

Una perspectiva para la evaluación del estrés infantil.

Gómez Dupertuis, Daniel, Albalustri, Luis, Silva Arancibia, Veronica, Rodino, Virginia, Romero, Laura y Píccoli, Jorgelina.

Cita:

Gómez Dupertuis, Daniel, Albalustri, Luis, Silva Arancibia, Veronica, Rodino, Virginia, Romero, Laura y Píccoli, Jorgelina (2007). *Una perspectiva para la evaluación del estrés infantil. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/594>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/38H>

UNA PERSPECTIVA PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL

Gómez Dupertuis, Daniel; Albalustri, Luis; Silva Arancibia, Verónica; Rodino, Virginia; Romero, Laura; Piccoli, Jorgelina
Centro Médico PROSAM. Afiliado a la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

El estrés es un concepto complejo que ha comenzado a ser abordado desde diferentes disciplinas y teorías científicas, desde hace muy pocos años. Es importante observar que la definición del Psicoanálisis de trauma, guarda una correlación muy interesante con el de estrés que propone la Psicología. La dificultad para analizar el estrés en niños, dado el período evolutivo de estos, hacen que una definición específica del concepto tanto como el desarrollo de una técnica de tratamiento, sean extremadamente difíciles y por lo tanto controversiales. Aquí presentamos una modalidad posible para ese trabajo, que será implementado por la institución en la que trabajamos.

Palabras clave

Estrés Psicología Infantil Evaluación

ABSTRACT

A PERSPECTIVE ON THE ASSESSMENT OF STRESS IN CHILDREN

The concept of Stress, is a complex one, which is beginning to be studied since a few years, from the point of view of different disciplines and scientific theories. It is important to observe that the Psychoanalysis' definition of trauma keeps a very interesting correlation with the concept of Stress proposed by Psychology. The difficulty to assess stress in children, considering the evolutionary period they go through, makes a specific definition of the concept as well as the development of an assessment technique, a very difficult issue and therefore a controversial one. Here, we propose a possible form to confront this task, which will be carried out by the Institution we are working for.

Key words

Stress Child Psychology Assessment

1. INTRODUCCIÓN

El estrés es un concepto complejo que ha comenzado a ser abordado desde diferentes disciplinas y teorías científicas. Si bien, en el psicoanálisis no se plantea, hasta hoy, una definición de estrés, si se ha trabajado el concepto de trauma. Está definido como *"un acontecimiento de la vida del sujeto caracterizado por su intensidad, la incapacidad del sujeto de responder a él adecuadamente y los efectos patógenos duraderos que provoca en la organización psíquica.(...) debido a que hay una excitación excesiva en relación a la tolerancia del sujeto y su capacidad de controlar y elaborar psíquicamente dichas excitaciones"* (Laplanche y Pontalis, 1971, pp 467). Posteriormente comienza a pensarse posibles vinculaciones entre este concepto y el de estrés.

Desde la perspectiva de la psicología cognitiva, Lazarus (1966) definió al estrés como una relación particular entre el individuo y el entorno, que es evaluado por este como amenazante o desbordante de sus recursos y que ponen en peligro su bienestar.

A partir de un marco psicosocial, el estrés psicológico se genera por circunstancias desesperadas, tareas insuperables o la falta de apoyo social (Krieger, 2002: 13). Numerosas investigaciones han dado cuenta de la importancia del apoyo social percibido como un factor protector relevante a la hora de atravesar situaciones estresógenas.

A su vez, otros autores relacionan al estrés con factores de personalidad que intervienen en la forma en que la persona percibe los eventos que se le presentan. (Gómez Dupertuis, D., 2001).

A los fines de este trabajo, conceptualizamos al estrés en población infantil como una desproporción entre las demandas ambientales sobre el niño y las respuestas que éste produce al enfrentarlas. Esto podría tener como efecto el desajuste de las respuestas esperadas tanto por el momento evolutivo del niño (edad) como por los valores y normas del medio y la cultura.

La respuesta de estrés, muchas veces no reconocida como tal, se observa ya en periodos tempranos del desarrollo de un sujeto. Sin embargo, pocos son los estudios que han abordado dicha temática dejando un área de vacancia no sólo desde la teoría sino también desde lo metodológico.

