

Concepciones de los estudiantes del ciclo básico común de la UBA sobre metas y patrones motivacionales.

Bentancour, Marcelo.

Cita:

Bentancour, Marcelo (2007). *Concepciones de los estudiantes del ciclo básico común de la UBA sobre metas y patrones motivacionales. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-073/9>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/e8Ps/gk5>

CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO COMÚN DE LA UBA SOBRE METAS Y PATRONES MOTIVACIONALES

Bentancour, Marcelo
Universidad de Buenos Aires

RESUMEN

Identificar los patrones motivacionales típicos de los estudiantes del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires en momentos y materias comunes de su camino educativo, establecer su frecuencia de aparición ante situaciones típicas y correlacionar las frecuencias identificadas en nuestra población objeto con los resultados obtenidos en un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Madrid han sido los principales objetivos de este estudio. Para este estudio se contó con 124 estudiantes durante los dos primeros meses de curso y se utilizaron 4 relatos típicos adaptados de un estudio dirigido por Juan Huertas en la UAM y que describen cuatro estilos de afrontamiento de las situaciones de aprendizaje. Los resultados mostraron las variaciones de los estilos de afrontamiento lo que permite concluir que las concepciones no son estables y que, recurriendo a un amplio repertorio de posibles modos de actuación y orientación, se actualizan en función de cómo se interpreta el contexto; siendo la variación más significativa el pasaje de un patrón de afrontamiento de "aprendizaje" a uno de "no complicarse la vida", cuando se describe el comportamiento propio en el inicio y luego de dos meses de cursada.

Palabras clave

Metas Patrones Motivacionales Universidad

ABSTRACT

ANY CONCEPTIONS OF COMMON BASIC COURSE STUDENTS AT BUENOS AIRES UNIVERSITY ABOUT OBJECTIVES AND MOTIVATIONAL PATTERNS

The objectives of the present investigation are: identify typical motivational patterns in common basic course students at Buenos Aires University considering the same subjects and common moments in their educative lives; determine their frequency of appearance in view of typical situations and correlate the identified frequencies in our object population with the results of a study made at the Madrid University. This study counted with 124 students during the two first months of coursing and we used 4 typical tales adapted of the study led by Juan Huertas at UAM. They describe 4 styles of facing up the learning situations. The results showed the variations of the facing up styles, which let us conclude that the conceptions are not stable and that, the different ways of performance and orientation depend of the context interpretation, being the most significant variation the one goes from the pattern "facing up the learning" towards the one "do not make life difficult", when students describe the self behaviour at first and then, after two months of coursing.

Key words

Objetivos Motivational Patterns University

RELEVANCIA

En la Universidad de Buenos Aires, el 30% de los alumnos inscriptos a la institución no comienzan a cursar las materias que les son asignadas para cursar el primer cuatrimestre de la carrera elegida. Por otro lado, si observamos que es lo que ocurre con quienes comenzaron, descubrimos que un porcentaje similar deja de cursar antes o inmediatamente después de la toma de los primeros exámenes parciales, estimándose como razones, la situación de examen y la diferencia entre el rendimiento estimado por parte del alumno y su desempeño durante la evaluación. Es este grupo al que sus docentes caracterizan con bajos niveles de motivación y escasa o nula participación en clase.

Lo obtenido en entrevistas, suministradas a docentes y autoridades de este Ciclo de la UBA, nos lleva a recuperar lo afirmado por Jesús Alonso Tapia (1997) sobre la forma en que, muchas veces, los docentes afrontamos e interpretamos el desinterés y el bajo rendimiento de los alumnos, argumentando que el contexto familiar y social no favorece la motivación y atribuyendo, así, la responsabilidad a las actitudes con las que acuden a la institución educativa y a factores externos a ella.

Otra forma de abordar el problema es preguntarnos sobre la manera en que las creencias y afectos se actualizan en las instituciones universitarias; esto no significa negar el efecto del contexto social y cultural en el interés y la motivación de los alumnos, sino reconocer que el contexto institucional le da un marco a las representaciones de conocimientos y pautas para la acción comprometidos en patrones motivacionales típicos, lo que nos lleva a indagar sobre las formas en que estas creencias son situadas por los estudiantes durante su camino educativo.

Investigar los patrones motivacionales de esta población y ponerlos en relación con poblaciones de características similares nos brindará la posibilidad de sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis a futuros estudios sobre el fenómeno mencionado.

Preguntas de investigación

¿Cuál es el repertorio de patrones motivacionales que podemos encontrar en los estudiantes del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires?

¿De qué manera se distribuye la frecuencia con que aparecen los distintos patrones motivacionales?

Objetivos de investigación

Identificar los patrones motivacionales típicos de los estudiantes del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires en momentos y materias comunes de su camino educativo.

Establecer la frecuencia de aparición de los patrones motivacionales ante diferentes contextos académicos y situaciones típicas

Correlacionar las frecuencias identificadas en nuestra población objeto con los resultados obtenidos en un estudio realizado en la Universidad Autónoma de Madrid.

MÉTODO Y RESULTADOS

Para efectuar nuestro estudio, descriptivo y correlacional, se

ha seleccionado dos cursos (A y B) de la materia INTRODUCCIÓN al Pensamiento Científico (común a todas las carreras de la UBA) distribuidos en dos bandas horarias (mañana y noche).

