

Inclusión escolar desde la perspectiva de madres y padres de niños en edad escolar sin discapacidad.

Dawidowski, Adriana.

Cita:

Dawidowski, Adriana (2022). *Inclusión escolar desde la perspectiva de madres y padres de niños en edad escolar sin discapacidad*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/134>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/2hV>

INCLUSIÓN ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE MADRES Y PADRES DE NIÑES EN EDAD ESCOLAR SIN DISCAPACIDAD

Dawidowski, Adriana

Hospital Italiano de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La escuela constituye un gran espacio de desarrollo para niños con discapacidad, sin embargo la inclusión escolar continúa siendo una asignatura pendiente. Las propias percepciones sobre la discapacidad de la comunidad educativa limitan la inclusión, percepciones que instituyen condiciones de vulnerabilidad para niños con discapacidad. Con esta investigación buscamos conocer las experiencias y perspectivas de padres y madres de niños en edad escolar sin discapacidad, sobre escolaridad en escuela común y discapacidad. En particular indagamos sobre las representaciones sobre los niños con discapacidad, y sobre la inclusión escolar. Partimos de la idea que inclusión supone más allá de tolerar diferencias, lograr co-construir ámbitos que alojen las multiplicidades y las singularidades del conjunto de niños. Durante 2021 y 2022 se realizaron 16 entrevistas semi-estructuradas a 14 madres y 2 padres de 23 niños en preescolar y primaria de clase media de CABA (6 preescolar, 17 primaria, 3 en escuela pública, 20 escuela privada). Les entrevistados fueron seleccionados por contactos de profesionales de salud de diferentes instituciones. En la ponencia se presentan los temas analizados, vinculados a experiencias previas y actuales con discapacidad, las ideas sobre lo que pueden/no pueden los niños con discapacidad, y las visiones sobre estrategias de inclusión.

Palabras clave

Inclusión escolar - Investigación cualitativa

ABSTRACT

SCHOOL INCLUSION FROM THE PERSPECTIVE OF MOTHERS AND FATHERS OF SCHOOL-AGE CHILDREN WITHOUT DISABILITIES

The school is a great development space for children with disabilities, however school inclusion continues to be a pending issue. The educational community's own perceptions of disability limit inclusion, perceptions that set up conditions of vulnerability for children with disabilities. With this research we seek to know the experiences and perspectives of fathers and mothers of school-age children without disabilities, about schooling in ordinary schools and disability. In particular, we inquire about the representations about children with disabilities, and about school inclusion. We start from the idea that inclusion supposes beyond tolerating differences, achieving co-construct environ-

ments that accommodate the multiplicities and singularities of the group of children. During 2021 and 2022, 16 semi-structured interviews were conducted with 14 mothers and 2 fathers of 23 middle-class preschool and primary school children in CABA (6 preschool, 17 primary, 3 in public school, 20 private school). The interviewees were selected by contacts of health professionals from different institutions. The paper presents the topics analyzed, linked to previous and current experiences with disabilities, ideas about what children with disabilities can/cannot do, and visions about inclusion strategies.

Keywords

Inclusion in schools - Qualitative research

BIBLIOGRAFÍA

- Barton, L. Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata-Fundación Paideia. 1988.
- Charmaz, K. et al. Qualitative interviewing and grounded theory analysis. The SAGE handbook of interview research. Sage pub. 2012; vol 2; p. 347-365.
- Donato, et al. La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en la escuela común: aportes y reflexiones del tercer seminario de investigación. Tamara Vinacur; Juan Martín Bustos (comps). - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019.
- Dubrovsky, S. La experiencia de aprender juntos. Estudiantes con o sin discapacidad y la participación escolar; Jornadas Regionales de Educación, "Políticas educativas para la inclusión y situaciones complejas de la vida escolar", Paraná, 21/02/2018.
- Montobbio, A. Cuando la clínica desborda el consultorio. Salud Mental y Atención Primaria con niños y adolescentes. Bs.As. Noveduc. 2021.
- Ocampo, Educación Inclusiva o educación para todos. 2016. <https://www.researchgate.net/publication/305724968> (descargado el 17/1/2019)
- Untoiglic, G. En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Bs.As. Noveduc. 2019.
- Venturiello, M. La trama social de la discapacidad. Bs. As: Biblos. 2016.