

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Egresar-nos. Relatos de experiencias de la construcción de tesis de grado. Grupalidades y producción de subjetividad.

Corino, Carolina Alicia, Lopez, Maria Elisa, Alonso Benitez, Camila, Bardallo, Cinthia y Ferreyra, Micaela Ayelen.

Cita:

Corino, Carolina Alicia, Lopez, Maria Elisa, Alonso Benitez, Camila, Bardallo, Cinthia y Ferreyra, Micaela Ayelen (2022). *Egresar-nos. Relatos de experiencias de la construcción de tesis de grado. Grupalidades y producción de subjetividad. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/798>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/kwM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EGRESAR-NOS. RELATOS DE EXPERIENCIAS DE LA CONSTRUCCIÓN DE TESIS DE GRADO. GRUPALIDADES Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD

Corino, Carolina Alicia; Lopez, Maria Elisa; Alonso Benitez, Camila; Bardallo, Cinthia; Ferreyra, Micaela Ayelen
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Desde el seguimiento de tesis de una misma tutora, se ubica el espacio de la grupalidad de pares como andamiaje para el despliegue singular de las potencialidades que implica el cierre-apertura de la tesis final de la Carrera de Psicología en la Universidad de Buenos Aires. Se diseña e implementa un grupo de Whatsapp que tiene como objetivos propiciar encuentros en tiempos complejos, en tiempos de cambios, en tiempos de estares diversos donde las emociones y las historias se cruzan entramando tejidos... de allí en más los textos, sus autores y su escritura. Estar con otros en la construcción de la tesis, aloja desde la ternura y facilita el despliegue singular en acompañamiento entre pares y el trazo singular de docente-tutor elegido por ellos.

Palabras clave

Tesis de grado - Ternura - Implicación - Producción de subjetivida

ABSTRACT

“EGRESAR-NOS”. REPORTS EXPERIENCES OF DEGREE THESIS CONSTRUCTIONS. GROUPS AND SUBJECTIVITIES PRODUCTION From the follow-up of degree thesis of the same tutor, the space of the peer group is located as a scaffolding for the singular use of the potentialities that imply the closing-opening of the final thesis of the Psychology Degree at the University of Buenos Aires. A Whatsapp group is designed and implemented with the objective of fostering meetings in complex times, in times of change, in times of diverse beings where emotions and stories intersect, weaving fabrics... from then on the texts, their authors and their writing. Being with others in the construction of the thesis, lodges from tenderness and facilitates the singular use in accompaniment between peers and the singular stroke of teacher-tutor chosen by them.

Keywords

Degree thesis - Tenderness - Implication - Subjectivities productions

“Quien escribe, teje.

Texto proviene del latin “textum” que significa tejido.

Con hilos de palabras vamos diciendo, con hilos de tiempo vamos viviendo.

Los textos son como nosotros: tejidos que andan”

Eduardo Galeano

Los procesos de construcción de tesis de grado con espacios-encuentros virtuales con pares.

Desde el rol de seguimiento y acompañamiento de tesis, la Lic. Carolina Corino- ATP de 1° Regular en la asignatura de Teoría y Técnica de Grupos, Cátedra I-, ubica el espacio de la grupalidad de pares como andamiaje (Bruner, 1988) para el despliegue singular de las potencialidades que implica el cierre-apertura de la tesis final de la Carrera de Psicología en la Universidad de Buenos Aires. (Baquero, 1996) Para ello, la docente propone el armado de un grupo de whatsapp y sus primeras tesistas lo generan nombrándolo “Tesistas de Caro”, allí se despliega esta plataforma virtual de acompañamiento de pares incluida la tutora, donde se siguen incorporando tesistas y recientes psicólogos (1) que deciden seguir en el espacio virtual de encuentro una vez que finalizaron el recorrido con la defensa de sus tesis y devienen en otros que siguen acompañando desde un andamiaje a los futuros tesistas.

Este grupo de Whatsapp tiene como objetivos propiciar encuentros en tiempos complejos, en tiempos de cambios, en tiempos de estares diversos donde las emociones y las historias se cruzan entramando tejidos... de allí en más los textos, sus autores y su escritura. Estar con otros en la construcción de la tesis, aloja desde la ternura y facilita el despliegue singular en acompañamiento entre pares y el trazo singular de docente-tutor elegido por ellos.