El trabajo con niños impone el desafío de la evaluación de sujetos en la etapa de desarrollo. Esta tarea aunque puede desanimar al investigador, debe ser abordada como un desafío posible. La posibilidad de comprender al niño en sus actos y emociones es un dato de vital importancia para la familia, la escuela y el médico.

Teniendo en cuenta la complejidad, tanto de la evaluación en niños como del concepto de estrés, su abordaje debería considerar múltiples variables.

El objetivo de este trabajo es presentar una batería de pruebas psicológicas que permitan estudiar la temática del estrés en niños. A tales fines se desarrollaron diferentes técnicas para ser usadas en nuestro medio y con población infantil. A su vez se adaptaron otras, específicamente para este proyecto.

2. METODOLOGÍA

2.1. Muestra: la batería propuesta será implementada con un grupo de niños, de ambos sexos, entre los 6 y 12 años de edad, escolarizados y que realizan, en el corriente año, consulta en el Centro Médico PROSAM. El criterio de exclusión hace referencia a la presencia de patología orgánica y/o psiquiátrica grave, como así también patologías del desarrollo cognitivo-madurativo. Los niños que asisten al Centro Médico pertenecen a clase social media baja y baja de Ciudad Autónoma de Bs. As. y del Gran Bs. As.

2.2 Instrumentos: presentación de la batería de evaluación. El trabajo con población infantil llevo a la incorporación del dibujo como una herramienta de significativo valor, en tanto es el medio privilegiado de expresión de niños y niñas. La batería cuenta con dos técnicas graficas: El dibujo de figura humana (Koppitz, E., 1974), a partir de la cual el niño/a debe dibujar una persona. Esto permite dar cuenta de su nivel de organización cognitiva y emocional.

La otra técnica utilizada es Persona bajo la lluvia (Querol, S., Chaves Paz, M., 1997; Barilari, Z. et al, 2000; Mikulick, I. et al, 1998). La producción del niño permite dar cuenta de cómo éste percibe una situación estresógena, la lluvia, y las distintas estrategias que utiliza para afrontarla. Ambas técnicas serán analizadas de manera cualitativa a partir de las categorías propuestas por cada una de las pruebas.

En el trabajo con población infantil, por su carácter altamente dependiente del entorno, toma un valor muy especial estudiar el contexto inmediato del niño. Para evaluar la percepción del soporte social se desarrollaron dos cuestionarios (El Cuestionario de Red Social. Belsky, J. et al, 1984) que consisten en solicitarle al niño/a que nombre las personas que considera significativas para su vida. Al registrarlas se aclara el tipo de vínculo (familiar- no familiar) y la frecuencia del contacto en una escala de 3 puntos (en la cual corresponde: 1, todos los días, 2, algunas veces y 3, nunca). Los datos obtenidos permiten tomar conocimiento acerca del tamaño y composición de la red (El Cuestionario de Soporte Social. Sarason, I., 1983), en el cual se le plantean al niño diversas situaciones en las que se requiere ayuda y/o apoyo. Éste deberá responder, en orden de importancia, de mayor a menor, quienes son las personas con las que cree o piensa que cuenta para ayudarlo. Estas situaciones operacionalizan los dos tipos de apoyo frecuentemente evaluados: el apoyo emocional y el de tipo material. La respuesta de los niños/as permitirá tomar conocimiento de las personas percibidas como dadoras de apoyo en situaciones específicas y poder establecer un ranking de importancia. Asimismo, se utilizara el Cuestionario de Evaluación de los Vínculos de Amistad basado en (González, M. et al, 1991), que permite dar cuenta de las relaciones que el niño/a ha desarrollado con sus pares.

A los fines de evaluar personalidad infantil se utilizará el Test TEMAS "Tell Me a Story" (Constantino, G., 1988), en su versión abreviada. En esta prueba se le presenta al niño/a una serie de láminas en colores ante las cuales se le solicita que cuente una historia. A partir de sus relatos se evalúa el funcionamiento de distintas variables de personalidad, por ejemplo el manejo de la agresión y la ansiedad/depresión, del autoconcepto, etc.

