

La Facultad de Sociología de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) una experiencia sociológica desde la Educación Popular en Bogotá-Colombia.

Vanessa Muñoz y Carolina Santofimio.

Cita:

Vanessa Muñoz y Carolina Santofimio (2021). *La Facultad de Sociología de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) una experiencia sociológica desde la Educación Popular en Bogotá-Colombia*. XIV Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-074/499>

LA FACULTAD DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA: UNA EXPERIENCIA DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR EN BOGOTÁ (1960-1990 y 2003- 2013).

Jenny Vanessa Muñoz¹, Carolina Santofimio Delgado² y Hernando Ferreira Santos³

Propuesta del Eje 5 | MESA 221 | La Universidad Argentina y latinoamericana: actores, políticas y conflictos de la Reforma Universitaria a la actualidad.

Resumen.

La Facultad de Sociología de la Universidad Cooperativa de Colombia en adelante UCC, constituida como una universidad de carácter privado, representó para algunos sectores sociales la alternativa de formación profesional, esta tenía características que permitían la inserción de población trabajadora, debido a que su jornada de estudio nocturna, cuestión que era exclusiva para esta carrera a nivel Bogotá, sus bajos costos académicos y su independencia con otros programas de la Universidad, permitía ciertas libertades académicas y políticas. Por ello, surge el interés de analizar esta experiencia desde una perspectiva crítica, y por su anclaje con la educación popular con el fin de comprender las articulaciones, los aprendizajes, los retos y los procesos que se gestaron en la sociología impulsada por la Facultad, desde diferentes espacios académicos y sociales en la articulación del movimiento social y popular en Bogotá.

En términos metodológicos este ejercicio se adhiere al paradigma cualitativo. Las técnicas de recolección de información son la entrevista a profundidad y un grupo focal a ex docentes con el fin de identificar su experiencia mediante la triangulación matricial.

Palabras claves. Educación popular, Facultad de sociología, organizaciones sociales, movimiento social, adultos ilustrados, profesionalización de la sociología.

¹ Socióloga Egresada UCC y educadora popular de la colectiva Tejiendo Territorios Xuacha, Especialista en Derechos humanos y Estudios de género, estudiante de Maestría en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Quilmes. Correo electrónico jmunozmo@unal.edu.co

² Socióloga Egresada UCC. Especialista en Ambiente y desarrollo local. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Cofundadora del Colectivo Literario, Artístico y Cultural Letras del Sur. Correo electrónico carolitoacarolito@gmail.com

³ Ex Docente UCC, Economista de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, Magíster en Ciencias Políticas de la Universidad Javeriana Bogotá, D.C. Correo electrónico hdoferreira@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

La Facultad de Sociología de la Universidad Cooperativa de Colombia como muchas otras en la década de los años 60 del siglo XX, actuó como caja de resonancia de conflictos sociales y se vio afectada por cierres prolongados (Robledo & Beltrán, 2008), como el cierre que se presentó en la década del 90 y que 15 años después, se logró la reapertura del programa en el año 2005 a partir del interés y aportes de egresados (Santana, 2016) el cual estuvo abierto hasta el año 2013.

Durante estos años, varios líderes (adultos ilustrados) de organizaciones sociales y comunitarias y jóvenes de sectores populares, buscando formación sociológica, encontraron en la UCC un espacio académico que se articulaba a sus necesidades personales, mientras trabajaban en sus propias organizaciones, emprendimientos y comunidades o en instituciones públicas dedicadas a la atención de problemas sociales, ambientales, comunitarios, barriales, culturales y educativos. Todo esto con el propósito de contribuir a la formación sociológica desde sus propias experiencias.

Una de las premisas fundamentales de esta reapertura consistió en adoptar el método de la educación popular para fomentar el sentido crítico de sus participantes y la toma de conciencia de cómo las experiencias personales de un individuo están conectadas con problemas sociales de índole generalizada (El Cántaro, 2019).

El objetivo de esta ponencia es analizar la experiencia de la Facultad desde una perspectiva crítica con el fin de comprender los aprendizajes, retos y procesos que se gestan desde la sociología local, convergiendo las prácticas de la educación popular desde diferentes espacios académicos y sociales en la articulación del movimiento social y popular en Bogotá.

Para ello, se estructura la escritura del presente documento en tres partes: en la primera se abordan los elementos históricos, sociales y de contexto en diálogo que permitieron el surgimiento de la Facultad de Sociología, en clave con la educación popular y el movimiento social; en la segunda parte se aborda la experiencia de la Facultad desde la voz de los egresados y dos de sus docentes que coadyuvaron a su reapertura; y finalmente, se reflexiona sobre las intersecciones que se dieron desde la Facultad como experiencia de educación popular.

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En el interés para indagar en las motivaciones y reflexiones desde la experiencia de los egresados y la perspectiva de algunos profesores fundadores de la Facultad en la UCC, la metodología de trabajo se adhiere al paradigma cualitativo. Usando las técnicas de recolección de información como la entrevista en profundidad y un grupo focal, se implementaron (11) once entrevistas en profundidad a egresados de las diferentes cohortes y (1) un grupo focal a tres (3) ex docentes y fundadores de la Facultad con el fin de comprender sus memorias, expectativas y vivencias que se forjaron a lo largo del proceso formativo. Se implementó una matriz analítica de información, la cual funcionó como una herramienta para la sistematización de las respuestas de las entrevistas y la triangulación de las categorías centrales y las categorías emergentes surgidas en el proceso de análisis de la información.

El objetivo de las entrevistas en profundidad giró en torno a reconocer la experiencia del egresado y egresada, indagando su trayectoria de vida como núcleo de su proceso de formación, retomando los aspectos propositivos, como en sus debilidades, oportunidades y aspectos conducentes a la evaluación cualitativa del programa, en miras de comprender las memorias que giran en torno a su experiencia personal.

En cuanto al grupo focal, se centró en comprender los aspectos históricos de la fundación de la Facultad, haciendo énfasis en los elementos contextuales, sociales y políticos, además de algunos elementos administrativos que forjaron la Resolución N° 151 de 2013 de la UCC (Junio 20/2013), por la cual se estableció no recibir nuevos estudiantes y el proceso para cumplir el compromiso académico de graduar a quienes aún no habían culminado estudios, graduando a su último egresado en el año 2019.

3. CONTEXTO HISTÓRICO-SOCIAL Y LA EDUCACIÓN POPULAR EN COLOMBIA

Este apartado consta de dos partes, en primer lugar, reconocer el entorno social y político del país en los momentos en que surge la educación popular y la manera cómo la misma se implantó con las características propias en Colombia.

Teniendo en cuenta el impacto de la crisis de 1929 en los Estados Unidos en las economías del mundo en general y de los países de hispano América en particular, derivaron profundas consecuencias, máxime después de las fuertes inversiones realizadas en la década de los

años veinte por empresas norteamericanas, sobre todo en la explotación y extracción de materias primas y de productos agrícolas que no se producían en Norteamérica, como el banano. Por otro lado, muchas de las mercancías manufacturadas provenían de los Estados Unidos y con la crisis se suspendió el envío de suministros. En estas circunstancias la Comisión Económica para América Latina -CEPAL- recomendó para todos los países de hispano América un modelo que denominó Industrialización por Sustitución de Importaciones, que adoptaron muchos países del área.

Con esta inmersión económica, la combustión social se acrecentó en varios países de América Latina, dando como resultado el aumento de la clase trabajadora y la configuración de los núcleos urbanos en procesos migratorios.

3.1 El Caso Colombiano

En el caso colombiano la situación presentaba un caso particular, desde el siglo XIX con la promulgación de la constitución de 1886, el país se encontraba bajo la hegemonía conservadora en alianza con la iglesia católica, sin embargo el efecto de la primera guerra mundial y el triunfo de la revolución soviética, más las grandes inversiones norteamericanas y el pago por la indemnización por el ferrocarril construido por Colombia en la zona del canal de Panamá, durante la década de los años 20, conocida como la danza de los millones; generaron una serie de cambios que se evidenciaron en términos sociales.

Por un lado, se inicia una fuerte inversión en vías carretables, con el consiguiente desplazamiento de personas hacia los sitios de las obras y como no había mano de obra suficiente comienza la contratación de campesinos, en una sociedad que no tenía economía monetaria. Adicionalmente se origina un cambio poblacional ya que los campesinos que salían del campo no regresaban a las zonas rurales y se instalaban en las ciudades. Dado este panorama, comienza un periodo de organización sindical a todo nivel: empresas públicas, gremios, asociaciones, como por ejemplo: los vendedores de periódico o de lotería, los lustrabotas, los obreros de la construcción, los campesinos, etc.

