

Nuevos desarrollos en evaluación psicológica: instrumentos psicométricos sobre variables del paradigma positivo.

Casullo, María Martina y Fernández Liporace, Mercedes.

Cita:

Casullo, María Martina y Fernández Liporace, Mercedes (2007). *Nuevos desarrollos en evaluación psicológica: instrumentos psicométricos sobre variables del paradigma positivo*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/608>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/fUx>

NUEVOS DESARROLLOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: INSTRUMENTOS PSICOMÉTRICOS SOBRE VARIABLES DEL PARADIGMA POSITIVO

Casullo, María Martina; Fernández Liporace, Mercedes
Facultad de Psicología, UBACyT, Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Se presentan los avances alcanzados en el proyecto UBACyT 037 (2004-2007) en cuanto a la adaptación y construcción instrumentos psicométricos diseñados para la evaluación de variables derivadas del paradigma de la Psicología Positiva, que se concentra en el análisis de los factores salugénicos que protegen a los individuos humanos contra el desarrollo de psicopatologías diversas a lo largo del ciclo vital.

Palabras clave

Psicología Positiva Técnicas Psicométricas

ABSTRACT

NEW DEVELOPMENTS IN PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT: PSYCHOMETRIC TECHNIQUES ON VARIABLES FROM POSITIVE PARADIGM

Developments on adaptation and design of scales to assess variables derived from Positive Psychology, done in the frame of UBACyT Project 037 (2004-2007), are presented. This paradigm focuses on protective factors which preserve human individuals from psychological disease during their life span. So, technological transference in psychological assessment is reported.

Key words

Positive Psychology Psychometric Instruments

Este trabajo es una síntesis de los desarrollos en técnicas psicométricas diseñadas para evaluar constructos de la Psicología Positiva como parte del proyecto UBACyT 037 (2004-2007). Históricamente, la Psicología se ha centrado en la descripción y explicación de las enfermedades, dificultades y carencias de las personas en lugar de considerar las capacidades y fortalezas con que cada sujeto cuenta para afrontar situaciones de tensión y crisis a lo largo de su ciclo vital. Así, como complemento de ese enfoque tradicional, ocupado en los aspectos disfuncionales, aparece el paradigma Positivo, redireccionando la atención hacia los factores salugénicos pasibles de ser analizados en individuos y contextos (Aspinwell & Staudinger, 2003; Casullo, 2006; Jahoda, 1958; Linley & Joseph, 2004; Maddux, 2002; Maslow, 1962; Peterson & Seligman, 2004; Rogers, 1951; Seligman, Steen, Park & Peterson, 2005; Snyder & Lopez, 2002; Vaillant, 1977). Así, se vuelve relevante desarrollar investigaciones que generen transferencia de tecnología para la evaluación de tales variables, derivadas del enfoque positivo. En este sentido, se ha profundizado en el análisis de constructos provenientes de este marco, a la vez que se han operacionalizado éstos en indicadores psicométricos destinados a concretar la evaluación válida y confiable de los mismos. Así, se ha desarrollado una escala de Capital Psíquico (Casullo, 2006), noción que subsume las fortalezas de carácter o virtudes que sirven para afrontar vicisitudes cotidianas y vitales (Peterson & Seligman, 2004). En segundo lugar, se adaptó y validó una escala de Autoestima (Góngora, 2006) basada en aportes clásicos sobre tal constructo (Baumeister, 1998; Hewitt, 2002). Un instrumento sobre Sentidos del Humor, entendidos como una estrategia de afrontamiento que actúa como mecanismo de defensa, acercando al individuo al polo de la salud (Martin, 2001) fue trabajado por Cayssials, Pérez y D'Anna (2006^a y b) y Pérez, D'Anna & Cayssials (2006). Se adaptaron a nuestro medio técnicas psicométricas que brindan información sobre Empatía y Conducta Prosocial (Urquiza & Casullo, 2006), basadas en el trabajo de Pérez Delgado y Mestre (1999), quienes, a su vez, se apoyaron en los enfoques de Eisenberg (2000) y Gibbs, Basinger y Grime (2000). Los atributos definitorios de la Sabiduría se evaluaron mediante desarrollos producidos por Casullo y Fernández Liporace (2006^a, 2006b), que plasmaron ideas de Baltes y Smith (1990), Csikszentmihalyi y Rathunde (1990) y Holliday y Chandler (1986). Se investigó también una escala sobre Liderazgo (Castro Solano, 2006; Castro Solano & Casullo, 2003; Castro Solano & Fernández Liporace, 2006; Castro Solano & Lupano Perugini, 2005^a y 2005b, en prensa) que tenía en cuenta aportes de Hanges (2004) y Hanges y Dickson (2004). La Capacidad para Perdonar se evaluó mediante la escala CAPER, elaborada por Casullo y Fernández Liporace (2005b), sobre las ideas de Hargrave y Sells (1997). Las distintas dimensiones del constructo Valores se adecuaron regionalmente (Casullo & Castro Solano, 2004; Casullo & Fernández Liporace, 2005c; Fernández Liporace, Ongarato, Saavedra & Casullo, 2005) en un instrumento sustentado por los aportes de Schwartz (1996, 2001). El Apego (Ainsworth, 1991; Ainsworth, Blehar, Waters & Wall, 1978; Bartholomew, 1994; Bowlby, 1982; Hazan & Shaver, 1987) fue investigado psico-

