

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

Perfil sociodemográfico del ingresante a la carrera de licenciatura en psicología en la UCSE-DASS. Periodo 2016-2020.

Lage, Lidia Alicia, Chireno, Claudia del Carmen y Lopez, Leonor Amalia.

Cita:

Lage, Lidia Alicia, Chireno, Claudia del Carmen y Lopez, Leonor Amalia (2022). *Perfil sociodemográfico del ingresante a la carrera de licenciatura en psicología en la UCSE-DASS. Periodo 2016-2020. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/810>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/81d>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DEL INGRESANTE A LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EN LA UCSE-DASS. PERIODO 2016-2020

Lage, Lidia Alicia; Chireno, Claudia Del Carmen; Lopez, Leonor Amalia
Universidad Católica de Santiago del Estero. Departamento Académico San Salvador. San Salvador de Jujuy, Argentina.

RESUMEN

Esta investigación se realizó en una muestra de 647 alumnos participantes del Curso de Ingreso. Su objetivo general fue Describir el perfil del ingresante a la Lic. en Psicología de la UCSE DASS entre 2016 y 2020, mediante un diseño exploratorio descriptivo, con abordaje cuantitativo aplicando una encuesta anónima. Se obtuvo que el 74% tenían entre 16 y 19 años, el 75,12% eran de sexo femenino, el 59% provino de escuelas secundarias de gestión pública. El 69,4% reside en San Salvador de Jujuy. El 28% tiene hermanos/as que asisten a una universidad. Solo un 19% trabaja. De estos, casi un 38% trabajan entre 20 y 25 horas semanales. Las materias con mayores dificultades en el secundario son Matemáticas, Química y Física.

Palabras clave

Perfil ingresante - Lic en Psicología - Universidad

ABSTRACT

SOCIODEMOGRAPHIC PROFILE OF THE ENTRANT TO THE BACHELOR'S DEGREE IN PSYCHOLOGY AT UCSE-DASS. PERIOD 2016-2020

This research was carried out in a sample of 647 students participating in the Entrance Course. Its general objective was to describe the profile of the entrant to the Lic. in Psychology of the UCSE DASS between 2016 and 2020, through a descriptive exploratory design, with a quali-quantitative approach applying an anonymous survey. It was obtained that 74% were between 16 and 19 years old, 75.12% were female, 59% came from secondary schools of public management. 69.4% reside in San Salvador de Jujuy. 28% have siblings attending college. Only 19% work. Of these, almost 38% work between 20 and 25 hours a week. The subjects with the greatest difficulties in high school are Mathematics, Chemistry and Physics.

Keywords

Incoming profile - Lic. in Psychology - University

PLANTEO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El espacio verdaderamente receptor de la Escuela Media a nivel universitario, lo constituye el Curso de Ingreso, espacio académico de la UCSE DASS, que articula actividades de adaptación e integración a la vida universitaria con los contenidos específicos de la disciplina y proporciona a los estudiantes una aproximación teórica e instrumental que permite promover el desarrollo de conocimientos y capacidades necesarias que inician al alumno en las actitudes y valores que contribuyen a construir el perfil profesional de sus estudios a lo largo del trayecto formativo.

Conocer los aspectos concernientes a la realidad socioeconómica como así también el contexto de procedencia del ingresante a la Universidad, son fundamentales para poder reflexionar, analizar y desarrollar estrategias pedagógicas que contribuyan en el ingreso, permanencia y egreso de nuestros estudiantes.

El abordaje de esta temática obedece a nuestro particular interés por el estudio y la profundización de la problemática del estudiante universitario en general y del ingresante a la carrera de Psicología en particular, sumado a las experiencias que con este propósito venimos realizando desde el año 2015.

Durante las últimas décadas, el sistema universitario argentino fue avanzando en la descentralización. Se generaron así, nuevas alternativas de estudio y se profundizó el vínculo de la Universidad con la comunidad. El principio de territorialidad evitó, entre otras consecuencias, que muchos estudiantes se vean obligados a trasladarse y emigrar de su lugar de origen. En nuestra provincia, la apertura de la carrera de Lic. en Psicología en la UCSE DASS en el año 2002, supuso cubrir un espacio muy demandado por los jóvenes jujeños constituyéndose como una de las carreras de con mayor matrícula en la institución.