Con la organización sindical, se establecen varios interrogantes con respecto a las transformaciones políticas que necesitaba el país, y con la influencia de los diferentes paradigmas sociales, surge el Partido Socialista de los Trabajadores y las huelgas en

muchos sitios del país, merece especial recordación la de los obreros bananeros del Magdalena, que protestaban por las malas condiciones que recibían por parte de la United Fruit Company que terminó con el asesinato de varios trabajadores bananeros acribillados por el ejército en el municipio de Ciénaga entre el 5 y 6 de diciembre de 1928.

El movimiento indígena también se articula a las exigencias de los trabajadores, contemplando las necesidades y vivencias que desde la colonia, las poblaciones indígenas fueron expuestas, dando como resultado acciones colectivas para la reivindicación de la vida digna, como por ejemplo, vale la pena recordar la marcha efectuada por el líder indígena Manuel Quintín Lame, para la restitución de los resguardos del Tolima y del Cauca. A su marcha se juntaron varios indígenas y campesinos para reclamar tierras al gobierno mediante una reforma agraria. Esto dio origen al movimiento campesino e indígena que persiste hasta el presente.

Al finalizar esta década (1920-1930) ocurre la crisis mundial, como se indicó al inicio del apartado y las recomendaciones de la CEPAL son tomadas en cuenta y ante el fin de la hegemonía conservadora e inicio de la República Liberal (1930-1946), lo anterior inicia un proceso que abarcó muchos aspectos y que tuvo importantes consecuencias y constituyó una época de grandes reformas en diferentes ámbitos, muchos de ellos orientados a conformar un aparato institucional para hacer frente a la nueva estrategia o modelo económico y se crearon una serie de institutos denominados descentralizados orientados con la finalidad de establecer la jornada de ocho horas para los trabajadores y permitió la organización sindical, prohibida por el régimen conservador.

También se levantó la prohibición para actuar al partido comunista, además de extender la ciudadanía a todos los varones mayores de 21 años, sin ninguna restricción para votar en elecciones, modificando la constitución de 1886 que había establecido el voto censitario. Lo anterior trajo como consecuencia la necesidad de instituir la Registraduría Nacional del Estado Civil, encargada del suministro de las cédulas de ciudadanía y por otro lado la afiliación masiva a los partidos políticos.

De este último aspecto se presentó una situación nueva para todo el mundo, sobre todo los políticos, pues aparecen los partidos de masas siendo Jorge Eliecer Gaitán, uno de los pocos políticos que al haber estudiado en Italia, conoció la forma como el Duce Benito

Mussolini manejaba las multitudes y al aplicar las técnicas populistas del líder italiano se convirtió en un líder carismático y más tarde jefe del partido liberal.

Durante esta década estalla la guerra civil en España (1936) y los partidos políticos se polarizan en torno a los bandos enfrentados en la península y se desatan nuevos enfrentamientos que se agudizan cuando al finalizar la década estalla la segunda guerra mundial que aviva las diferencias en términos de bloques hegemónicos, en el caso colombiano, la pugna por el poder político está concentrada en Liberales y Conservadores.

En la década del cuarenta es asesinado Jorge Eliecer Gaitán (1948) en medio de la conferencia panamericana que dio origen a la Organización de Estados Americanos -OEA- y se originó lo que se conoce como el bogotazo y el consiguiente enfrentamiento entre los dos partidos tradicionales.

Por otro lado, el fenómeno de desplazamiento forzado producto de la violencia, entre las consecuencias de esta confrontación se presentó principalmente en campesinos que perdieron sus tierras y se dirigieron hacia las grandes ciudades y hacia zonas de baldíos, dando origen a un cambio demográfico con un crecimiento no previsto en las ciudades, una mayor concentración en la propiedad de la tierra y un proceso de colonización que en algunas zonas estuvo orientado por las ligas campesinas y sindicatos agrarios, muchos orientados por el entonces clandestino Partido Comunista.

Hasta 1953 cuando Gustavo Rojas Pinilla dio un golpe de estado a Laureano Gómez; entre las acciones de Rojas cabe destacar la amnistía que decretó en 1953 a las guerrillas liberales que se defendieron del ataque del gobierno. Sin embargo, esta medida no cobijó a los insurgentes del partido comunista y en consecuencia se mantuvo la persecución a estos grupos. Esta propuesta aparece en momentos en que se producen cambios significativos en el orden mundial, como la descolonización de África y de Asia, que repercutió en hispanoamérica con la revolución cubana (1959). Este proceso se llevó a cabo dentro del esquema de la guerra fría y los cambios que se habían suscitado a raíz de su aparición en donde el anticomunismo que caracterizó al bloque occidental bajo la égida de los Estados Unidos se orientó al diseño de políticas reformistas, sobre todo en el caso de los países hispanoamericanos, en un plan conocido como la Alianza para el Progreso.

En el caso colombiano ésta propuesta estuvo precedida por los informes presentados por las misiones del BIRF Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, dirigida por Lauchlin Currie; de la misión de Economía y Humanismo, encabezada por el sacerdote y sociólogo Louis Joseph Lebret y por la de la CEPAL Comisión Económica para América Latina; en la década del cincuenta del siglo XX.

A partir de los hechos anteriormente descritos, se elaboró el Plan Decenal, primer plan de desarrollo en Colombia, orientado a la implantación de la Alianza para el Progreso, con el cual los Estados Unidos pretendían frenar la entrada del comunismo a estos países. Este Plan Decenal se elaboró durante el primer gobierno del periodo conocido como el Frente Nacional o acuerdo bipartidista para frenar el gobierno de facto de Gustavo Rojas Pinilla y que consistía en un acuerdo de alternancia política para ocupar la dirección de la rama ejecutiva del poder público y la paridad en los cargos burocráticos durante cuatro periodos consecutivos.

Esta práctica condujo paulatinamente al desconocimiento e incluso la prohibición para el funcionamiento de partidos políticos diferentes al liberal y conservador; esto se aplicó especialmente al partido comunista. Adicionalmente, consistió en un acuerdo entre los dos partidos tradicionales para zanjar sus diferencias que habían dado origen a las guerras civiles del siglo XIX y al más sangriento episodio tras el asesinato del líder popular Jorge Eliécer Gaitán en 1948.

Como consecuencia del conflicto se origina una segunda ola de desplazamiento forzado en el país, reflejando dos consecuencias importantes, por un lado se refugió en las grandes ciudades generando un crecimiento desbordado y caótico al no estar preparados para esta avalancha de personas, y por otro lado muchos campesinos optaron por desplazarse a territorios alejados en busca de baldíos donde instalarse y se inicia un proceso de colonización.

El proceso de colonización, mencionado anteriormente, originó un debate en el congreso en contra de lo que denominaron repúblicas independientes y que culminó con la agresión contra ellas, en particular en la zona de Marquetalia de donde los colonos pudieron salir ilesos y constituyeron más adelante las FARC Fuerzas Armadas Revolucionarias de

Colombia (1964). Adicionalmente y como consecuencia del triunfo de la revolución cubana algunos entusiastas organizaron el ELN Ejército de Liberación Nacional (1964).

Por otro lado, a raíz del conflicto sino-soviético, se presentó una escisión dentro del partido comunista del cual se desprendió una fracción denominada PCML Partido Comunista Marxista Leninista de orientación maoísta que contribuye a la conformación de un grupo armado conocido como el EPL Ejército Popular de Liberación (1967).

Todos los anteriores, se presentan en la década del 60 del siglo XX y a raíz de las elecciones de 1970, último periodo del Frente Nacional, se conformó otro grupo guerrillero, el M-19 Movimiento 19 de abril, a raíz de las acusaciones de fraude en contra de Gustavo Rojas Pinilla. Como lo relata Odilia Moncada desde su experiencia de vida, el contexto de 1980 y su experiencia en el trabajo comunitario:

Mi nombre es Odilia Moncada Ariza tengo 55 años de edad a la edad de 14 años ingresé al movimiento 19 de abril M-19, no terminé mi bachillerato desde ese momento empecé a hacer el trabajo con comunidades; yo vivía en la localidad de Kennedy pero trabajábamos con mis compañeros la localidad de Kennedy y Bosa hacíamos trabajo comunitario bibliotecas comunitarias en ese tiempo no había alcantarillado entonces hacíamos canalizaciones de aguas negras, a partir de la recolección de fondos por medio de Coca Colas bailables y bazares, en donde la comunidad se unía y aportan diferentes productos para obtener ganancias y con esos dineros realizamos mejoras en nuestras comunidades, como temas de servicios públicos agua luz alcantarillado recolección de aguas". (Entrevista #5. Odilia Moncada, Julio 2021)

Aparte de la situación mencionada, el país estuvo sometido por más de treinta años, entre 1949 y 1991, al estado de sitio o de conmoción interior o de régimen de excepción, con base en el artículo 121 de la constitución de 1886 que le otorgaba facultades extraordinarias al ejecutivo para expedir decretos para defender y reprimir cualquier alzamiento.

