrera revela una intención de articulación de materias tendientes a formar a los futuros psicólogos para el desempeño en diferentes campos profesionales, uno de ellos el educacional.

Es necesario destacar también que las materias cuyos programas se presentan aquí, contienen la dimensión de "Aplicación" de los contenidos a realizaciones de práctica en el campo. A esa intención se suma la actuación académica y docente del Profesor Jaime Bernstein quien propone, en el diseño de los programas, una síntesis de las tendencias de pensamiento vigentes en la época, para la concreción de aquella intención.

---

### **NOTAS**

1- Según consta en el archivo de Planes y Programas - Proyecto AP 030

2- Según consta en el archivo de Planes y Programas - Proyecto AP 030

3- La INTRODUCCION está estructurada en torno a cinco partes: el conocimiento psicológico de la personalidad, autoconocimiento profano, conocimiento profano del prójimo, conocimiento científico del prójimo y métodos y técnicas de exploración y medición. La primera parte se estructura con las temáticas: personalidad, psicología de la personalidad y panorama actual de la psicología de la personalidad. En la segunda parte se aborda: tipos de personalidad, factores y procesos que conforman la personalidad: naturales y culturales, dinámica de la personalidad - esquemas, dinámica del comportamiento y del carácter individual. Por último, la tercera parte denominada "Aplicaciones", incluye el abordaje de cuestiones educativas a través de la temática Personalidad y Educación. Presenta una bibliografía general constituida por 50 textos: 4 autores nacionales y 46 autores extranjeros. La amplitud de las perspectivas teóricas que ofrece se visualiza cuando menciona a autores tales como: Adler (3 textos), Eysenck (2 textos), Klages (2 textos),

Germani 1 texto), Linton (2 textos), Murphy (2 textos), Watson (1 texto), entre otros.

4- Las cinco partes son: INTRODUCCION y fundamentos (el test y las bases de los test proyectivos), test verbales (desiderativos de asociación y completamiento, relatos de escenas, relatos de escenas para adolescentes y niños, manchas de tinta), test gráficos (la imagen corporal y situaciones psicosociales, la expresión gráfica), test lúdicos (montaje de escenas), misceláneas ((batería proyectiva de: psicodiagnóstico breve, de relatos de escenas, de completamiento de lagunas, psicanalíticos, proyectiva infantil, de relaciones intergrupales y lúdica gráfica y verbal). La bibliografía general consta de 28 textos: 25 son extranjeros, de los cuales 12 están en idioma inglés. 7 en francés y 5 traducidos al español. Los 3 textos nacionales son de autoría de Bernstein. La bibliografía específica para los test está expresada en 34 textos de autores extranjeros, 4 de ellos traducidos por Bernstein.

5- Se mencionarán algunos datos biográficos que contribuirán a dar cuenta de su perfil académico. Realizó estudios universitarios y se graduó de Profesor de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. También se graduó como Profesor de Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad de La Plata en 1943. Se desempeñó como profesor en la UBA entre 1943 y 1947. Entre 1955 y 1966 fue profesor en las Universidades del Litoral y Buenos Aires. En ese último periodo fue profesor titular de Psicología Educacional para la carrera de Ciencias de la Educación, de Psicometría y Psicodiagnóstico en la carrera de Ciencias de la Educación de la UBA, de Psicología II y Técnicas Proyectivas del Departamento de Psicología de la UBA. Fue Jefe del primer Departamento de Orientación Vocacional Universitaria del país en la UBA, cargo al que accede por concurso en 1958, según consta en archivo de Resoluciones - Proyecto AP 030.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

BERNSTEIN, J. (1964). Dos psicologías, en revista Universidad N° 62, Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.

BOHOLAVSKY, R. (1978). Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Informe Final Proyecto de Programación Anual 2000. Psicología en la UBA. La gestión desde los orígenes de la Carrera hasta su transformación en Facultad: testimonios y documentos (AP030). Dirección: Ana Diamant.

ROSSI, L. (1994). Breve reseña histórica. Facultad de Psicología. UBA. Ficha 4895