ESTADO DE LA CUESTIÓN O ANTECEDENTES

Torres Velázquez, L y Rodríguez Soriano, N (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Se realizó un estudio con estudiantes universitarios de la carrera de Psicología para examinar sus contextos universitario y familiar, sus percepciones acerca del apoyo que les brinda su familia, los problemas que enfren-

tan en su proceso académico, las expectativas propias y las familiares hacia su carrera y otros. Se adoptó un diseño de investigación descriptivo, de abordaje cualitativo. La muestra fue de 121 alumnos de la carrera de Psicología. A través de entrevistas semiestructuradas se recolectó información sobre datos demográficos, escolares y del contexto familiar. Los resultados muestran que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico, y abatir la deserción y el abandono de sus estudios. **Brito Cabrera, C y Ramos Velázquez, M (2017). Estudio sobre las características del perfil del ingresante de la Universidad del Chubut.** Esta investigación se propuso conocer los aspectos concernientes a la realidad socioeconómica y cultural como contexto de procedencia del ingresante a la Universidad. La técnica de recopilación de información fue la encuesta, el instrumento una serie de cuestionarios que se aplicaron en estudiantes de cinco carreras: Lic. En enfermería, Lic. En Redes y Telecomunicaciones, Lic. En Administración de Áreas Naturales, Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Software y la Tecnicatura en Administración de Emprendimientos Agropecuarios al inicio del curso introductorio 2017. Los resultados arrojaron información sobre Datos Personales, Aspectos Socioeconómicos, Orientación Vocacional, Formación Previa, Intereses Extracurriculares, Hábitos de Estudios, Matemáticas, Comprensión de Textos. Con relación a la edad de los ingresantes, el 58% es menor de 25 años. Con relación a la composición familiar de los encuestados el 20% tiene uno o más hijos. Al indagar sobre la situación laboral de los padres o tutores, el 43% el tutor madre trabaja; y el 50% el tutor padre también. El 30% de los alumnos trabaja. En relación a los motivos de elección de la carrera se destacan: No sabía qué otra cosa estudiar, en el 4,7%. Porque tiene campo laboral seguro 112 estudiantes que constituye el 35,5%. Para mejorar mi nivel socioeconómico: 89 estudiantes lo que representa el 28,2% de los entrevistados. Para obtener reconocimiento social y familiar 47 estudiantes que son el 14,9%. Mi ámbito laboral es acorde a la especialidad que elegí, 32 estudiantes que constituyen el 10,1%. Otros motivos, 60 estudiantes que fueron el 19% y No sabe, no contesta 3 estudiantes que representan un pequeño porcentaje (0,9%).

Stabile, C., Clark, C., Lopresti, G., Oviedo, M., González, J., Zurita, V., Hernández, R., Moran, V., y Teillagory, L. (2017). Aspectos personales, sociales y contextuales, en la elección de Carrera de Psicología, reconocidos por ingresantes 2016. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, cuyo objetivo fue describir los aspectos personales, sociales y contextuales en la elección de carrera en una muestra de ingresantes a la Facultad de Psicología. Es un estudio descriptivo donde se aplicó un cuestionario semiestructurado a una muestra de 136 estudiantes en el cursillo de ingreso. El 75,7% es de género femenino. El 58,8% es de la provincia de Córdoba, mientras el 41,2% proviene de otras provincias argentinas.

El 21,3% actualmente trabaja y el 40,4% manifestó necesitar trabajo para poder estudiar. Los motivos más frecuentes para elegir la carrera fueron: 12,1% ayudar a la gente, el 11,6% intereses en la temática, 11,3% motivación por escuchar a las personas. El sentimiento de logro personal, la vocación e interés por la carrera y el trabajo con las personas; son los aspectos más valorados entre los encuestados.

MARCO TEÓRICO

Elección de carrera. Diversos trabajos sobre la temática del ingresante coinciden en considerar que el ingreso a las carreras universitarias es un período transicional. Aisenson (2007) considera que la transición es en sí misma, un proceso en el cual se modifica el sujeto en interacción con el ambiente. Los jóvenes son afectados por el contexto en el cual se encuentran insertos, pero a su vez son activos en la significación de los hechos que les suceden. Son las intenciones de futuro las que prefiguran la puesta en marcha de un proyecto y orientan las preferencias que les suceden y son capaces de anticipar y responder de manera personal a los cambios externos y conflictos internos que la transición les genera. Rascovan (2012) refiere que el proceso de transición está actualmente fuertemente atravesado por un escenario nacional e internacional de grandes y acelerados cambios-nuevas tecnologías, globalización, etc., creando un clima de incertidumbre que en algunos casos se manifiesta en angustia, desesperanza y escepticismo.