Este período se conoce como la democracia restringida, que a diferencia de las dictaduras de otros países de América Latina, mantenía la fachada de ser un régimen democrático por el simple hecho de tener elecciones, pero al igual que las dictaduras y de acuerdo con la doctrina de la seguridad nacional, estableció en el país un estado de guerra con un enemigo interno.

3.2 La Educación Popular en América Latina, propuestas y procesos.

"más allá de la escuela estará la escuela"

Elizandro Pérez (1962)

Continuando con la contextualización histórico-social, en el apartado anterior se explicó de manera sucinta algunos elementos que permiten comprender en qué contexto actúa la educación popular, y cómo se adhirió a los procesos como respuesta material a sus necesidades de formación, participación y construcción de identidades barriales. De acuerdo con (Mejía, 2014) la educación popular se ha venido construyendo en América desde el siglo XIX durante el proceso emancipatorio, su denominación de educación se origina en la Asamblea Nacional durante la Revolución Francesa *"para garantizar la existencia de la escuela única, laica, gratuita y obligatoria y construir a partir de ella la democratización de la sociedad"*. (pág. 04)

En América surgen pensadores como Simón Rodríguez y José Martí a diferencia de Domingo Faustino Sarmiento y Andrés Bello que enfocan este tema, hablaron de en una perspectiva europea, de dotar de escuela pública a las nacientes repúblicas (Mejía, 2014). Simón Rodríguez⁴, por el contrario propone, frente a la anterior propuesta, una construcción con alto sentido de pertenencia americana, el cual propone una educación que él denomina como popular y que en sus escritos aparece con tres características (Rodríguez, 1979): Nos hace americanos y no europeos, inventores y no repetidores. Educa para que quien lo haga, no sea más siervo de mercaderes y clérigos, que tiene la capacidad de un arte u oficio para ganarse la vida por sus propios medios.

En los intentos de construcción de universidades populares a lo largo de la primera mitad del siglo XX en América Latina, las más notables fueron las de Perú, El Salvador y México. En ellas se trabajaba para dar una educación también con características diferenciadas de las otras universidades: Educaba a los obreros y requería, por los sujetos destinatarios, cambiar el contenido, los tiempos y la manera de concretar el proceso educativo. Los dotaba de conciencia sobre su lugar y su papel en la historia, además que construía y orientaba hacia la organización que defendía los intereses de estos grupos.

⁴ En los pensadores de las luchas de independencia, el más explícito en hablar de educación popular en este período fue Simón Rodríguez (1769-1854), maestro del libertador Simón Bolívar.

En las experiencias latinoamericanas de construir una escuela propia ligada a la sabiduría aymara y quechua, una de las más representativas fue la escuela Ayllu de Warisata en Bolivia, promovida por Elizardo Pérez (1962). Es claro que existe una práctica educativa propia de los grupos indígenas, derivada de su cultura. Por ello, plantea hacer una propuesta de educación como movimiento, proceso de creación cultural y transformación social. Se constituyen las "Escuelas del esfuerzo" en cuanto se plantea una pedagogía basada en el trabajo. La escuela se extiende y es comunidad en su arquitectura y en su propuesta educativa.

Construir proyectos educativos al servicio de los grupos más desprotegidos de la sociedad, en este sentido, el P. Vélaz, sj, y su intento por construir una escuela desde la educación popular integral como fundamento del Movimiento Fe y Alegría, desde el año 1956 construía esta idea así: "Educación para romper las cadenas más fuertes de la opresión popular mediante una educación cada día más extensa y cualificada", "La desigualdad educacional y por lo tanto cívica de nuestra sociedad pretendidamente democrática, en la que los privilegiados de clase reciben todos los recursos académicos, técnicos y culturales para ser los dueños del pueblo", "Después de tanta lucha no nos podemos resignar a vivir en una justicia media. Éste debe ser el momento más alto, más claro, más resonante de nuestra justicia integral." "Fe y Alegría nació para impulsar el cambio social por medio de la educación popular integral." (Fe y Alegría oficina central 1981 Fe y Alegría en el pensamiento del padre José María Vélaz, Caracas, citado por Mejía, 2014).

En términos de Raúl Mejía (2014) estos postulados en los cuales aparece la simiente de una educación autóctona, luego de casi siglo y medio entra en escena los nuevos planteamientos de la Educación Popular con la propuesta de Paulo Freire de los cuales se origina una serie de acontecimientos, dentro de las nuevas condiciones sociales y políticas de esta época. Aparecen entonces la Educación Popular, Educación Liberadora, Pedagogía del Oprimido, Educación Emancipadora, Pedagogías crítico-sociales, Pedagogías comunitarias e Investigación Acción Participativa (Mejía, 2014).

3.3 La Educación Popular en Colombia: Entre el estado de conmoción y la autonomía popular.

"Nunca lo espere la verdad por que el poco compromiso político de los gobiernos de turno no nos permite muchas veces soñar en grande; pero contamos para ese entonces con unas grandes luchadoras que nos

impulsaron a luchar por nuestra reivindicación a ese trabajo Social y comunitario que llevábamos realizando desde hacía muchísimo tiempo y fue así como logramos”
Entrevista #5. Odilia Moncada (Julio, 2021)

Como consecuencia del triunfo de la Revolución Cubana la influencia en hispano américa se evidenció con los movimientos insurgentes además aquellos que adoptaron los postulados de la Teología de la liberación y el proceso que inicia Paulo Freire con la educación popular, así como, la teoría de la dependencia, la comunicación popular, el teatro del oprimido, la filosofía de la liberación, la investigación-acción-participante, la psicología social latinoamericana (Mejía, 2014).

En los años 70 surgen en Colombia grupos que buscaban generar procesos para el respeto de los derechos humanos, para ello requerían de acciones de formación política y de alfabetización a las masas de población con poca formación educativa formal. Si bien es cierto que la educación popular como la conocemos hoy en día presenta un sin número de contenidos políticos, metodológicos y conceptuales que guían su accionar, presentamos las experiencias que en materia de educación popular la antecedieron en Colombia.

Entre las experiencias de educación popular se encuentran las Escuelas Radiofónicas de radio Sutatenza y la Televisión Educativa, y por otro lado El Instituto de Economía Social y Cooperativismo-INDESCO- que surge de iniciativa popular y se transforma en los años 70 en la Universidad Cooperativa y con ella la Facultad de Sociología.

Las ESCUELAS RADIOFÓNICAS DE RADIO SUTATENZA⁵. Se crea en el municipio del mismo nombre en 1947 y dura hasta 1989. El gobierno nacional dio en 1949 su respaldo legal a la Acción Cultural Popular Personería jurídica civil (Bogotá, 18 de octubre de 1949) teniendo en cuenta los principios ideológicos, estatutos y personería jurídica (eclesiástica y civil), Acción Cultural Popular, Escuelas Radiofónicas ACPO”, (Bogotá, 1963).

La educación a distancia encuentra su origen en Colombia con las Escuelas Radiofónicas que permitió la alfabetización de muchos colombianos, sobre todo en zonas rurales. El uso

⁵ Para el caso de la televisión educativa el 1 de mayo de 1954 se transmitió el primer programa de televisión en Colombia y el 13 de junio, en la transmisión de televisión de ese año se planteó el tipo de programas culturales y educativos. Los informes de las misiones extranjeras enunciadas en el capítulo anterior señalaban sobre los altos niveles de analfabetas que había en el país y como la educación constituía un factor de desarrollo, el gobierno decidió aprovechar la tecnología nueva que acababa de ser traída al país para llegar a más hogares, como había hecho con las escuelas radiofónicas.

de la tecnología de los transistores permitió la difusión de los radios transistores, lo cual incentivó el apoyo y estímulo de varios gobiernos. Por ejemplo, el caso del gobierno de Rojas Pinilla que encontró en la propuesta de alfabetización orientada por la iglesia católica como una barrera contra el comunismo, labor que continuaron los siguientes gobiernos.