métricamente por Casullo y Fernández Liporace (2005a) y utilizado como instrumento de recogida de datos en estudios locales (Carreras, Brizzio, Casullo & Saavedra, 2006). El Bienestar Psicológico (Ryff, 1989; Ryff & Keyes, 1995) fue abordado por Casullo (2002) y por Casullo y Castro Solano (2000).

La Escala de Apoyo Social para Estudiantes fue adaptada a nuestro medio (Fernández Liporace & Ongarato, 2005; Fernández Liporace, Castro Solano & Contini de González, 2006) a partir de las propuestas de Malecki y Demaray (2002) y Tardy (1985). El Afrontamiento o coping (Aspinwall & Taylor, 1992; Guiping, & Huichang, 2001; Moos, 1993, 1995; Park & Adler, 2003; Silverthorn, 2002; Valentiner, Holahan & Moos, 1994) también fue objeto de estos desarrollos (Casullo & Fernández Liporace, 2001^a y b; Casullo, Fernández Liporace, González Barrón & Montoya, 2002).

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Con conciencia plena sobre la necesidad de profundizar y perfeccionar estos estudios, se destaca el aporte de los mismos en cuanto a desarrollo tecnológico local derivado de este enfoque de la Psicología.

BIBLIOGRAFÍA

- AINSWORTH, M.D.S. (1991). Attachments and other affectional bands across the life cycle. En C. M. Parkes, J. Stevenson-Hinde, y P. Marris (eds). *Attachment across the life cycle* (pp.122-149). Londres: Routledge.
- AINSWORTH, M.D.S.; BLEHAR, M.; WATERS, E. y WALL, S. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation. New Jersey: Erlbaum.
- ASPINWELL, L.G.; & STAUDINGER, U.M. (Eds.), (2003). *A psychology of human strengths: Fundamental questions and future directions for a positive psychology*. Washington DC: American Psychological Association.
- ASPINWALL, L.G. & TAYLOR, S.E. (1992). Modelling cognitive adaptation: A longitudinal investigation of the impact of individual differences and coping on college adjustment and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(6), Dec.: 989 - 1003.
- BALTES, P.B. & SMITH, J. (1990). Toward a Psychology of wisdom and its ontogenesis. En R. Sternberg (Ed.) *Wisdom. Its nature, origins and development* (Cap 5). New York: Cambridge University Press.
- BARTHOLOMEW, K. (1994). Assessment of individual differences in adult attachment. *Psychological Inquiry*, 5, 23-27.
- BAUMEISTER, R.F. (1998). The self. En D. Gilbert, S. Filke, & G. Lindzey (Eds). *The Handbook of Social Psychology*, (pp. 680-740). New York: Random House.
- BOWLBY, J. (1982). *Attachment and Loss. Volumen 1: Attachment*. New York: Basic Books.
- CARRERAS, M.A.; BRIZZIO, A.; CASULLO, M.M. & SAAVEDRA, E. (2006). Evaluación de los estilos de apego en adolescentes y su relación con los síntomas psicopatológicos. *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación-Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Tomo III, 93.
- CASTRO SOLANO, A. (2006). Teorías implícitas del liderazgo, contexto y capacidad de conducción. *Anales de psicología*, 22(1), 89-97.
- CASTRO SOLANO, A. & CASULLO, M.M. (2003). Concepciones implícitas de civiles y militares argentinos sobre el liderazgo. *Boletín de Psicología*, 78, 63-79.
- CASTRO SOLANO, A. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2006). Teorías implícitas del liderazgo: Estructura factorial y generalizabilidad de una escala de atributos del líder en diferentes grupos. *Boletín de Psicología*, 86, 85-107.
- CASTRO SOLANO, A. & LUPANO PERUGINI, M. (2005a). Diferencias individuales en las teorías implícitas del liderazgo y la cultura organizacional percibida. *Boletín de Psicología*, 85, 89-109.
- CASTRO SOLANO, A. & LUPANO PERUGINI, M. (2005b, en prensa). Evaluación de las conductas de los líderes en población civil y militar - *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, aceptado para su publicación -
- CASULLO, M.M. (Ed.) (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- CASULLO, M.M. (2006). *El capital psíquico. Aportes de la Psicología Positiva*. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA, Departamento de Publicaciones.
- CASULLO, M.M. & CASTRO SOLANO (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*