El sujeto que egresa de la secundaria y aspira a ingresar en una carrera universitaria, es un sujeto que atraviesa profundas transformaciones consideradas como universales de la problemática del ingresante, pero también se pueden distinguir en él, particulares formas o modos en que se manifiestan tales transformaciones. Esto da cuenta de sujetos que, si bien atraviesan similares estados vitales, el contexto le imprime singularidad.

Curso de Apoyo al Ingreso. La carrera de Psicología en el Departamento Académico San Salvador cuenta con un Curso de Apoyo al Ingreso (CAI), instancia institucional que recibe a los aspirantes a cursar la carrera y se configura como espacio de transición de la escuela secundaria a los estudios universitarios. El CAI se configura tanto como un espacio de nivelación, donde los aspirantes tiene una visión general de la carrera y preliminar de los contenidos que abordaran en el primer año de la cursada, como de integración a la vida universitaria donde van familiarizándose con el funcionamiento de la institución y adaptándose a la dinámica universitaria tanto en los aspectos académicos como administrativos.

Angeli y Leone Gallardo (2012) sostiene que en el Curso de Ingreso el joven manifiesta la posibilidad de ajustar sus estrategias de aprendizaje al nuevo contexto, al descubrir que los hábitos de estudio previos le serían insuficientes para hacer frente a sus estudios actuales, lo que evidencia el desnivel entre las exigencias académicas y las carencias de competencias básicas que le permitan tener un desempeño exitoso. Este aspecto

de reconocimiento de las dificultades por parte de los estudiantes es una de las mayores fortalezas, el soporte del trabajo académico, pues es el principal motor que promueve el cambio y posibilita de este modo su integración a la vida universitaria.

El CAI depende del área de Gestión Académica del Ingreso a cargo de la vicedecana de la institución. Los criterios y procedimientos para la admisión de alumnos a la carrera se rigen por Resolución de Consejo Superior N° 239/2007 que exige que, además de contar con el informe del diagnóstico psicopedagógico (elaborado por el Centro de Orientación Estudiantil), el alumno deberá obtener por lo menos el 50% del puntaje máximo a otorgar en una evaluación final. Este puntaje varía en relación a si se completa el cupo de ingresantes establecido por la institución para la carrera de Psicología, de 120 alumnos. Esta disponibilidad de cupos en el ingreso se vincula con la capacidad áulica y el número de alumnos, a fin de garantizar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje de esta carrera.

OBJETIVOS

Objetivo General: Describir el perfil del ingresante a la carrera de Licenciatura en Psicología de la UCSE DASS en el periodo 2016- 2020.

Objetivos específicos: 1) Caracterizar el perfil socioeconómico de los alumnos que cursan el Curso de Apoyo al Ingreso. 2) Indagar sobre los antecedentes escolares de los alumnos que asisten al mencionado curso.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Enfoque cuantitativo con un tipo de diseño descriptivo, retrospectivo.

Población: alumnos que cursaron el Curso de Apoyo al Ingreso (CAI) de la carrera de Lic. en Psicología de las cohortes 2016-2020, que totalizan 849

Muestra: conformada por aquellos alumnos que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: Cursar de manera regular el CAI, Haber dado su consentimiento para la utilización de los datos de las encuestas para trabajos de investigación. Criterios de exclusión: Haber abandonado el CAI, Los ingresantes por pase de otra universidad o de ingreso directo por estar en otra carrera de la misma universidad, No dar su consentimiento para utilizar los datos de la encuesta en investigación. Siendo la misma de 647.

Instrumento de Recolección de Datos: Se aplicó una Encuesta semiestructurada con preguntas relativas a las variables: Edad en años, Sexo (masculino y femenino), Escuela Secundaria según su gestión, (escuela pública y privada), Barrio en el que vive de capital e interior de la provincia, Hermanos en la Universidad (Opciones de respuesta si-no). Trabajo (Opciones de respuesta si-no). Horas semanales que trabaja. Materias del secundario con mayores dificultades. Materias Previas que adeuda.