Según Aguirre. Et al (2019) los planteamientos educativos para el fundador de las escuelas radiofónicas *“Para Salcedo, la educación debía ser permanente; por lo cual, su prioridad era la enseñanza de la lectura y la escritura y después, la manera en cómo llevar una vida digna, a esto llamaba una Educación Fundamental Integral; ACPO se sustentaba bajo cinco nociones principales: la lectura y escritura (Alfabeto), las cuentas básicas y planeación (Número), el bienestar físico (Salud), el bienestar material (Economía y trabajo) y el bienestar espiritual (Espiritualidad)”* (pág. 24). Aunque inicialmente el propósito era alfabetizar a los campesinos del departamento de Boyacá, las labores se extendieron por todo el país.

Si bien las universidades populares en América Latina datan de inicio de siglo (1910-1925) (Melgar, 2020), que en países como Argentina, México, Uruguay o Puerto Rico denotan experiencias de organización social y comunitaria para hacer frente a las necesidades educativas de los barrios.

Siguiendo el trabajo de Alejandro Martín Yaveroski (2021) se identifica que las Universidades Populares fueron y son instituciones que brindaban una forma particular de educación popular, con diversas estrategias pedagógicas hacia un público también diverso, compuesto mayormente por trabajadores y trabajadoras adultos, sin exclusión de otros sectores que no contaban con fácil acceso a otras instancias de formación (prr. 3).

En el caso colombiano aunque no es posible rastrear Universidades populares como en la experiencia latinoamericana, los antecedentes de constitución de algunos procesos datan desde la articulación de las necesidades y procesos de educación popular, indígenas, campesinas e interculturales que surgen como respuesta de los diversos mecanismos de control y hegemonía (Althuser, 1998, Citado en Peréz, 2019, pág. 61).

El caso de INSTITUTO DE ECONOMÍA SOCIAL Y COOPERATIVISMO-INDESCO - se crea en 1958 y posteriormente con fundamento en la legislación cooperativa vigente

(Decreto-Ley 1598 de 1963), la Superintendencia Nacional de Cooperativas había reconocido en Indesco una institución auxiliar del cooperativismo desde 1968 y cuando el Ministerio de Educación Nacional, en 1972, lo había caracterizado como un centro de investigaciones cooperativo educacional.

De acuerdo con (Vizcaíno, 2018) las recomendaciones de la misión Le Bret proponía una forma de generar cambios importantes en la estructura económica y social del país, se trataba de impulsar el modelo cooperativo o del tercer sector de la economía y en consecuencia los hermanos Serrano organizan la creación de INDESCO dentro de la concepción de “un proceso por el cual se crea conciencia en el individuo sobre su responsabilidad como miembro de una organización comunitaria, desarrollando en él actitudes de cambio de una sociedad individualista en una sociedad solidaria” (Ibíd.)

La estructura académica original tenía un plan por ciclos que fluían en el proceso de formación, de acuerdo a las áreas de interés, en la Ilustración N° 1 se muestra los 4 ciclos, de la siguiente manera:



Ilustración N° 1. Estructura académica por ciclos de formación, Elaboración propia con información de (Vizcaíno y Muñoz, 2015).

4. LA FACULTAD: MEMORIAS Y EXPERIENCIAS

“La cohorte tres (3) que me correspondió sin lugar a dudas marcó un hito histórico en la UCC por la experiencia y calidad de los estudiantes todos veteranos del trabajo social comunitario, reinsertados, militantes etc. Lo cual fue posible al equipo docente profesional en cabeza de Enrique Rodríguez, Orlando Santana y Hernando Ferreira”

(Grupo Focal #1. Luis Enrique Sanchez, Agosto 2021)

La facultad de sociología de la UCC estuvo marcada por diversos sucesos históricos, alimentados por experiencias propias de sus egresados. Una facultad que se partió en dos etapas: la primera, luego de que El Indesco y su visión cooperativista se transformara en Universidad con la participación de profesores como Crisanto Velandia, Milcíades Viscaíno y Orlando Fals Borda; período comprendido entre las décadas del 70 al 80 en donde el programa de sociología dentro de la facultad de humanidades (en su momento), creció y se desarrolló al tiempo de la formación de estudiantes jóvenes con intereses sociales, comunitarios y políticos, provenientes de movimientos sociales y la lucha popular gestados por la idea de cambio y transformación social en el país.

Termina esa etapa iniciando la década del 90 en medio de una crisis justificada en el déficit estudiantil para los programas de economía, sociología y administración educativa, que condujo al paro liderado por sociólogos en formación de las sedes Bogotá y Bucaramanga que pertenecían en gran parte al movimiento social juventud comunista colombiana, y al que se unieron estudiantes, docentes y administrativos (hecho al que llamaron la triestamentaria) (Grupo focal #1. Luis Enrique Rodríguez, agosto de 2021) aunado al pleno auge neoliberal, de apertura económica, que generó declive en los programas académicos sociales y humanos fortaleciendo luego intereses formativos sobre programas de las ciencias administrativas, económicas y contables, sin tener en cuenta el acaecimiento de impacto negativo social para Bogotá y el país.

A pesar de lo anterior, sin estudiantes, la facultad de sociología siguió vigente en el papel, por formalismos decisorios de la universidad; una facultad así no tenía sentido, sin embargo, finalizando dicha década la incertidumbre produjo en directivos y docentes activos dentro de la Universidad la idea de convocar egresados para hablar de sociología y reactivar el programa en la UCC con la incidencia de tener a Cesar Pérez García[1] como rector (Santana, 2021).

Y es a partir del segundo semestre de 2003 y año de 2004 que se hicieron efectivas una serie de reuniones entre egresados y docentes, fortalecidos de las decisiones de otras

universidades en las que la sociología resurgía. Luego de discutir los contenidos pedagógicos, doctrinales y teóricos del programa de sociología logrando en ocasiones apoyo de Orlando Fals Borda en términos de líneas académicas de profundización como el pensamiento sistémico complejo, surgió una inquietud sobre quiénes estarían interesados en matricularse al programa, de dónde saldrían los estudiantes, y cuál era la apuesta para conseguirlo.

Aunque en esa etapa no había optimismo de parte de algunos egresados en emprender el camino de reactivación, se propuso acudir por la experiencia laboral de otros egresados al movimiento social, como la Central Unitaria de Trabajadores, al Sindicato de Trabajadores de la Empresa de Teléfonos de Bogotá, a la Organización de Acción Comunal, a grupos de mujeres lideresas, a organizaciones comunitarias de lucha popular por mencionar algunas y se logró inscribir cuarenta (40) nuevos estudiantes que iniciaron la primera cohorte de reapertura para el primer semestre del año 2005, superando la exigencia de rectoría de avalar el programa siempre y cuando se inscribieran mínimo 20 estudiantes cada semestre, situación que a pesar de todo siempre se mantuvo.

En consecuencia a estos estudiantes se denominaron como “adultos ilustrados” noción ideada por (Crisanto Velandia, Milciades Viscaíno, Orlando Fals Borda, Luis Enrique Rodríguez y Orlando Santana) la cual propuso el desarrollo de una teoría que intentaba definir a sujetos sociales con mucha práctica en acción, intervención y liderazgo social, político, ambiental o cultural en tiempos álgidos de conflictos sociales, masacres, desapariciones forzadas, secuestros y corrupción en el país en el marco del gobierno de Álvaro Uribe Vélez y de la serie de acusaciones jurídicas que inhabilitaron políticamente al rector de la UCC César Pérez García.

No obstante, hubo otros estudiantes jóvenes que llegaron de forma convencional a la facultad de sociología la cual reinició en medio de interacciones intergeneracionales en la construcción social de conocimientos y prácticas desde percepciones, análisis e interpretaciones entre adultos, jóvenes y docentes que poco a poco fueron asumiendo el papel contestatario al poder, a la injusticia, a la vulneración de derechos, a la desigualdad frente a las oportunidades, de manera análoga a deconstrucción y construcción de elementos asociado esto definitivamente a la memoria histórica, cualidades y experiencias vividas de los estudiantes.

4.1 Experiencias de la reapertura de sociología en la UCC

La sociología en la UCC no fue una decisión tomada a la hora de escoger una carrera profesional, sino que surgió en cada uno de los egresados a través de circunstancias diversas y que luego generaron en ellos mucha satisfacción por el hecho de haber culminado una carrera en un país en donde estudiar es un privilegio y no un derecho.