Las tomas se realizaron en el mismo día y los sujetos fueron elegidos a partir del uso de tablas aleatorias, paso seguido se distribuyeron los cuatro relatos que refieren a estilos de afrontamiento de la situación de aprendizaje (motivación por el aprendizaje, por lucimiento, por temor al fracaso y motivación por no complicarse la vida y hacer lo imprescindible) en versiones diferenciales según el sexo y las hojas de respuesta, dándose la consigna del cuestionario e indicándose que el tiempo para responderlo era de 20 minutos.

Las respuestas de los alumnos integrantes del curso A, agrupadas según el relevamiento efectuado primer día de clases y el relevamiento efectuado dos meses después, se muestran coincidentes, con proporciones que van del 60 al 78%, en identificar el relato de motivación por meta de “no complicarse la vida y hacer lo imprescindible” como historia frecuente en el ámbito escolar y el último año de la escuela media; dentro del mismo rango ubicamos las respuestas de los dos grupos del curso B.

Para situaciones ideales, el estilo elegido fue el de afrontamiento de motivación por el aprendizaje en un rango que va del 71 al 92% (sin plantearse una diferencia en el análisis correlacional cronológico), aunque, dentro de este rango, los porcentajes menores se atribuyen a una situación ideal vinculada con la evaluación por parte de sus docentes mientras que los porcentajes más altos se relacionan a “la mejor forma de hacer frente a una materia”.

Nuevamente, hay coincidencia en los cuatro grupos al asignar un estilo de afrontamiento por aprendizaje ante una materia que presenta un nivel de complejidad elevado y un estilo afrontamiento de motivación por “no complicarse la vida y hacer lo imprescindible” cuando el nivel de complejidad de la materia es bajo.

Hasta aquí los resultados mostraron que para cada situación propuesta las creencias de los estudiantes se concentraron en uno o dos relatos, pero al analizar otra de las preguntas realizadas, aquella que confronta al estudiante con la descripción de su propio comportamiento, surgió una variación en el análisis correlacional cronológico. Las respuestas de los grupos observados en el inicio de los cursos A y B coinciden mayoritariamente en la elección del afrontamiento por aprendizaje, en un 31 y 40% respectivamente, mientras que en los grupos relevados dos meses después observamos lo siguiente: En el segundo grupo del curso B, una elección mayoritaria del afrontamiento de motivación por “no complicarse la vida y hacer lo imprescindible” con un 57% y, en el segundo grupo del curso A, la misma elección prioritaria con un 30% pero compartiendo el mismo porcentaje con la opción de motivación por miedo al fracaso.

DISCUSIÓN

El presente trabajo parte de una concepción de la motivación situada que nos obliga a “conocer ese repertorio de patrones motivacionales más o menos típicos que cada estudiante tiene y saber cómo lo actualiza y define, dependiendo de cada situación concreta, de un momento y de un lugar determinados”, tal como nos lo plantean Raquel Agudo y Juan Antonio Huertas (2003)

Los resultados mostraron que, si bien para cada situación propuesta las creencias de los estudiantes se concentraron en uno o dos relatos, el estilo de afrontamiento variaba de acuerdo al nivel de educación formal - por ejemplo, el “no complicarse la vida” caracteriza el desempeño en el nivel medio de enseñanza y las situaciones de bajo nivel de desafío mientras que el de “aprendizaje” es seleccionado para describir situaciones académicas ideales o de un elevado nivel de desafío.

Esto nos permite concluir que las concepciones sobre motiva-

ción no son estables sino que cada persona recurre a un amplio repertorio de posibles modos de actuación y orientación, que actualiza en cada momento dependiendo de cómo interpreta el contexto, lo que valida el supuesto de que “el conocimiento humano, además de encargarse de tener conceptos agrupados jerárquicamente, sobre todo contendrá creencias sobre el uso de esos conceptos en escenarios típicos y orientativos de la acción” (Agudo, R. y Huertas, J.A., 2003)

El análisis comparativo de este estudio con el realizado por Raquel Agudo y Juan Antonio Huertas nos muestra coincidencias que solo desaparecen ante la particularidad del COU y la fuerte impronta del modo de afrontamiento por “lucimiento” que esta asociado a él.

Por otra parte, en relación a la particularidad del contexto de la UBA, la variación más significativa que hemos identificado en la correlación cronológica de ambos grupos estudiados, es el pasaje de un patrón de afrontamiento de motivación por el “aprendizaje” a uno de “no complicarse la vida” cuando se describe el comportamiento propio en el inicio de la cursada y dos meses después.

Esto nos brinda una orientación sobre nuevas variables que debemos analizar pues la relevancia de este trabajo se vincula con la posibilidad de desarrollar estrategias motivacionales que permitan retener matrícula y mejorar el rendimiento de los alumnos del primer año de las carreras de la UBA.

BIBLIOGRAFÍA

AGUDO, R. y HUERTAS, J.A. (2003). Concepciones de los estudiantes universitarios sobre la motivación. En C. Monereo y J.I. Pozo. La universidad ante la nueva cultura educativa. Madrid: Síntesis.

ALONSO TAPIA, J. (1997). Motivar para el aprendizaje. Madrid: Edebé.