

XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

Wais III. Subtest de vocabulario. Edades 16-18 años. Ciudad de La Plata y zona de influencia.

Rossi Case, Lilia Elba, Neer, Rosa Haydee y Lopetegui, María Susana.

Cita:

Rossi Case, Lilia Elba, Neer, Rosa Haydee y Lopetegui, María Susana (2007). *Wais III. Subtest de vocabulario. Edades 16-18 años. Ciudad de La Plata y zona de influencia. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/617>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/c5b>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

WAIS III. SUBTEST DE VOCABULARIO. EDADES 16-18 AÑOS. CIUDAD DE LA PLATA Y ZONA DE INFLUENCIA

Rossi Case, Lilia Elba; Neer, Rosa Haydee; Lopetegui, María Susana
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se informan los resultados parciales y las reflexiones a las que ha dado lugar la investigación destinada a la estandarización de los subtests que conforman el Índice de Comprensión Verbal de la escala Wechsler para la medida de la inteligencia del adulto. WAIS III, en población general (16-24 años) para la ciudad de La Plata. En esta oportunidad se analiza el desempeño de 233 estudiantes del ciclo polimodal de 16 a 18 años, de ambos sexos, en la prueba de Vocabulario. Interesa este subtest en particular en razón de que posibilita evaluar el desarrollo del lenguaje. A partir de las respuestas proporcionadas, los análisis realizados permiten efectuar algunas consideraciones: el promedio obtenido para el total de la muestra (32,66 puntos), coincide con el promedio general esperado (Paidós, 2002), no se observaron diferencias significativas por género, y al analizar las respuestas por establecimiento educativo, se observó que el promedio de puntaje de la escuela con población vulnerable es inferior al obtenido por los alumnos de los otros establecimientos.

Palabras clave

WAIS III Vocabulario

ABSTRACT

WAIS III. VOCABULARY SUBTEST.
AGES 16-18 YEARS OLD. LA PLATA CITY. ARGENTINA
This paper shows partial results of the current research about the standardization of the Wechsler Scales. Subtest of the Verbal Comprehension Index: Vocabulary, in general population, 16-18 years old for La Plata city. In this opportunity we present some results of 233 sampled students (102 females and 131 males), Polimodal education level in the Vocabulary subtest. In matter of the importance of this subtest in the language development, the given scores and the analysis of them when we compare the present results with the Paidós (2002) general norms, we constatate that our results are suitable. Also we found that students belonging to vulnerable population obtain lower scores.

Key words

WAIS III Vocabulary

INTRODUCCIÓN:

El índice de comprensión verbal de la escala Wais III, en su versión del año 2002 de la editorial Paidós, fue elegido por este equipo de investigación por entender que constituye un valioso instrumento de evaluación de la comprensión verbal, ésta es una de las "capacidades transferibles" de mayor importancia en la formación y habilitación de los sujetos. Vocabulario es el subtest seleccionado para esta presentación. Consta de treinta y tres palabras o estímulos que el sujeto debe definir. Este subtest evalúa de manera específica el desarrollo del lenguaje aunque comparte con otros subtest verbales la evaluación de la inteligencia cristalizada, de los conocimientos adquiridos y de la memoria a largo plazo. Otra de las razones de la elección de Vocabulario es que el mismo constituye una buena medida del factor "g" (0,83) (Kaufman, 1994). Puntuaciones altas en esta prueba implican buena comprensión verbal, habilidad para el aprendizaje y para conceptualizar y riqueza de ideas. Dentro de las pruebas de Comprensión Verbal, Vocabulario se destaca de las demás en cuanto a la incidencia en el puntaje total, de los factores ambientales no sistemáticos, familiares o culturales. Podemos decir entonces que los factores que influyen en el rendimiento en esta prueba son: las oportunidades culturales que brinda la familia, la capacitación en lenguas extranjeras, la diversidad de intereses así como la riqueza del ambiente infantil.

METODOLOGÍA

La muestra fue extraída de cinco establecimientos educativos ubicados en La Plata y Gran La Plata. Se respetó para la selección de la misma la estructura de la población de alumnos del Ciclo Educativo Polimodal. El grupo en análisis está conformado por 233 alumnos de 16 a 18 años, distribuidos por género de la siguiente manera: mujeres 102 y varones 131. La administración se realizó de manera colectiva por grupo clase en las distintas instituciones seleccionadas, con la presencia del examinador; sin límite de tiempo, es decir los sujetos tuvieron la oportunidad de contestar todos los ítems independientemente de los fallos en que incurrieran, por ende, no se consideró para la puntuación el criterio de retrogresión. Los resultados obtenidos se analizaron descriptivamente de manera general, por género y tipo de establecimiento educativo.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El promedio general de puntaje directo es de 32,66 puntos con un DS de 8,2 y un rango de 10 a 51 puntos, éste coincide con el promedio general esperado para este grupo de edad. Al hacer un análisis por género, el promedio en los varones es de 32,5 con un DS de 8,24 y un rango de 10 a 51 puntos y para las mujeres el promedio es de 32,87, un DS 8,42 y un rango de 13 a 50 puntos. Se observaron respuestas incompletas y eventuales fallos en los primeros cuatro ítems, seguidos por respuestas que alcanzaron el máximo puntaje, no se cumple con el principio de retrogresión esperado, esto se acentúa en las escuelas con población vulnerable en las cuales estas dificultades se registraron en el 65% de los protocolos, mientras que en los estudiantes de otros establecimientos ocurrió en un

35%. Al analizar las respuestas por escuela, se observó que el promedio de puntaje de los alumnos considerados población vulnerable (M: 26,82) es inferior al obtenido por los alumnos de los otros establecimientos(M:32,87). Los que asisten a un Colegio dependiente de la Universidad Nacional de La Plata obtuvieron un promedio de 36,69 puntos.

BIBLIOGRAFÍA

COHEN, R. y SWERDLIK, M. (2000). "Pruebas y evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición". México: Mc Graw Hill.

KAUFMAN, A.S. y LICHTENBERGER, E.O. (1999). Claves para la Evaluación del WAIS III. Madrid TEA Editorial.

WECHSLER, D. (2002). Escala de Inteligencia para Adultos. WAIS-III. Tercera Edición. (2002).

ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, S. (2007). Las Destrezas Transferibles a partir del Índice de Comprensión Verbal del WAIS-III. Revista Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Volumen 6. UNLP Argentina.