Hubo interesados en estudiar carreras como historia como la egresada Olga Cecilia Santofimio quien la definió:

“para recorrer en los principios y métodos que estudian los acontecimientos y hechos pertenecientes al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta la actualidad pero que al presentarse la oportunidad de estudiar sociología cuyo objetivo es el estudio de las relaciones y sus resultados (hechos sociales) condicionados por el ambiente histórico, político, económico y cultural y como área interdisciplinaria, que lograron además relacionarla con la filosofía que trata sobre el comportamiento social humano que constituye el concepto de relación, en cuanto la sociedad no es sino un conjunto de relaciones libremente constituidas entre hombres y mujeres”
Entrevista #9. Olga Cecilia Santofimio, Agosto 2021.

Otros estudiantes iniciaron estudios en otras áreas del conocimiento, como la filosofía y letras, el derecho, la biología, la economía, pero que dejaron suspendidas en el tiempo porque en algunos casos estudiar, trabajar y responder por una familia se tornó difícil, porque adquirieron responsabilidades en el trabajo político y de militancia, acciones que priorizaron sobre su formación académica, por la importancia del tejido humano, el fortalecimiento de lazos fraternos para la lucha permanente en aras de mejorar las condiciones de vida.

Posteriormente, en el momento en que el equipo de trabajo de reapertura de la facultad de sociología de la UCC convocó a los perfiles ya mencionados anteriormente y aclararon sobre la convalidación de las prácticas y experiencias de trabajo social en campo resultó ser gratificante y una gran oportunidad para cada uno de los estudiantes que semestre a semestre conformaban las cohortes.

La UCC hasta el momento es una de las universidades más económicas del país, lo que permitió ofrecer el programa de sociología a un bajo costo comparado con el valor de un semestre de formación académica en cualquier otra universidad privada en Bogotá, de otro lado, brindó facilidades de pago que se podían lograr a través de cualquier medio, débito o

crédito usando inclusive la cooperativa Comuna propia de la Universidad. Igualmente desde alianzas con el Instituto de Crédito para estudios en el Exterior Icetex u otras entidades como la Policía Nacional para asignar becas a estudiantes que vivieran en municipios o pertenecieran a la institución respectivamente.

La carrera de sociología se robustece en tanto que cada vez yacían durante las clases, discusiones de teorías de los diferentes autores clásicos y contemporáneos; conociendo apartes de los contenidos teóricos y materias como la sociología del trabajo, la sociología de la educación, la sociología urbana, y materias electivas y de coyuntura como lo relacionado con el TLC tratado de libre comercio, el proceso de paz, el posconflicto, el informe de la Unesco sobre ciencias sociales, en fin donde se asimilaba dichas prácticas y se interrelacionaban para construir nuevos saberes comunes, consolidar la investigación, traer sobre la mesa los nuevos paradigmas y generar producción intelectual.

4.2. Educación popular con enfoque de derecho y diferencial

La facultad congregaba estudiantes que venían con experiencia desde el ámbito social y sindical, lo que enriqueció muchísimo las discusiones y mi experiencia como estudiante. Entrevista #10 Nelson Muñoz, Agosto 2021

Dentro de las experiencias que han tenido los egresados de sociología de la UCC, se encuentran procesos de educación formal a partir de la educación popular, de intervención social con enfoque diferencial y de derechos, con población víctima del conflicto armado. También ha estado presente la pedagogía social, la construcción de micro currículos (syllabus) para el desarrollo de actividades académicas y de estrategias pedagógicas, experiencia de trabajo de la egresada Olga Cecilia Santofimio quien refirió que *“la sociología potenció capacidades para interrelacionar contenidos conceptuales en economía global, geopolítica internacional, problemas sociales contemporáneos, teoría sociológica, teoría política y de gobierno”*.

Adicional considera importante también el fortalecimiento en la educación rural en zonas afectadas por el conflicto armado en municipios como Ataco Tolima en donde se vincula de manera estrecha las formas de vida de lo rural, las carencias, necesidades y luchas de ciudadanos campesinos que trabajan la tierra, la conexión con lo ambiental y cómo a través de esas experiencias se aporta al desarrollo y a la construcción de paz.

De igual forma, otras egresadas de la facultad mujeres lideresas de la localidad de Bosa trabajaron coordinando huertas comunitarias, participando activamente en la mesa ambiental local, mesas de planeación local, desarrollando actividades de promoción y posicionamiento de la agricultura urbana o seguimiento a los proyectos ambientales; se posicionaron como delegadas ante la Mesas Distritales de trabajo desde distintas políticas, entre esas la de formulación de Planes de Desarrollo Local.

Si apelamos al ejemplo, una de las estudiantes y egresadas fue Integrante del Comité de Mujer y Género, con una participación activa y efectiva en los diferentes procesos sociales, colectivos y comunitarios, visibilizando, sensibilizando y empoderando a las mujeres en los derechos humanos y la política pública de mujer y género. Cabe destacar sobre la importancia de la carrera de sociología y sobre los elementos pedagógicos, históricos y metodológicos relacionados de forma intrínseca al modelo de educación popular, que incidieron en cada una de las experiencias expuestas.

Fundamentalmente los profesionales en sociología de la UCC actualmente continúan comprometidos con causas sociales, de emprendimiento, de investigación, de docencia, de consultorías, interventoría o asesorías creando tejido humano, algunos de ellos con reconocimientos por sus acciones altruistas.

4.3. Influencia de la sociología

“todo ese bagaje académico, teórico y cultural que me ofreció la universidad, contribuyó en mí a formarme como mejor persona, mejor ciudadana y mejor ser humano consciente de la necesidad de transformar una sociedad con un sinnúmero de fenómenos y dificultades que subyacen en su mayoría del actual modelo económico acumulador, inequitativo, individualista, egoísta y depredador de los recursos naturales, cuya situación me ha impulsado a contribuir con mis conocimientos y con el transcurrir de mis experiencias en el cambio social enfocado hacia el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades y en un mundo más justo, con mayores oportunidades donde quepamos todos”.

(Entrevista #9. Olga Cecilia Santofimio, Agosto 2021)

La sociología fundamentó profesionales con criterios políticos, humanos y sociales, su naturaleza interdisciplinaria, la ventaja de evitar el desarrollo de acciones de forma aislada, dispersa o fraccionada generó expectativas desde conseguir analizar, comprender y explicar los hechos sociales desde el punto de vista holística y en relación con la urgente necesidad de contribuir al cambio social justo y equitativo. Del mismo lado, la influencia de las teorías sociológicas aportaron en los profesionales el avance en la coherencia en el momento en que necesitaban interpretar fenómenos sociales desde distintas miradas, es decir, proporcionando maneras propias de ver el mundo, asociando conceptos claves,

relacionando contextos y generando abordajes desde lo descriptivo, explicativo e interpretativo de objetos de estudio o de categorías de análisis creadas para lograr discursos desestabilizadores, incómodos para el actor Estado pero a su vez discursos reflexivos, con contenidos esperanzadores para engrandecer el optimismo del trabajo popular y del futuro posible de la sociedad.

La influencia también se debió a la percepción de posicionarse en cargos públicos trabajando con entidades del Estado, ONG o en empresas privadas implementando o formulando proyectos que implicaron progreso socioeconómico y cultural para la sociedad constituidas de acciones altruistas, pero también de escalar socialmente, mejorar la calidad de vida y la de sus familias aun sabiendo la existencia del modelo de desarrollo económico de libre mercado imperante y del ideal de disfrutar de los derechos laborales: buena remuneración económica, trabajo digno, estable, con prestaciones sociales, con reconocimiento, posibilidad de crecimiento proporcional a los propios conocimientos y aportes intelectuales.

4.3. Movimientos sociales

“Soy de origen campesino boyacense, de Ramiriquí y de Jenesano, mis padres llegaron a Bogotá desplazados por la violencia partidista. Mi infancia transcurrió al lado de mi madre en las diversas plazas de mercado en Bogotá. En el año 1970, a los 12 años cursaba 5 de primaria en el barrio El Encanto Sur tuve mi primer contacto político escuchando el discurso de la “Capitana” María Eugenia Rojas, hija de Gustavo Rojas Pinilla candidato presidencial y yo como individuo político continué en la “Anapo” Alianza Nacional Popular. En 1976 me vinculé como militante del M19 porque encontré en él fraternidad y hermandad”

(Entrevista #2. Luis Millán, Julio 2021)

La mayoría de ese primer grupo de estudiantes de reapertura de 2005 y en adelante hasta el 2009 se caracterizaron por ser de origen campesino, haber tenido un episodio allegado de violencia, tener trayectoria de procesos políticos, comunitarios o de movimiento social, sindical o de militancia política, es decir, con historias de vida que fueron mérito conocerlas en los debates que al tiempo enriquecieron los procesos académicos y de formación profesional en docentes y estudiantes convencionales.