Se diseña e implementa un espacio de intercambio para quienes están realizando sus tesis de grado con la misma tutora la Lic. Carolina Corino a medida que la van contactando durante el periodo que comprende 2018-2022, para iniciar sus recorridos en este cierre de ciclo de formación y apertura a su recorrido profesional en el rol de psicólogo/a. (2) En palabras de la tesista Micaela Ferreyra “(...) me incorporó en un grupo de WhatsApp llamado “Tesistas de Caro”, donde casi inmediatamente recibí

todas las bienvenidas y buenos deseos de este recorrido. Con el transcurrir de los días, las conversaciones eran muy amenas, y alentadoras para con lxs otrxs. Cada quien acompañaba y apoyaba al otro, facilitando material, brindando apoyo emocional, empatizando desde las experiencias y también celebrado por los tesisistas que defendían su tesis. Hoy, casi finalizando mi tesis, me atrevo a decir que cada integrante del grupo ha actuado como facilitador, puente e inclusive abrigo para en todos los altibajos transitados en mi tesis.”

Alliaud y Antelo (2009) plantean que el trabajar en equipo, es una estrategia frente a las consecuencias de la individuación exacerbada de la acción. Estos autores sostienen la importancia en el rol docente de la reflexión, “ningún gesto queda al margen de la procesadora reflexiva”. Interesa problematizar y pensar cómo se constituye hoy la subjetividad de estudiantes de carreras universitarias que finalizan sus recorridos de grado con una tesis final.

Los agentes institucionales, docentes, tutores, entre otros son convocados a desplegar la “*Pedagogía de la presencia*” parafraseando a Paulo Freire (2002), caracterizada por la responsabilidad, el compromiso, la apertura y la reciprocidad del mundo adulto con jóvenes y futuros profesionales. Es necesario trabajar y trabajar-nos, desde la propia implicación como profesores para construir instituciones que desarrollen el sentido de pertenencia, con las cuales los jóvenes se identifiquen y multipliquen espacios que alojen.

Entramar los recorridos -antes, luego y en-pandemia

Las situaciones grupales potencian despliegues diversos, tensiones y también creatividades múltiples. Armando Bauleo (1989) plantea la relación grupo-tarea y la vinculación del coordinador en ese lazo. En la relación grupo-tarea el objetivo permanente es que conversen sobre los contenidos teóricos, es que compartan lo que sienten en la construcción de la tesis de grado y que expresen lo que sobre el tema suponen con el soporte emotivo que toda relación interpersonal involucra.

Es allí donde en este apartado interesa destacar el despliegue de vivencias y acontecimientos compartidos en tiempos de Universidad Online en el cierre de la carrera de grado. La dimensión de los espacios-encuentros virtuales con otros se resignifica en un escenario de Emergencia Sanitaria por COVID-19. Refiere la Lic. Neira “*Con todas las ilusiones y los planes armados para realizar mi tesis, con fechas estipuladas de entregas de las distintas notas que el sistema académico de la facultad dispone, llegó la pandemia por el Covid 19 y cambió todo lo que estaba pautado y establecido. Las fechas se fueron corriendo durante muchos meses y las angustias crecían. Sin embargo, el estar con otrxs, aún en el aislamiento, fue lo que me ayudó a que el camino “tenebroso” de realizar la tesis (por todos los imaginarios que se arman a lo largo del tránsito por la carrera en relación a esto), se haga más llevadero e incluso disfrutable al momento de escribirla.(...) el grupo Whatsapp de las “Tesisistas*

de Caro”, que a medida que pasaban los meses se iba incorporando gente nueva, donde nos compartíamos las dudas y las sugerencias de bibliografía para nuestros escritos.”

Es allí donde es posible pensar el espacio de chats por whatsapp donde el despliegue emocional habitaba frente al contexto incierto que se atravesaba en 2020-2021. La Lic. Bardallo sostiene “*(...) En mi tesis se sumó la ansiedad del contexto pandémico, si bien la ansiedad que nos atraviesa por la pandemia no es la misma que en 2020, en lo que respecta a lo académico seguía presente, tanto con el tema de las prácticas profesionales como en la confección y defensa de la tesis. En los grupos se hablaba de las expectativas y ansiedades con respecto a este contexto. Contexto que dejó marcas en el recorrido profesional, al tener que hacer muchas cosas, muchos procesos, de un modo totalmente diferente al que conocíamos”.*