de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 18(1), 36-68.

- CASULLO, M.M. & CASTRO SOLANO, A. (2004). Valores humanos y contextos en población civil y militar. *Acción Psicológica*, 3 (1), 21 - 30.
- CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2001a). Malestares psicológicos en estudiantes adolescentes argentinos. *Psyche*, 10(1), 155-162.
- CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2001b). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Investigaciones en Psicología*, 6(1), 25-49.
- CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2005a). *Los Estilos de Apego. Teoría y Medición*. Buenos Aires: JVE.
- CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2005b). Evaluación de la capacidad de perdonar: desarrollo y validación de una escala. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 51(1), 14-20.
- CASULLO, M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2005c). La evaluación de los valores en adolescentes: su relación con variables sociodemográficas e intelectuales. *Revista de Psicología*, 2(1), 89 - 104.
- CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2006a). Estudio descriptivo sobre la sabiduría en adultos de Buenos Aires. *Memorias de las Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología UBA*, XIII, 97-98.
- CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2006b). Concepciones sobre la sabiduría. *Perspectivas en Psicología. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 3(1), 1 - 7.
- CASULLO, M.M.; FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; GONZÁLEZ BARRÓN, R. & MONTOYA, I. (2002). Problemas adolescentes en Iberoamérica. *Psicodébate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 2(1-2), 41 - 54.
- CAYSSIALS, A.; PÉREZ, M. & D'ANNA, A. (2006a). Estilos del Humor y Personalidad. X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. Buenos Aires, octubre.
- CAYSSIALS, A.; PÉREZ, M. & D'ANNA, A. (2006b). El sentido de Humor, un estudio transcultural. XIII Jornadas de Investigación. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA, agosto.
- Consulting and Clinical Psychology*, 65, 1042-1046.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. & RATHUNDE, K. (1990). En R. Sternberg (Ed.). *Wisdom. Its nature, origins and development*. (cap. 3). New York: Cambridge University Press.
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; CASTRO SOLANO, A. & CONTINI DE GONZÁLEZ, N. (2006) Apoyo social en estudiantes adolescentes: Generalización de la estructura factorial de una escala en distintos grupos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 59, 131-148.
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M. & ONGARATO, P. (2005). Adaptación de la Escala de Apoyo Social para Estudiantes en adolescentes de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 2(1), 43 - 50.
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; ONGARATO, P.; SAAVEDRA, E. & CASULLO, M.M. (2005). Los valores en estudiantes adolescentes: una adaptación de la escala de Perfiles Valorativos de Schwartz. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 20(2), 9-34.
- GIBBS, J.; BASINGER, K. & GRIME, R. (2000). Moral judgment maturity: From clinical to standard measures. En S. J. López & C. R. Snyder (eds). *Positive Psychological Assessment* (cap. 23). Washington: A.P.A.
- GÓNGORA, V. (2006). Validación de la escala de autoestima Autoe en población general de la Ciudad de Buenos Aires. *Memorias de las Jornadas de Investigación - Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, XIII, Tomo 2, 103-104.
- GUIPING, W. & HUICHANG, C. (2001). Coping >Hanges, P. (2004). Research Methodology. En R. J. House, P. J. Hanges, M. Javidan, P. W. Dorfman & V. Gupta (Eds.), *Leadership, culture and organizations: The GLOBE study of 62 societies* (pp. 91-101). London: Sage Publications.
- HANGES, P.J. & DICKSON, M.W. (2004). The development and validation of the GLOBE culture and leadership scales. En R. J. House, P. J. Hanges, M. Javidan, P. W. Dorfman & V. Gupta (Eds.), *Leadership, culture and organizations: The GLOBE study of 62 societies*. (pp. 122-151). London: Sage Publications
- HARGRAVE, T. D.; & SELLS, J.N. (1997). The development of a forgiveness scale. *Journal of Marital and Family Therapy*, 23, 41-63
- HAZAN, C. & SHAVER, P.R. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 511-524.
- HEWITT, J. P. (2002). The social construction of self-esteem. En C. R. Snyder y S. J. Lopez (eds). *Handbook of Positive Psychology*, (cap. 10). New York: Oxford University Press.
- HOLLIDAY, S.G. & CHANDLER, M.J. (1986). *Wisdom: explorations in human competences*. Suiza: Karger.
- JAHODA, M. (1958). *Current concepts of positive mental health*. New York: Basic Books.
- LINLEY, P.A. & JOSEPH, S. (Eds). (2004). *Positive psychology in practice*. New Jersey: Wiley.
- MADDUX, J.E. (2002). *Stopping the madness: Positive Psychology and the*

