

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

El docente en la institución educativa, prácticas y síntomas.

Varela, María Eugenia y Jiménez, Susana Shirley.

Cita:

Varela, María Eugenia y Jiménez, Susana Shirley (2007). *El docente en la institución educativa, prácticas y síntomas*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/462>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/gnr>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. PRÁCTICAS Y SÍNTOMAS

Varela Maria Eugenia; Jiménez, Susana Shirley

Instituto de Investigaciones socioeconómicas, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Juan. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo es parte del proyecto de investigación "El sujeto docente de EGB en la Institución Educativa en escuelas sub-urbanas de la Provincia de San Juan", desarrollado en la Provincia de San Juan. Fue acreditado en la Universidad Nacional de San Juan en el período 2006-2007. El objetivo es analizar en la institución educativa, al docente en tanto sujeto mediador de recursos materiales y simbólicos que brinda el sistema educativo. El factor más importante para entender la estructuración de los intercambios entre los involucrados en cualquier ámbito socio político está asociado a los contextos institucionales, cuya calidad puede dar lugar a prácticas muy diferentes. Hay contextos institucionales en los cuales un entramado de reglas formales e informales son facilitadoras de prácticas incluyentes y cooperativas que conducen a articulaciones virtuosas. Por otro lado existen un conjunto de normas, prácticas establecidas que dan lugar a interacciones donde priman los conflictos, en los cuales los involucrados tienden a priorizar sus intereses inmediatos excluyendo a los otros. El proyecto es de tipo descriptivo- comprensivo y se trabajará con una metodología predominantemente cualitativa. El proyecto es de tipo descriptivo- comprensivo y se trabajará con una metodología predominantemente cualitativa.

Palabras clave

Institución Educativa Prácticas Síntomas

ABSTRACT

THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION - PRACTICES AND SYMPTOMS

This paper is part of the research project called "The teacher of EGB" within the Educational Institution at sub-urban schools in the Province of San Juan," which is being carried out in the Province of San Juan. The project was officially authorized by the Secretariat of Science and Technology (Sicytca) of the National University of San Juan for the 2006-2007 period. The purpose is to analyze the teacher in the educational institution as a mediator of material and symbolic resources provided by the educational system. The main factor to understand the structure of interaction among those involved in any socio-political setting is associated with the institutional contexts involved, whose characteristics may lead to very different practices. There are institutional contexts in which a network of formal and informal rules are conducive to inclusive and cooperating practices leading to effective articulation. On the other hand, there are a number of established norms, practices which lead to conflict-ridden interaction, in which those involved tend to prioritize their immediate interests, excluding those of others. This is a descriptive-interpretive project, which will follow a predominantly qualitative methodology. *EGB. Educación General Básica (General Basic Education)

Key words

Educational Institution Body Symptoms

"las vidas individuales no pueden reducirse a la época pero tampoco pueden comprenderse fuera de ellas".

P. Bourdieu

El presente trabajo es parte del proyecto de investigación "El sujeto docente de EGB en la Institución Educativa en escuelas sub-urbanas de la Provincia de San Juan" desarrollado en la Provincia de San Juan. Fue acreditado en la Universidad Nacional de San Juan, Secretaría de Ciencia y Técnica (Sicytca) en el período 2006-2007.

El objetivo de investigación es analizar en la institución educativa, al docente en tanto sujeto mediador de recursos materiales y simbólicos que brinda el sistema educativo.

Entendemos la institución educativa como un campo que se caracterizan por la existencia de un capital común y por la lucha que los agentes establecen por la apropiación de ese capital. Son espacios, relativamente autónomos, en los que los agentes (grupos, instituciones, personas) ocupan posiciones determinadas, entre las cuales se instituyen relaciones de dominación-dependencia.

El campo y las representaciones sociales que se tengan de él, conforman una matriz simbólica de prácticas, conductas, pensamientos y sentimientos. Las prácticas sociales que realizan los docentes, se explican a partir de la relación dialéctica que existe entre ambos conceptos. Los sujetos que ocupen posiciones cercanas tenderán a compartir visiones del mundo. Esta visión le otorgará sentido a sus prácticas.

Los docentes como sujetos que pertenecen a un campo, participan en una lucha en la que se juega la posición en éste, modificando o reproduciendo ese campo. Es fruto de la historia lo que a primera vista se presenta como natural. Por esto, para entender el dinamismo del campo educativo es necesario remitirse a su dimensión histórica, ya que en forma permanente se producen definiciones y redefiniciones en las relaciones de fuerza que hacen variar la estructura de este campo.

Algunos de los cambios que afectan al sistema educativo, están relacionados con las transformaciones económicas de las últimas décadas, las modificaciones de la estructura y función de las configuraciones familiares, el impacto de los medios de comunicación, entre otras variables. En este contexto, es donde los actores del campo de la educación, luchan por imponer sus intereses y visiones.