Un espacio pedagógico donde quienes lo habitaban con frecuencia no se conocían en forma presencial o quizás se encontraban re-conociéndose por cursadas a lo largo de la carrera con frases tales como “Hola que lindo que estés aca también. Te tenía agendada-agendado de la cursada de...” implica que el lugar del coordinador devenga con frecuencia a “coordinador-observador”. La Lic. Lopez menciona “*Nos compartimos datos administrativos, bibliografía que nos podía servir a una y a la otra, tips para citar con Normas Apa, etc. Durante el verano del 2019 comencé a construir mi tesis de grado, Cami me acompañó mucho emocionalmente. Intercambiamos sensaciones, ánimos, nos ayudamos a romper con los fantasmas de animarse a escribir, etc. Algunas veces nos cruzamos en la Facu y sentíamos que ya nos conocíamos. Aunque teníamos muchas personas en común, nunca habíamos cursado una materia juntas.”*

Según Bauleo (1989) la función del coordinador en esta experiencia del tutor-coordinador), tiene que trabajar con sostener la relación de la grupalidad con la tarea de que cada uno realice su tesis de grado acorde a los contenidos planteados, inquietudes personales y posicionamientos singulares como futuros profesionales de la salud mental. Es pertinente destacar que es fundamental que el coordinador docente no ocupe una función de liderazgo del grupo. Aunque con frecuencia y en un contexto excepcional como el vivido en pandemia, el grupo en un primer momento deposita en él la función de líder, el coordinador interviene desde una función descentralizada, devolviendo una y otra vez al despliegue grupal esa función (Fernandez, 1989).

Al tratarse de un grupo de whatsapp integrado por jóvenes egresados de la licenciatura que decidieron seguir participando de la grupalidad online, y además de estudiantes en proceso de egresar, las transferencias cruzadas y el valor de la experiencia vivenciada próxima en el tiempo, facilita y potencia el intercambio. Allí la figura de la coordinación queda en un tiempo de observador del acontecer grupal. Por ejemplo, al abrir el chat luego de un intercambio de 148 mensajes y con frecuencia más que acontecieron a lo largo del día en el dispositivo de encuentro online. Al decir de la Lic. Alonso Benitez: “*Al graduarme, continué*

en el grupo, sosteniendo un lugar de acompañamiento con-para otrxs. En una imagen esto podría ser descripto por una escena de “rescate”, que bien podría ser en una montaña, dónde entre muchxs, formando una “cadena”, toman a una persona, y es llevada a un lugar seguro. Una tarea que de manera individual no sería posible, un pasaje en donde tomamos de la mano al otrx y le dábamos la bienvenida como colegas”.

Algunas notas acerca del trabajo de las escrituras

Desde la Psicología Institucional, Loureau (1997-1990) plantea el concepto de *implicación*, que rompe con el término de objetividad y afirma la modificación del objeto de estudio en las intervenciones y la mutua modificación en el agente de observación. El concepto implica poder leer donde las situaciones institucionales hicieron marca en la subjetividad, una reflexión dentro de la propia labor propositiva en las instituciones. Desde allí que la Lic. Carolina Corino, propuso que cada uno escriba su propia implicación en el armado de la tesis, una actividad para poder revisar las prácticas al interior de las mismas, conocer y revisar los imaginarios socialmente compartidos, que atraviesan y co-constituyen la subjetividad de los actores sociales, determinando las prácticas colectivas. De esta forma resulta pertinente cuestionar la propia implicación en las praxis como profesionales de la salud mental. (Schejter, Zappino, y otros, 2008)

Según Souto (1999), un dispositivo es un modo particular de organizar la experiencia formativa con el propósito de generar que los sujetos que participan en él se modifiquen a través de la interacción consigo mismos y/o con otros, adaptándose activamente a situaciones cambiantes, apropiándose de saberes nuevos, desarrollando disposiciones y construyendo capacidades para la acción. En especial dispositivos que sean basados en narraciones como las implicaciones aquí planteadas y también dispositivos basados en la interacción, en este caso de intercambio virtual, para generar espacios de aprendizaje en el debate entre pares y el trabajo colaborativo. Si bien, acontecían encuentros uno a uno con la tutora, ya sean virtuales y/o presenciales, en los mismos se desplegaron otras cuestiones donde cada tesista tejía su texto y marcaba su trazo en el seguimiento de la tutoría. Sin embargo, el acompañamiento virtual entre pares a través del grupo de Whatsapp, arma red-comunidad de aprendizaje, para motivar los espacios de construcción personal de la tesis.