Así como el egresado Luis Millán, muchos se encuentran anexos al movimiento social entendidos como la acción colectiva de personas que resisten desigualdades, inequidades, que afectan la dignidad, la integridad, la tranquilidad de la vida. Quienes han asumido la

posición de líderes, que al tiempo han representado acciones comunitarias, algunos pagaron con sucesos dolorosos las luchas por sus causas, por ejemplo hechos ejercidos por el Estado bajo la sevicia del DAS Departamento Administrativo de Seguridad con el asesinato de hermanos, padres, hijos y amigos. Igualmente allanamientos, persecuciones, amenazas y asesinatos a líderes sociales caso genocidio Unión Patriótica⁶ o el caso nada aislado del asesinato del profesor de Estadística y Desarrollo del pensamiento critico del siglo XX de la UCC Edgar Emiro Fajardo el 1 de septiembre de 2006 (Organización Mundial Contra la Tortura OMCT).

Algunas de las organizaciones que fueron predominantes de uno u otro modo en el movimiento social y a las que estudiantes de sociología de la UCC pertenecían o habían hecho parte son La Corporación Nuevo Arco Iris⁷, Corporación para la Educación Sindical⁸, La Unidad Sindical Obrera⁹, Central Unitaria de Trabajadores¹⁰, Federación Nacional

⁶ La Sala Especial de Instrucción de la Corte Suprema de Justicia acusó al exrepresentante a la Cámara por el departamento de Antioquia, César Augusto Pérez García, en condición de autor mediato en aparatos organizados de poder frente al homicidio agravado de Elkin de Jesús Martínez Álvarez, alcalde electo del municipio de Remedios (Antioquia) por el movimiento político Unión Patriótica. El exrepresentante Pérez García se encuentra en detención domiciliaria en virtud de la condena de 30 años de prisión por la masacre de Segovia (Antioquia), impuesta por la Sala de Casación Penal de la misma Corte Suprema de Justicia. Tomado de <https://cortesuprema.gov.co/corte/index.php/2021/07/16/corte-acusa-al-excongresista-cesar-perez-garcia-por-asesinato-de-alcalde-electo-de-remedios-antioquia/> fecha de consulta 20 de agosto de 2021

⁷ La Corporación Nuevo Arco Iris es una entidad sin ánimo de lucro con personería jurídica, que nace como una institución orientada a apoyar la materialización del Acuerdo Político Final de Paz, suscrito entre el Gobierno Nacional y la Corriente de Renovación Socialista – CRS, el 9 de abril de 1994. Tomado de <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/reparacion-colectiva/la-corporacion-nuevo-arco-iris-se-fortalece-con-la-reparacion-colectiva/54267> fecha de consulta 20 de agosto de 2021

⁸ El Instituto Nacional Sindical INS, fue fundado el 1º de Mayo de 1965 por organizaciones sindicales, agrarias y con la participación de varios intelectuales ligados a los movimientos sociales, con el objetivo de desarrollar procesos educativos al interior del movimiento social colombiano, y con ello elevar la capacidad de gestión y de lucha de los trabajadores. Nuestras principales áreas de trabajo fueron las de realizar actividades de educación, capacitación y asesoría a los sindicatos en sus diversos campos de acción. Tomado de <https://cedins.org/index.php/2007/09/08/somos/> fecha de consulta 20 de agosto de 2021

⁹ La Unión Sindical Obrera (USO) es el tercer sindicato en representación a nivel estatal. Tiene una estructura confederal compuesta por uniones territoriales y cinco federaciones profesionales: Industria, Atención a la Ciudadanía, Enseñanza, Seguridad Privada y Servicios. Cuenta con más de 11.000 representantes sindicales en toda España, tiene más de 400 sedes y participa en la negociación de más de 500 convenios colectivos. Tomado de <https://www.uso.es/que-es-la-uso/> fecha de consulta 20 de agosto de 2021

¹⁰ La Central Unitaria de Trabajadores de Colombia (CUT), es la organización sindical de tercer grado numéricamente más grande del país; reúne a cerca de 500 mil trabajadores y 700 sindicatos. Tomado de https://es.wikipedia.org/wiki/Central_Unitaria_de_Trabajadores_de_Colombia fecha de consulta 20 de agosto de 2021

Sindical Unitaria Agraria¹¹, Central Nacional Provivienda¹² y La Unión Patriótica¹³. Todas estas surgieron como respuesta a las inequidades sociales en donde por ejemplo el Estado hacía caso omiso por un lado a generar una política pública de vivienda digna a los destechados y por otro, a permitir las condiciones para el ingreso a la legalidad con garantías en términos de derechos a los excombatientes de las Farc en el marco de los acuerdos de paz.

Otra experiencia de las que alimentaron esta ponencia data de la infancia del egresado Luis Sánchez Puche cuando tuvo un acercamiento directo con el maestro Fals Borda en una toma de tierra llamada Manchuria en el 1968 en el departamento de Córdoba. Experiencia del sociólogo que lo dejó ampliamente marcado para que a partir de los 11 años, hiciera parte de la militancia en el PCML en adelante y durante 20 años.

Luego se desmovilizó en el año 1994 abandonando sus estudios en ciencias sociales que luego retomó sin desistir de los procesos sociales en los que venía trabajando por la defensa de derechos humanos, promotor de derechos humanos y derecho internacional humanitario, en actividades de conciliador en equidad, como docente desde la educación popular en trabajo comunitario con todos los grupos poblacionales indígenas, LGTBI, campesinos, desplazados, retornados colombianos y migrantes venezolanos, jóvenes, adultos, tercera edad, conciliadores y jueces de paz entre otras, en temas de convivencia, justicia comunitaria y prácticas restaurativas, como conferencista nacional e internacional en eventos dentro de la academia para congresos, simposios y seminarios.

5. INTERSECCIONES DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR, EL MOVIMIENTO SOCIAL Y LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA SOCIOLOGÍA.

¹¹ Fensuagro fue creado el 6 de diciembre de 1976, bajo el nombre Federación Nacional Sindical Agropecuaria (Fensa). Desde ese entonces, está asociada a la Central Unitaria de Trabajadores (CUT), la cual reúne a más de 700.000 afiliados. Desde su creación Fensuagro ha sido muy cercano al Partido Comunista. Tomado de <https://www.semana.com/nacion/articulo/cual-historia-fensuagro/100690-3/>, fecha de consulta 20 de agosto de 2021

¹² En 1959, surge la Central Nacional ProVivienda CENAPROV, como respuesta a la carencia y falta de viviendas para familias que habitaban o estaban llegando a la capital producto de la violencia de la época. A través de la consolidación de diversos procesos organizativos, ha logrado dignificar el derecho a la vivienda y abrir caminos en más de 500 municipios de Colombia, con diferentes estrategias para que las personas que viven en inquilinatos o pagan arriendo puedan obtener una casa propia; es así como surge el movimiento de inquilinos, que agremia a personas con el deseo de tener un techo propio, sin el riesgo de ser desalojados. Tomado de <https://recorriendonuestrasvoces.com/la-juntanza/central-nacional-provivienda-cenaprov>, fecha de consulta 20 de agosto de 2021

¹³ La Unión Patriótica surgió como una convergencia de fuerzas políticas a raíz del proceso de negociación adelantado a mediados de la década de 1980 entre el gobierno del presidente Belisario Betancur y el estado mayor de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, FARC. Tomado de: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r24797.pdf>. Fecha de consulta 20 de agosto de 2021.

En los anteriores apartados se retoman aspectos claves de la experiencia de la Facultad en articulación con el movimiento social y la profesionalización de la sociología. Como se vió en el apartado de contexto histórico y desde la memoria de la facultad, es posible identificar elementos relacionales que permitan comprender el papel de la sociología institucionalizada en las luchas populares, pero también en las reflexiones cotidianas y experiencias de vida de los adultos ilustrados, militantes de diferentes organizaciones y jóvenes.

En este apartado se retoman las discusiones referentes al papel de la sociología y la educación popular, con la Facultad de Sociología de la Universidad Cooperativa. De acuerdo a Rodrigo Parra (1985) el nacimiento de la sociología en Colombia se da en la década de los 60 (1959-1969). Durante esa década surge el Instituto de Economía social y Cooperativismo- INDESCO (1959-1970)¹⁴ que posteriormente cambiará su razón social para constituirse en la Universidad Cooperativa de Colombia en el año 2002 (Grupo focal #1. Orlando Santana, agosto de 2021).