Tenti Fanfani, al analizar la condición docente observa que éstos fueron percibidos durante muchas décadas como uno de los pilares de la construcción de la identidad nacional y por tanto, rodeados de un gran prestigio social. Hoy son percibidos como profesionales responsables de los resultados de los aprendizajes de los alumnos y culpabilizados por el fracaso de la escuela o victimizados por el deterioro de las condiciones en las que desarrollan sus tareas. [i]

Desde las reformas de los 90 (focalización, descentralización y privatización) y con el desarrollo de nuevas tecnologías y la crudeza del mercado, surgieron nuevos discursos críticos y el papel docente es cuestionado en su rol educativo tradicional. Las expectativas que hay sobre educación son múltiples y a veces contradictorias. La escuela fue desde siempre una institución multifuncional, se esperó y se espera que cumpla una pluralidad de objetivos, no siempre complementarios y coincidentes. Las desigualdades en la distribución de las riquezas,

la exclusión y las múltiples formas de la pobreza, sin el necesario despliegue políticas públicas universalistas, integrales e integradas, presionan a la institución escolar y a través de ella, a los docentes, a realizar tareas como la alimentación, salud y contención afectiva de los alumnos.

En este marco, si bien la tarea docente es respetada socialmente, es una tarea compleja y en muchos casos en crisis para quienes la practican, en razón de la insatisfacción y el malestar que los propios docentes manifiestan respecto a las condiciones de trabajo y las recompensas recibidas. Malestar, que con frecuencia, se manifiesta en síntomas físicos o psíquicos.

En Argentina los maestros se ubican así mismos, en la segunda mitad de una pirámide compuesta por diez ocupaciones, donde los primeros lugares lo ocupan los jueces, los ministros y médicos[iii]. Con respecto a las aspiraciones salariales, en promedio, la remuneración propuesta por los mismos docentes, duplica la percibida.[iii]

Según analizó Tenti Fanfani, en "la condición docente" (2005), menos de la mitad de los docentes argentinos, tiene previsto permanecer en su puesto actual durante los próximos años, las preferencias se distribuyen en su absoluta mayoría alrededor de actividades profesionales en el interior del sistema educativo, pero en tareas fuera del aula, es decir en actividades no docentes en sentido estricto. Hay actividades que concentran el grueso de los deseos de cambio: ocupar cargos de dirección y gestión, producir textos, planificar la actividad pedagógica, llevar a cabo proyectos. Por otra parte vemos que el sistema no provee ocasiones de ascenso en cantidad suficiente como para responder a esta demanda. Las oportunidades de trabajo técnico son muy escasas por lo que se producen confrontaciones internas.

Estamos viviendo la ausencia de una visión hegemónica acerca del papel de la escuela y de los maestros. En un contexto de globalización creciente y de expansión de otros agentes socializadores, como los medios de comunicación de masa, los maestros y la escuela, han dejado de ser considerados como los constructores de la identidad nacional. El capital específico en juego: el conocimiento, el aprendizaje, están cuestionados.

Como bien describe Cristina Corea en "Pedagogía del aburrido", el Estado nación, fue históricamente base de las instituciones disciplinares formadoras de ciudadanos. En nuestros días, adquiere supremacía el mercado y la lógica es la del consumidor. La escuela sostiene prácticas como si el sujeto de aprendizaje estuviera constituido subjetivamente por marcas disciplinares y por otro lado, el alumno responde, desde la lógica mediática de la imagen y la opinión, hiperestimulada su atención ante estímulos de gran intensidad, corta duración y poca conexión entre sí; éstas son las marcas subjetivas de su entorno.

Se produce un gran mal entendido entre el alumno supuesto por el docente y el alumno real. Lo que nos lleva a pensar en un posible choque entre marcas subjetivas diferentes entre docentes y alumnos. Entendiendo por subjetividad a la construcción histórica y dinámica, que requiere de un conjunto de operaciones realizadas, repetidas, que involucran la persona en su manera de pensar, sentir y actuar en el mundo.

Lo esperado por los docentes en sus alumnos, implica: esfuerzo, interioridad, concentración, reflexión, lectura, mientras que la subjetividad que los medios de comunicación están ayudando a formar, tiene caracteres muy distintos como la dispersión, las sensaciones, la hiperestimulación, la opinión. El individualismo centrado en la imagen, el consumo y la acumulación, aparecen como signos de época. Los docentes desde su queja plantean esta dificultad.

Cabe entonces preguntarse acerca de la brecha que separa las representaciones que los docentes tienen y las de los alumnos, condicionados por la coacción que ejercen algunas estructuras objetivas, como las nuevas tecnologías en el campo comunicacional.

En estas circunstancias, surge la necesidad de re-pensar la escuela, en términos del sentido social que ésta tiene y su rol en la producción y reproducción de ciudadanía. Como así también conocer las representaciones que tienen los docentes acerca de sus prácticas y el modo en que impacta el malestar en el cuerpo.

NOTAS

[i] Tenti Fanfani: "La condición docente" Pág12

[ii] Tenti Fanfani: "La condición docente" Pag 106

[iii] Tenti Fanfani, op cit. Pág. 108, 109

BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, Pierre: "Espacio social y poder simbólico" en "Cosas dichas" Gedisa, Bs. As., 1988

COREA, Cristina; LEWKOWICS, Ignacio: "Pedagogía del Aburrido: Escuelas destituidas, familias perplejas". Ed. Paidós Educador - Bs. As. 2005

FRIGERIO, Graciela; POGGI, Margarita: "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos", Aula XXI Ediciones Santillana, 2003

GUTIERREZ, Alicia: "Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu", Ferreyra Editor Córdoba, 2005

PODESTÁ, Susana: "La práctica docente. Saberes y vivencias". Ed. Comunicarte, Córdoba 2004

TENTI FANFANI, Emilio: "La condición docente. Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay", Siglo XXI editores Argentina, S.A., 2005