RESULTADOS Y DISCUSION

Objetivo Especifico 1

Edad El 74% de los entrevistados presentaron edades entre 16 y 19 años. La edad máxima que se registró entre las personas entrevistadas fue de 58 años, (correspondiente a un caso del año 2016) y la menor edad registrada fue de 16 años (correspondiente a un caso de 2017). La edad que más se repite es 18 años en todos los años estudiados, representando el 35% del total de encuestados, lo que demuestra que la mayoría de los aspirantes ingresan a la carrera luego de haber finalizado la escuela secundaria. Estos datos coinciden con las investigaciones de Angeli y Leone Gallardo (2012), el Informe de UADER (2012) y de Stabile y cols (2017) donde la mayoría de los estudiantes han egresado del nivel medio en el año inmediato anterior, representando con 18 años el mayor porcentaje de las muestras estudiadas. Asimismo, la investigación de Lage, Chireno y cols (2015) presenta que el 50% de los entrevistados posee una edad entre 21 a 26 años. En nuestro caso, los aspirantes mayores de 25 años, son 54 alumnos, representando el 8% de la muestra estudiada. Según Di Gresia (2009) la edad de inicio de los estudios es un factor de relevancia para considerar; ya que, según esta investigación, los ingresantes de 18 años de edad muestran una continuidad del proceso educativo al realizar la transición desde la escuela secundaria; lo cual podría favorecer el ingreso con relación a estudiantes de edades superiores que denotaría alguna dificultad en los estudios secundarios, algún intento fallido en ingresar en otros estudios o un periodo de trabajo o inactividad antes de empezar la universidad. Situación que conlleva a pensar la necesidad de instaurar estrategias que sostengan el ingreso y permanencia de estudiantes pertenecientes a diferentes etapas etarias.

Sexo Como ocurre en todas las universidades tanto públicas como privadas en todas las carreras se registra un incremento de estudiantes mujeres en la matrícula cada año. Romero (2000) sostiene que este incremento de la población femenina en las universidades no solo se relaciona con una conquista positiva de las mujeres tanto en la posibilidad de acceso a la educación superior y al mundo laboral, sino que también tendría que ver con que el mercado laboral ha incrementado sus exigencias en relación a las posibilidades laborales, por lo que para acceder a mejores puestos de trabajo es necesario poseer mayores logros educativos. La carrera de Psicología, tanto en instituciones públicas como privadas, no es ajena a esta tendencia ya que históricamente las estudiantes mujeres han sido mayoría. El 75,12% de los aspirantes a ingresar a la carrera de Licenciatura en Psicología en la UCSE DASS en el periodo estudiado es de sexo femenino, mientras que el 24,88% es de sexo masculino. Estos resultados coinciden con los trabajos de la UADER (2012) que registra un 80% de estudiantes mujeres y con la investigación de Lage, Chireno y cols (2015) donde el 73% es de sexo femenino y la investigación de Stabile y cols (2017) donde el 75,7% de la muestra con que se trabajó corresponde al género femenino.

Escuela Secundaria Casi el 59% de los encuestados asistió a una escuela secundaria de gestión pública, mientras que un 41% asistió a una institución de gestión privada. Podemos observar que esta tendencia se repite en todos los años estudiados, siendo el año 2018, en el que el 62% de los ingresantes provenían de escuelas públicas. Estos datos contradicen el prejuicio que al tratarse de una universidad de gestión privada los estudiantes que ingresan vendrían mayoritariamente de escuelas secundarias privadas. En nuestra investigación la mayoría proviene de escuelas secundarias públicas. Podemos inferir que ante la difícil situación económica que atraviesa nuestro país desde hace años y ante la imposibilidad de trasladarse a otras provincias para asistir a universidades públicas, los estudiantes optan por ingresar a la única universidad que ofrece la carrera de Psicología en nuestra provincia, y así evitar el desarraigo y un costo económico mayor.

Localidad de las escuelas de donde provienen los ingresantes Se reciben alumnos del interior de la provincia en un 23% de los ingresantes, perteneciendo a las localidades de Palpalá en un 7,6% (distante a 15 km), de Perico en un 4,9% (distante a 34 km) y de lugares más alejados San Pedro con el 3,4% (distante 51 km) y Ledesma con el 2,6% (112 km).

Lugar de residencia (ubicación del barrio en el que vive) Un 69,4% de los encuestados tiene su lugar de residencia en la capital jujeña: San Salvador de Jujuy, mientras que un 30,3% reside en ciudades del Interior de la provincia. De los residentes en Capital, el barrio con mayor cantidad de respuestas es Alto Comedero (107), le sigue San Pedrito con 53 y Cnel. Arias con 29 respuestas

Dada la composición socioeconómica de la provincia, se infiere que las personas que viven en la ciudad de San Salvador de Jujuy contarían con mejores posibilidades económicas de acceso a la universidad, que aquellas que se encuentran residiendo en el interior. En este sentido, en la investigación de Torres Velázquez y Rodríguez Soriano (2006) se destaca que la distancia entre el lugar de residencia y la universidad y el transporte fueron considerados como factores obstaculizadores en el rendimiento académico en un 13% de los estudiantes de Psicología estudiados en dicha investigación.