En este apartado se hará énfasis en las características de la educación popular con la Facultad impulsando diferentes aprendizajes y procesos en sus estudiantes, hasta el año 2013. En esto se resalta el reconocimiento de la experiencia de vida, la horizontalidad académica y política y el reconocimiento de los tiempos y cargas, la particularidad de cada estudiante y su proceso, asumiendo la experiencia desde la categoría analítica de Hugo Zemelman y Paulo Freire La utopía posible¹⁵.

Uno de los principales aspectos que se deben resaltar es el reconocimiento de la experiencia social y comunitaria homologable, en términos formales y administrativos, cuestión que, para las instituciones colombianas representan pérdidas de dinero, pero para el estudiante representa un avance en su proyecto de vida.

No podía creer que el sistema educativo tradicional le apostara a las experiencias sociales. Fue una noticia que recibí con gran expectativa y satisfacción. -Pienso que la universidad no hace al estudiante pero puedo decir que tuve grandes maestros que me

¹⁴ Como se abordó en el primer apartado el INDESCO se constituyó como una institución que permitió la formación de asociados a la cooperativa para generar procesos de formación principalmente de alfabetización, de oficios y en términos administrativos, enfocados en lo cooperativo. De esta manera, se constituye como una institución que articula lo rural y lo campesino, por las experiencias con las organizaciones asociativas del sector agrario, lo comunitario y lo comunal.

¹⁵ Esta categoría permite comprender las capacidades de acción de los sujetos sociales (en términos de agencia, reflexión, coordinación y conciencia social) desde sus contextos específicos, para el caso de la experiencia de formación que aquí presentamos, es adecuada en términos de reconocimiento del papel de la sociología y la educación popular como herramientas para la transformación de realidades, lo cual consideramos es indispensable para la formación sociológica actual (Freire, 2001).

hicieron un acompañamiento pedagógico que a la fecha sigo disfrutando, más que maestros amigos y compañeros de vida (Entrevista #6, Natalia Zabala, Julio de 2021)

El reconocimiento de la experiencia es un principio de la educación popular porque plantea la importancia de los saberes y las prácticas de las personas como sujetos sociales que son capaces de incidir en sus contextos, a partir de sus vivencias, recuerdos, motivaciones y sentires, cuestión que, históricamente está desarticulada con la educación formal y se evidencia en las sociologías positivistas. Además algunos estudiantes ya se encontraban en el campo de la educación popular, lo cual permitió articular sus experiencias y saberes, de una manera orgánica:

Soy educador popular- hay una muy interesante experiencia al respecto, algunas fundaciones comunitarias (PEPASO, AVESOL, SIGLO XXI, SIMON EL BOLIVAR, KABALA TEATRO), han permitido desarrollar esta Pedagogía educativa de Paulo Freire, hay una muy excelente y variada baraja de personajes que se formaron bajo esta pedagogía de educación popular (Entrevista #2, Luis Millán, Julio de 2021)

Entonces, el énfasis formativo de la Facultad se centró en la práctica sociológica, sin dejar de lado, los aspectos ontológicos, epistemológicos y teóricos que fundamentan las explicaciones sociológicas y que son indispensables para el ejercicio profesional.

Agradecida con la institución porque por primera vez una universidad y una facultad de sociología en el país, ponderaba las experiencias sociales y comunitarias para convalidar los diferentes conocimientos adquiridos en campo. Esta estrategia facilitaba a los estudiantes llegar a conclusiones científicas mucho más acertadas, puesto que les permitía hacer un contraste entre los contextos y las escuelas sociológicas como base conceptual que explicarán esas realidades. Una vez cerrada la facultad de Sociología, se perdieron todas esas oportunidades (Entrevista #9, Olga Cecilia Santofimio, Agosto de 2021)

La experticia en educación popular era un referente importante de las cortes I a la V, puesto que los estudiantes lideran procesos de educación popular en sus barrios, sus veredas y en sus contextos:

La Educación Popular es un enfoque filosófico y pedagógico, que entiende la educación como un proceso participativo y transformador. Al respecto tuve experiencias a través de los desaparecidos Centro de educación y capacitación popular "CENCAP" y el Centro de Estudios e Investigaciones Sociales "CEIS", Educación no formal. El primero era impulsado por los Sacerdotes Jesuitas, cuya base principal era dotar a los estudiantes de conocimientos para el trabajo. Y El CEIS, era una dependencia de la Confederación Sindical de Trabajadores de Colombia-CSTC. Que se dedicaba a la investigación socio-económica, a la preparación y dotación de herramienta de conocimiento y debate a los dirigentes sindicales, para instrumentalizar los pliegos de peticiones, que se le presentaban a los gobiernos nacional, departamental, municipal y a los empresarios. (Entrevista #1, José Acosta, Julio 2021)

Esto permitía ampliar las discusiones con respecto a las condiciones sociales, políticas y económicas de los territorios, sin caer en especulaciones o romantizaciones de los procesos sociales, por el contrario experiencias cotidianas, conflictos personales, discusiones políticas etc. En este sentido, esta dinámica tiene dos aristas, por un lado, reflexionar sobre los aspectos sociológicos formales teórico-metodológicos, a manera de laboratorio social y por otro, acercar a estudiantes que no tenían experiencias comunitarias para incentivarlos a participar de estas:

Yo estaba estudiando psicología en la Santotomás en quinto semestre, y me puse a reflexionar bueno qué voy a hacer, para ese entonces yo estaba viendo una materia que se llamaba psicología social latinoamericana...Yo nunca pertenecí digamos a ningún colectivo o hacia parte de algún proceso barrial o rural, no, me he mantenido al margen, no conocía de hecho pero me gustaba intentar analizar temas del país y lo que pasaba en el mundo por esa época...Los procesos de educación popular los conocí gracias a los compañeros que estudiaban ahí, un plus de la cooperativa es la diversidad de gente que llegaba a la facultad, en otras universidades es más jóvenes, pelados, en cambio en estas pues hay indígenas, sindicalistas, gente que ha tenido una experiencia previa, que sí ha participado en procesos sociales, lleva años en distintos tipos de procesos en educación popular, el escenario que creó la facultad permitió por lo menos yo que no conocía procesos de manera directa me pudiera acercar por ejemplo el tema rural, al tema sindical (Entrevista #8 Juan Carlos Daza, Agosto 2021).

Además de ello, el enfoque pedagógico desde las pedagogías críticas permitía centrar la atención en las necesidades de los estudiantes, otro principio básico en la educación popular, la horizontalidad del quehacer pedagógico:

Considero que la carrera de sociología se basa en un modelo pedagógico, constructivista, crítico, con una interacción horizontal y una creación de conocimientos participativa, donde las y los estudiantes son los protagonistas en el proceso de aprendizaje. produciendo como resultado personas con conciencia social. - Es el modelo que se emplea a nivel comunitario y en algunas instituciones, como sucedió con el programa de Sociología de la UCC, donde, hubo respeto por las particularidades e individualidades de las y los estudiantes a nivel físico, cognitivo, socioeconómico y cultural. (Entrevista #3, Luz Stella Vanegas, Julio 2021)

Otro elemento importante es la accesibilidad a la sociología académica, puesto que en términos de oferta educativa fue la única Facultad en Bogotá, por esos años, que permitió la profesionalización en jornada nocturna¹⁶ y en este sentido, la accesibilidad está relacionada con el reconocimiento de los tiempos de los y las líderes y trabajadores, puesto que una discusión importante es el reconocer las distintas cargas de trabajo existentes y en estas,

¹⁶ Otra experiencia que hay que poner en diálogo es con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD-abrió sus puertas al pensamiento sociológico desde el año 2010, aprobada por el Ministerio de Educación Nacional en 2015, lo que permitió que su oferta y puesta en marcha, con la metodología abierta y a distancia, permitiera tener cobertura nacional e internacional, convirtiéndose en el único programa de sociología a distancia de Colombia, que permite el acceso a población trabajadora mediante las herramientas TIC.

reconocerse en las distintas particularidades, pero como ocurre en la academia, este aspecto era un nodo de crítica:

Vacano por el hecho de poder estudiar en la noche y es clave, alguna vez le escuche a Gonzalo Sánchez, un catedrático de la NACHO, mucho antes que yo estudiara sociología, el criticaba y decía que la gente que estudiaba sociología en la noche no era buena en el sentido que, era gente que se dedicaba a trabajar y sacaba un poquito de tiempo para dedicarse a estudiar algo de ciencias sociales, pero que no la iba a ejercer y en parte uno dice, bueno, el ritmo no es igual de fácil pero también depende de uno pero también la academia, el hecho de que la universidad abriera ese espacio, uno dice vacano se aprende y dio una oportunidad (Entrevista #8 Juan Carlos Daza, Agosto 2021)