Ulloa (1995) plantea la institución de la *ternura* en las instituciones, como fundadora de los derechos humanos. Volver a humanizar a esos sujetos por medio de la implementación del buen trato para alojar a las y los psicólogos en formación y así ofrecer un espacio de confianza y abrigo. Al respecto Paulo Freire refiere que “es imposible enseñar sin la capacidad forjada, inventada, bien cuidada de amar” (Freire, 26: 2002). Freire comenta que los y las docentes deben contar con un *amor armado*, una amorosidad que le da significado a la tarea. Un amor luchador, de protección, similar al decir de Ulloa (1995) a la institución de la ternura. Esa ternura maternal protectora que se instala para

generar un clima y una transferencia necesaria, ese otro que pueda dar voz y salvar la encerrona trágica en la que tantos y tantas estudiantes se encuentran. En resonancia con lo dicho, la Lic. Neira menciona: “Y por último, el acompañamiento de la tutora, que desde la ternura y la confianza generó en mí un sentimiento de tranquilidad y de disfrute al momento de escribir, que hizo que indudablemente se hiciera fácil el camino.”

Rizomáticamente es posible trazar unas líneas de conexión con los escritos de Ulloa (2012) sobre la ternura como fundamento político y ético en las instituciones. El psicoanalista que dedicó muchos años de su vida a los aspectos institucionales y particularmente en derechos humanos retoma un concepto que resulta esencial para promover espacios saludables en las instituciones. Es muy interesante la afirmación que Ulloa (2012) hace respecto a la ternura como *fundamento* de los derechos humanos. La Lic. Alonso Benitez comparte “En diciembre del año 2018, un año antes de mi egreso, comencé a transitar el proceso de construcción de mi tesis, ya que comenzaba a circular entre los y las estudiantes que no era fácil conseguir tutores, que tardaban en responder, que no te daban “bola”, o que la cantidad de tutores disponibles se iban agotando a medida que más estudiantes comenzaban a recibirse con el requisito de la presentación de la tesis de grado. Ciertos “fantasmas” comenzaban a transitar por los pasillos de la Facultad. Fantasmas que tenían nombre de des-alajo, de soledad y desamparo, en una etapa de final de carrera donde las incertidumbres crecen.”

Este relato visibiliza la importancia de generar espacios en los que la ternura potencie un clima de buen trato, como indispensable para entamar a las y los estudiantes de la Facultad de Psicología UBA en un clima cálido y propicio - saludable- para que además de aprender académicamente puedan transitar un lugar de refugio, de protección, una *experiencia*. Propiciar el entramado de salud y educación es un quehacer cotidiano en el *saber hacer* del aquí y ahora.

Habilitar espacios donde armar redes que acompañen y sostengan desde la ternura y la solidaridad el proceso de enseñanza-aprendizaje entre pares; en un contexto atravesado por el capitalismo-neoliberal, que fomenta el individualismo y profundiza las soledades, se convierte en un acto revolucionario, en una respuesta-propuesta política. La Lic. Neira sostiene “(...) quiero compartir una frase de Enrique Pichón-Rivière que sin duda marcó el final de mi carrera y construcción de mi tesis de grado en plena pandemia por el Covid-19: “En tiempos de incertidumbre y desesperanza, es imprescindible gestar proyectos colectivos desde donde planificar la esperanza junto a otros”.”

A Modo de cierre-apertura

La Lic. Lopez menciona “La construcción con el acompañamiento de pares, hace que sea más rico el trabajo de construcción personal. Los lazos funcionan como red que motivan y arman máquina grupal, sostienen en momentos de tensión y resisten-

cia. El grupo sigue sumando adeptos...se siguen entramando nuevos hilos de colores a esa foto de perfil... Creo fielmente que el buen trato en el acompañamiento de tesinas, y el trabajo de sostén de grupo de pares de manera virtual propician un cierre-apertura cuidado. Sin dudas esto hace marca y produce subjetividades, creando espacios de contención para el inicio del ejercicio de profesionales de la salud, que despliegan sus alas para salir al mundo. Un primer vuelo piloto al abismo, que es la salida al mundo, pero acompañados con otrxs-pájaros-pichones-pares a los costados... que hacen de red. Como la V de las bandadas de pájaros.”