deconstruction of illness ideology and DSM. En C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.). *Handbook of positive psychology* (cap.2). New York: Oxford University Press.

MALECKI, C.K. & DEMARAY, M.K. (2002). Measuring perceived social support: development of the child and adolescent social support scale (CASS). *Psychology in the Schools*, 39(1), 1 - 18.

MARTIN, R.A. (2001). Humor, laughter and physical health: Methodological issues and research findings. *Psychological Bulletin*, 127, 504-519.

MASLOW, A.H. (1962). *Toward a Psychology of being*. Princeton: Van Nostrand.

MOOS, R.H. (1993). *Coping Responses Inventory - Youth Form*. Manual. Odessa, FL.: Psychological Assessment Resources.

MOOS, R.H. (1995). Development and application of new measures of life stressors, social resources and coping responses. *European Journal of Psychological Assessment*, 11, 1- 13.

PARK, C.L. & ADLER, N.E. (2003). Coping >Pérez, M.; D'Anna, A. & Cayssials, A. (2006). Relaciones entre tipos de humor y personalidad. 1er Encuentro Iberoamericano de Psicología Positiva. Buenos Aires: Universidad de Palermo, agosto.

PÉREZ DELGADO, E.; & MESTRE, M.V. (1999). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona: Ariel.

PETERSON, C. & SELIGMAN, M.P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and >Rogers, C. (1951). Client-centered therapy: Its current practice, implications and theory*. Boston: Houghton Mifflin.

RYFF, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.

RYFF, C. & KEYES, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-72.

SCHWARTZ, S.H. (1996). Value priorities and behavior: Applying of theory of integrated value systems. En C. Seligman, J. M. Olson & M. P. Zanna (Eds.), *The psychology of values: The Ontario symposium* (Vol 8, pp. 1 - 24). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

SCHWARTZ, S.H. (2001). ¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores humanos? En M. Ros & V. Gouveia (Eds.), *Psicología Social de los Valores Humanos* (pp. 53 - 76). Madrid: Biblioteca Nueva.

SELIGMAN, M.E.; STEEN, T.; PARK, N.; & PETERSON, C. (2005). Positive Psychology in Progress. Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60(5), 410-421.

SILVERTHORN, N. (2002). Examining adolescent self - esteem in the context of development trajectories: Gender and trajectory group differences in social support, coping, stress and academia achievement from grades 8 to 11. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 63(11-B), 570.

SNYDER, C.R. & LOPEZ, S.J. (Eds.). (2002). *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.

TARDY, C. (1985). Social support measurement. *American Journal of Community Psychology*, 13(2), 187 - 202.

URQUIZA, V. & CASULLO, M.M. (2006). Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. *Anuario de Investigaciones*, XIII, 297-302.

VAILLANT, G.E. (1977). *Adaptation to life*. Boston: Little Brown.

VALENTINER, D.P.; HOLAHAN, C.J. & MOOS, R.H. (1994). Social support, appraisals of event controlability and coping: An integrative model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 66(6), 1094-1102.