Otra de las técnicas a ser utilizadas es una adaptación del Cuestionario de Witkin (1999) que da cuenta de la autopercepción del estrés infantil, por medio del cual se le preguntan al niño/a que cosas lo preocupan y las conductas que despierta esta emoción. A partir de la cuantificación de las respuestas se obtienen distintos niveles de estrés. El resto de las preguntas que son de respuesta abierta, permitirán dotar de sentido dichos niveles de estrés.

3. COMENTARIOS FINALES

Cuando observamos la amplitud del campo psicológico que deberemos cubrir en los próximos años, no podemos menos

que vernos enfrentados a una tarea que va a exigir la mayor dedicación profesional.

Es muy poco lo que se ha dicho sobre el estrés infantil. Son muy pocas las técnicas de evaluación existentes, no solamente en castellano sino también en inglés, para los países de este habla. Esto hace que las perspectivas se mantengan dentro del estrecho campo para el que han sido desarrolladas. Recién estamos en camino hacia el universalismo científico; mientras tanto, es oportuno desarrollar las pruebas necesarias para el trabajo cotidiano y donde mientras los psicólogos estemos enfrentando las alternativas de este campo, estará abierta una amplia oportunidad de originalidad para los especialistas que aborden estos temas.

BIBLIOGRAFÍA

- BETSKY, J.; GILSTRAP, B.; ROVINE, M.; (1984). Proyect 1: Stability and change in mother-infant interaction in a family setting at one, three and nine months. *Child Development*, 55, 692-705. Adaptación castellana: Silva Arancibia, V.; Minichiello, C. (Material no publicado)
- COSTANTINO, G.; MALGADY, R.; ROGLER, L.; (1988) Tell Me A Story (TEMAS). Prueba Objetivo-proyectiva para niños. Western Psychological Services. Los Angeles, California. Traducción al castellano para Argentina, adaptación, revisión: Gómez Dupertuis, D.; (1999) UNLP, La Plata, Buenos Aires.
- GÓMEZ DUPERTUIS, D. (2001). "Notas acerca de la relación entre personalidad y estrés." Capítulo 5 de El Malestar y su evaluación en diferentes contextos. Leibovich, N.B.; Schufer, M.; Editoras. Buenos Aires: Eudeba.
- GONZÁLEZ, R.; CABRERA, M.R. (1991). "Estimulación neonatal y resistencia al estrés en la vida adulta". *Estrés*, Vol 2 N° 1, Mayo.
- GONZÁLEZ, M.; CHACON, F.; GÓMEZ, A. (1991). Dinámicas familiares, organización de la vida cotidiana y desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales.
- KOPPITZ, E.; (1974). El dibujo de la figura humana en los niños. Bs.As. Editorial Guadalupe.
- KRIEGER, N. (2002). Glosario de Epidemiología Social. En Boletín Epidemiológico, 23 (1) http://www.paho.org/Spanish/DD/AIS/be_v23n1-glosario.htm
- LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B.; (1971), *Vocabulaire de la Psychanalyse*, Paris, P.U.F.; pp 467.
- LAPLANCHE, J. y PONTALIS, J.B.; (1993), *Diccionario de Psicoanálisis*, Barcelona, Editorial Labor S.A. pp 447.
- LAZARUS, R. (1966). *Psychological stress and the coping process*. New York, Mc Graw Hill.
- MIKULICK, I.; BARILARI, M.; FREIXÁ, M.; COLOMBO, R.;. La técnica proyectiva gráfica Persona bajo la lluvia en el marco de la ecoevaluación psicológica de delinquentes, (1998). Congreso Latinoamericano de Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas proyectivas. Chile, 1998.
- SARASON, I.; LEVINE, H.M.; BASHAM, R.M.; SARASON, B.R (1983). Assessing social support: The Social Support Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. 44 (1) 127-139. Adaptación castellana: Silva Arancibia, V.; Minichiello, C. (Material no publicado)
- WITKIN, G. (2000). El estrés del niño. Barcelona: Grijalbo Mondadori. Adaptación castellana: Silva Arancibia, V.; Minichiello, C. (Material no publicado)