Ana María Fernández (1999) para superar el binarismo individuo-sociedad y correrse de los reduccionismos del sujeto psicologizado, como un proceso interno separado de lo social, retoma el concepto de subjetividad pero como *producción sociohistórica de subjetividades*, en el sentido en el que lo singular y lo colectivo permanezcan en tensión, no como opuestos dicotómicos. Las subjetividades se producen, en un proceso, un devenir entre un colectivo en acción, en determinado momento socio-histórico. Ella retoma un dicho africano: “Para educar a un niño se necesita una tribu”. Subrayando la importancia de la transmisión de los valores de una comunidad en la producción de sus sujetos. (Fernández, 2007)

Las instituciones son productoras de subjetividad, productoras de los sentidos que ordenan el mundo de los seres sociales; significaciones compartidas y acordadas cristalizadas y que se dan como naturalizadas. Siguiendo a Castoriadis (1998) las instituciones son las que encarnan y apuntalan las significaciones imaginarias sociales. Se trata de facilitar nuevos universos de significaciones para los cierres-aperturas de profesionales en la salud en potencia.

Llegando al final del recorrido de este escrito y continuando en el devenir de la experiencia, interesa dejar escrita la frase con la cual la tutora-profesora-licenciada Carolina Corino da cierre y apertura al finalizar la defensa de nuestras tesis... “*Hacer de la existencia insistencia resistencia y experiencia multiplicando ternura*”.

NOTAS

(1) La ley de identidad de género (N°26743) del 2012, nos dió herramientas para pensar y si bien las autoras preferimos utilizar la “x”, pensando en las diversidades, al no estar el lenguaje inclusivo aprobado por la Real Academia Española, utilizaremos en el presente texto aleatoriamente “las” y “los”, o el genérico masculino, sino olvidarnos de “lxs”.

(2) Tesistas y Licenciados que pasaron por la experiencia: Lic. María Elisa López; Lic. Camila Alonso Benitez; Lic. Cinthia Giselle Bardallo; Lic. Gabriela Neira; Lic. María Belén Nicolás Herrera; Lic. Agustina Sol Sarella; Lic. María Julieta Deluchi; Lic. Martina Aparicio; Lic. Maricel Goitea; Lic. Licila Simkin; Lic. Matías López; Lic. Emiliano Oneto Caja; Micaela Ayelen Ferreyra Zoe Ferre Quiroga; Laura Díaz Cano; Camila Moya; Federico Kohen; Julieta Padilla; Macarena Cravino; Katernia Fisz-bajn. Felipe Delgadillo, Agustina Garro; Martina Bansi.

BIBLIOGRAFÍA

- Alliaud, A. y Antelo, E. (Comps.) (2009) *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor. Capítulo 3.
- Baquero, R. (1996) *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique Grupo Editor S.A. Buenos Aires. Libro de edición Argentina.
- Bauleo, A (1989) *Contrainstitución y grupos*. Madrid España. Ediciones Atuel.
- Bruner, J.S. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*. Ediciones Morata. Madrid, España.
- Castoriadis, C. (1998) *Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico* En *Los dominios del Hombre*. Encrucijadas del laberinto. Barcelona: Gedisa.
- Fernández, A.M. (1989) *El Campo Grupal. Notas para una genealogía*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fernández, A.M. (1999) *Instituciones estalladas*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Fernández, A.M. (2007) *Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.
- Freire, P. (2002) *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno.
- Schejter, V., Zappino, A., Koltan, M., Font Guido, P., Furlan, G., Cocha, T., Perez, A. (2008) *Pensando juntos la práctica docente. Una intervención acerca de la formación profesional y del rol de formadores*. Buenos Aires, Argentina.
- Souto, M. (1999) *Grupos y dispositivos de formación. Colección Formación de Formadores*. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Ulloa, F. (1995) *Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización: una reactualización de las neurosis actuales*. En *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica* (pág. 236-256.). Buenos Aires: Paidós.
- Ulloa, F. (2012) *Novela “La ternura como fundamento de los Derechos Humanos”*, En *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Zappino, A. (Comp.) (2001) *Compilación de los principales conceptos según sus referentes centrales*. Ficha de cátedra. Buenos Aires: Publicaciones de Facultad de Psicología - UBA.