Para finalizar, la investigación Acción participativa permitió articular las discusiones epistemológicas y políticas referentes al ejercicio sociológico, en una constante por reconocer la experiencia de vida y el trabajo comunitario, las investigaciones se enfocaron en integrar a los y las estudiantes en investigación, mejorar métodos y técnicas analíticas de información y generar espacios de debate académico, articulados a la realidad del país:

Arranqué con el tema del Instituto Nacional Sindical -INS-, el tema ruralidad y conflictos territoriales entonces estuve tres años con ese tema, estuvimos trabajando con el Coordinador Nacional Agrario, eso fue previo a que se creara el Congreso de los Pueblos, entonces fue como la raíz de eso, pude desplazarme a territorios donde era muy álgido el tema del conflicto armado, temas de desplazamiento, despojo de tierras, de generación de nuevas políticas rurales, entonces ese proceso fue muy bueno, además de otros que iban ligados con formación política (Entrevista #8, Juan Carlos Daza, Agosto 2021)

6. REFLEXIONES FINALES

Realmente estudiar en la UCC de la forma que se hizo fue muy positivo para mí. Estudio nocturno que me permitió trabajar, profesores que crean conciencia, que enseñan a pensar. Es una carrera maravillosa, amplia, humana, que da intelecto, que enseña a tener pensamiento crítico, que enseña a pensar, que le aporta realmente a esta sociedad, que puede ayudar a otros. Da libertad de pensamiento. (Entrevista prueba #10 Richard Ramírez, Agosto 2021)

En el documento anterior se tuvo como objetivo abordar la experiencia de la Facultad de Sociología de la Universidad Cooperativa, es importante aclarar que no se pretende ser exhaustivos, sino exploratorios, pues consideramos importante retomar los esfuerzos que se han sumado para fortalecer la sociología como una apuesta investigativa que trasciende la academia.

En esta medida se hizo un recorrido histórico a nivel general y colombiano con el fin de comprender las intersecciones políticas y la educación popular en donde se encuentra en

un momento de cambios significativos que modificaron muchas relaciones, con el surgimiento de movimientos sociales frente al orden mundial que surgió en la posguerra.

De igual forma fue preciso destacar el protagonismo de docentes y egresados, el ejercicio de su práctica sociológica inmersa en sus experiencias de vida, desde conocimientos empíricos e interdisciplinarios que fortalecieron procesos en los movimientos sociales, en la academia, en acciones políticas, transformaciones rurales y culturales en diferentes regiones del país. Esa relevancia frente a sus singulares formas de aprendizaje, de organización, de movilización y lucha en marcos diversos que nacieron de necesidades identificadas para construir realidades menos difíciles aplicando enfoques filosóficos clásicos o teorías emergentes para continuar enriqueciendo la praxis sociológica.

Entre tanto, como esas experiencias enmarcadas en la educación popular durante la década de los 60 y 70's abrieron la posibilidad de articular las necesidades de los nacientes barrios populares en América Latina, en las ciencias sociales y en particular en la sociología, constituyeron un paradigma que permitió reconocer los procesos y las agencias de las personas en su cotidianidad, para propiciar la cualificación del obrero, el trabajador y las amas de casa para generar otras ópticas al desarrollo social. En Colombia, la sociología se convirtió en la práctica política de organizaciones, sindicatos y Juntas de acción comunal que, junto con la educación popular, aportaron a enriquecer las discusiones y las prácticas políticas, sociales y económicas, sobre todo desde una perspectiva de clase.

La experiencia de la Facultad de Sociología de la UCC se convierte en un hito importante en la historia de la sociología, el cual se encuentra invisibilizado en los escenarios nacionales, pero altamente reconocido en los procesos locales y barriales de Bogotá, los municipios de Suacha, Mosquera y Cota, en consonancia con la labor profesional de sus egresados y egresadas.

Yo me siento orgullosa de ser socióloga de la ucc porque en los distintos escenarios académicos en los que he estado, es reconocido el perfil del egresado ucc, en México por ejemplo, Alfonso Torres decía que el cierre de sociología era el cierre de los últimos centros de pensamiento crítico de Colombia, al igual me paso hablando con un profesor de la santo tomas, quien criticaba un estudio que hizo la nacional sobre la sociología en Colombia porque no reconocía toda la influencia que tuvo la ucc. Entrevista #11, Mónica Gómez, Agosto 2021

El cierre de la Facultad significó la ampliación de la brecha educativa a las personas interesadas en la sociología con limitaciones de tiempo para la asistencia a una universidad diurna, sea esta pública o privada, sin embargo la Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD- abrió sus puertas al pensamiento sociológico desde el año 2015, lo que permitió que su oferta y puesta en marcha, con la metodología abierta y a distancia, permitiera tener cobertura nacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Sotelo, Nataly; Bernal Cárdenas, Angie Katherine; Parejo Téllez, Yulissa Andrea (2019). Las Prácticas de Enseñanza y Alfabetización en los Procesos de Lectura y Escritura de las Escuelas Radiofónicas de ACPO. Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciadas en Psicología y Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Departamento Psicopedagogía. Licenciatura en Psicología y Pedagogía.
- Alape, Arturo (1985). La paz, la violencia testigos de excepción". Editorial Planeta. Ciudad Bogotá, 1985.
- Calderón Rodríguez, Ivonne Vanessa (2013). Escuelas radiofónicas: amalgama de educación, cultura y evangelización. Acción Cultural Popular llega a las Parroquias de Pamplona, 1954-1957. Anuario de Historia Regional y de las Fronteras N° 18.
- Freire, Paulo (2001). Pedagogía de los sueños posibles. Editorial paz e terra. Brasil.
- Gallón Giraldo, Gustavo (1979). Quince años de estado de sitio en Colombia. 1958 -978. Editorial América Latina.
- Guzmán C. Germán, et.al (1987). La violencia en Colombia. Estudio de un proceso social". Ediciones Tercer Mundo. Bogotá. 1962. Segunda Edición
- La Organización Mundial Contra la Tortura OMCT. "Caso COL 080906 Asesinato." 8 septiembre 2006,
<https://www.omct.org/es/recursos/llamamientos-urgentes/colombia-assassination-de-m-edgar-emiro-fajardo-marulanda>. Accessed 31 Agosto 2021.
- Mejía J., Marco Raúl (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22(),1-31.[fecha de Consulta 26 de Agosto de 2021]. ISSN: 1068-2341. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27503189807>

- Parra, Rodrigo (1985). La sociología en Colombia 1959-1969. Universidad Pedagógica Nacional, Repositorio Colciencias.
- Pérez, Fabián (2019). Emergencia de Otra Universidad: popular, indígena, campesina e intercultural. Encuentros. Revista de ciencias humanas, teoría social y pensamiento crítico, 10, 61–85. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3241397>
- Santana, Orlando (2016). REFLEXIONES PARA REPLANTEAR LA SOCIOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA. Bogotá D.C. 30 de octubre de 2016. Documento de trabajo.
- Santana, Orlando. *Reapertura del programa de Sociología en la UCC*. Grupo focal #1. Agosto 2021, Bogotá.
- Robledo Ruiz, Luis Javier & Beltrán Villegas Miguel Ánge (2008). Balance de los cuarenta años del Departamento de Sociología de la Universidad de Antioquia. Revista colombiana de sociología No. 31. 2008 <https://revistas.unal.edu.co/index.php/recs/issue/view/1111>
- Vélez de la Calle, Claudia (2011). La educación social y popular en Colombia. Relaciones y búsquedas: treinta años de legitimidad. Revista Científica Guillermo de Ockham. Vol. 9, No. 1. Enero - junio de 2011 - ISSN: 1794-192X - pp. 133-146 Ø
- Vizcaíno G, M. (2018). El ADN cooperativo y solidario de la Universidad Cooperativa de Colombia: Las raíces de su identidad institucional. Cooperativismo & Desarrollo, 112. 25. 2018.
- Yaverovski, Alejandro Martín. “Tres Repúblicas Barriales y sus Universidades (2021). Las Universidades Populares en la ciudad de Buenos Aires en el período de entreguerras: un esquema preliminar”, Vol. XVI No. 38 (Enero-Junio 2021): pág. DOI: <http://dx.doi.org/10.15648/hc.35.2019.2>