

¿Cuál es el impacto de la inteligencia emocional y la memoria de trabajo en la Ansiedad?.

Peón, Jorge Andrés, Ortiz, Sofía, Sterpin, Lucas Federico, Caruso, Guido Hernán, Formoso, Jesica, Barreyro, Juan Pablo y Calero, Alejandra Daniela.

Cita:

Peón, Jorge Andrés, Ortiz, Sofía, Sterpin, Lucas Federico, Caruso, Guido Hernán, Formoso, Jesica, Barreyro, Juan Pablo y Calero, Alejandra Daniela (2022). *¿Cuál es el impacto de la inteligencia emocional y la memoria de trabajo en la Ansiedad?. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/358>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/BY7>

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA MEMORIA DE TRABAJO EN LA ANSIEDAD?

Peón, Jorge Andrés; Ortiz, Sofía; Sterpin, Lucas Federico; Caruso, Guido Hernán; Formoso, Jesica; Barreyro, Juan Pablo; Calero, Alejandra Daniela
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La Ansiedad es una reacción emocional compleja que puede ser evocada tras un estímulo externo amenazante o una señal interna que la persona percibe como amenazante. Gran número de investigaciones ha estudiado su relación con otras variables como la inteligencia emocional (IE) (Cejudo et al., 2018; Mesa Castro, 2019; Puertas-Molero et al., 2020) y la memoria de trabajo (MT) (Gutiérrez-Cobo et al., 2017; Mavrou, 2021; Vaughan et al., 2020). Pero se carecen de estudios que analicen sus relaciones de manera conjunta. Objetivo: estudiar la relación entre la IE, la MT y la ansiedad general (AG). Método: 160 participantes completaron las pruebas de Trait-Meta Mood Scale (TMMS, Calero, 2013) que evalúa los componentes atención a las emociones (AE) y claridad emocional (CE) y recuperación de la IE, Adult Manifest Anxiety Scale (AMAS-A, Lowe & Reynolds, 2016) y la BIMET-V (BIMET, Barreyro et al., 2019). Resultados: análisis de correlación mostraron asociaciones significativas entre CE y la AG ($r_{sp} = -.34, p < .001$). El análisis de regresión realizado mostró un efecto del componente de AE ($\beta = .62, p < .001$), de CE ($\beta = -.51, p < .001$) y del componente retentivo de información verbal en la MT ($\beta = .45, p = .03$) en la AG. Estos resultados, con sus limitaciones, indican que aspectos de la IE y de la MT (el componente retentivo) están vinculados a la AG.

Palabras clave

Inteligencia Emocional - Memoria de Trabajo - Ansiedad

ABSTRACT

WHAT IS THE IMPACT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND WORKING MEMORY ON ANXIETY?

Anxiety is a complex emotional reaction that can be evoked after a threatening external stimulus or an internal signal that the person perceives as threatening. A large number of research have studied its relationship with other variables such as emotional intelligence (EI) (Cejudo et al., 2018; Mesa Castro, 2019; Puertas-Molero et al., 2020) and working memory (WM) (Gutiérrez-Cobo et al., 2017; Mavrou, 2021; Vaughan et al., 2020). But studies that analyze their relationships together are lacking. Objective: to study the relationship between EI, WM and general anxiety (GA). Method: 160 participants completed three tests: the Trait-Meta Mood Scale (TMMS, Calero, 2013) that evaluates the components

of EI, the Adult Manifest Anxiety Scale (AMAS-A, Lowe & Reynolds, 2016) and the BIMET-V (BIMET, Barreyro et al., 2019). Results: Correlation analysis showed significant associations between emotional clarity and GA ($r_{sp} = -.34, p < .001$). The regression analysis performed showed an effect of attention to emotions ($\beta = .62, p < .001$), of emotional clarity ($\beta = -.51, p < .001$) and of the retention component of verbal information in WM ($\beta = .45, p = .03$) on the GA. These results, with their limitations, indicate that aspects of EI and WM (the retention component) are linked to GA.

Keywords

Emotional Intelligence - Working Memory - Anxiety

BIBLIOGRAFÍA

- Barreyro, J.P., Injoke-Ricle, I., Formoso, J., & Burin, D.I. (2019) Computerized working memory battery (BIMET-V): Studying the relation between working memory, verbal reasoning and reading comprehension. *Trends in Psychology*, 27(1). <https://doi.org/10.9788/TP2019.1-05>
- Calero, A. (2013) Versión Argentina del TMMS para adolescentes: Una medida de la inteligencia emocional percibida | Calero | Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology. *Cuadernos de Neuropsicología*, 7(1), 104-119.
- Cejudo, J., Rodrigo-Ruiz, D., López-Delgado, M. L., & Losada, L. (2018) Emotional Intelligence and Its Relationship with Levels of Social Anxiety and Stress in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2018, Vol. 15, Page 1073, 15(6), 1073. <https://doi.org/10.3390/IJERPH15061073>
- Gutiérrez-Cobo, M.J., Cabello, R., & Fernández-Berrocá, P. (2017) The three models of emotional intelligence and performance in a hot and cool go/no-go task in undergraduate students. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 11, 33. <https://doi.org/10.3389/FNBEH.2017.00033/BIBTEX>
- Huberty, T. J. (2012) Anxiety and Depression in Children and Adolescents: Assessment, Intervention and Prevention. In *Anxiety and Depression in Children and Adolescents*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3110-7_1
- Lowe, P.A., & Reynolds, C.R. (2016a) Exploratory Analyses of the Latent Structure of Anxiety among Older Adults: <https://doi.org/10.1177/0013164400601007>, 60(1), 100-116. <https://doi.org/10.1177/0013164400601007>

- Lowe, P.A., & Reynolds, C.R. (2016b) Psychometric Analyses of the Adult Manifest Anxiety Scale-Adult Version among Young and Middle-Aged Adults: <http://dx.doi.org/10.1177/0013164404263881>, 64(4), 661-681. <https://doi.org/10.1177/0013164404263881>
- Mavrou, I. (2021) Emotional intelligence, working memory, and emotional vocabulary in L1 and L2: Interactions and dissociations. *Lingua*, 257, 103083. <https://doi.org/10.1016/J.LINGUA.2021.103083>
- Mesa Castro, N. (2019) Influencia de la inteligencia emocional percibida en la ansiedad y el estrés laboral de enfermería. *Ene Gris*, 13, 2-26.
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020) La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/10.6018/ANALESPS.345901>
- Spielberger, C. (1972) NoNeeded Research on Stress and Anxiety. A Special Report of the USOE-Sponsored Grant Study: Critical Appraisal of Research in the Personality-Emotions-Motivation Domain. Title. *IBR Report*, 72-10.
- Vaughan, R.S., Hagyard, J.D., Brimmell, J., & Edwards, E.J. (2020) The effect of trait emotional intelligence on working memory across athletic expertise. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1840039>, 39, 39(6), 629-637. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1840039>