Hermanos en la Universidad Se observa que solo un 28% de los encuestados tienen hermanos/as que asisten a esta u otra universidad al momento de realizada la encuesta. Según Torres Velázquez y Rodríguez Soriano (2006) es un factor importante ya que muchas veces son quienes abren el sistema familiar hacia la universidad, esto es, los primeros que ingresan a una universidad acompañan y aconsejan a sus hermanos menores en este trayecto. Siguiendo a estos autores podría pensarse que los ingresantes que tienen hermanos ya insertos en el nivel universitario cuentan con más herramientas y el ingreso a la vida universitaria no sería tan ajeno.

Trabajo Un 19% de los encuestados manifiesta realizar una actividad laboral remunerada al momento de cursar el CAI, mien-

tras que la mayoría de ellos (81%) solo estudia. Esta tendencia se evidencia en todos los años estudiados. Siendo el año con mayor porcentaje de estudiantes ingresantes que trabajan el 2018, con el 22%. Casi un 38% trabajan entre 20 y 25 horas semanales. La situación económica de la familia repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias de aquella, se da prioridad al trabajo remunerado y, por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades (Salles y Tuirán, 2000).

En la investigación de Torres Velázquez y Rodríguez Soriano (2006), un 33% de los alumnos entrevistados trabaja. En la de UADER (2012) trabaja un 35% de los estudiantes mientras que en el trabajo de Brito Cabrera y Ramos Velázquez (2017), el 30% de la muestra realiza una actividad laboral. En la investigación de Stabile y cols (2017), trabaja un 21% de la muestra estudiada.

Objetivo específico 2 Los antecedentes escolares permiten delinear y valorar los trayectos realizados por los ingresantes, en momentos previos al ingreso a la universidad.

Materias con mayores dificultades. Cabe destacar que los encuestados podían mencionar una, varias o ninguna materia. Las materias más mencionadas fueron: Matemáticas (362 respuestas), Química (218 respuestas) y Física (139 respuestas).

Se observa en nuestra investigación que, los encuestados manifiestan haber tenido dificultades en su gran mayoría, con materias relacionadas con las Ciencias Exactas. Si bien la carrera de Lic. en Psicología no tiene en su plan de estudios asignaturas de matemáticas, si tienen asignaturas de Estadísticas (Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial en 3er año) que requieren de un razonamiento matemático que, al momento de la aplicación de esta encuesta, podemos observar a priori, que estos estudiantes presentan debilidades en este aspecto.

Materias Previas Un 21% de los encuestados manifiestan tener una o varias materias previas, mientras que el 79% respondió de manera negativa. La tendencia se mantiene en todos los años estudiados. Se observa que Matemáticas es la materia previa con mayor cantidad de respuestas.

Nuestra universidad permite inscribirse a estudiantes que culminaron el cursado del secundario pero que deben asignaturas. El período de regularizar esta situación es en el mes de julio, luego de haber iniciado el 1er año. De los encuestados, un 21% se inscribió al CAI debiendo materias, esta situación amerita un necesario acompañamiento a estos estudiantes cuando ingresen a cursar la carrera.

CONCLUSIONES

Para responder al primer Objetivo Específico “Caracterizar el perfil socioeconómico de los alumnos que cursan el Curso de Apoyo al Ingreso.”, podemos decir que los alumnos que participaron del Curso de Apoyo entre los años 2016 y 2020, el 74% de ellos presentaron edades entre 16 y 19 años, siendo la edad que más se repite los 18 años, siendo su edad mínima los 16 años

y la edad máxima 58 años. En cuanto al sexo, el 75,12% son de sexo femenino y el 24,88% son de sexo masculino. Cabe mencionar que en todos los años estudiados la mayoría de los ingresantes son mujeres, en especial durante el año 2018, cuando el 80% de los ingresantes fueron mujeres. También se observa un leve incremento de alumnos varones, sobre todo en los dos últimos años analizados. El 59% de los estudiantes asistió a una escuela secundaria de gestión pública. El 69,4% reside en la ciudad de San Salvador de Jujuy. El 28% tiene hermanos/as que asisten a una universidad al momento de la encuesta. Solo un 19% de los estudiantes trabaja mientras que el 81% solo estudia. De los alumnos que trabajan, casi un 38% trabajan entre 20 y 25 horas semanales.

En relación con el segundo Objetivo Específico “Indagar sobre los antecedentes escolares de los alumnos que asisten al mencionado curso”, las materias más mencionadas como problema durante el secundario, fueron: Matemáticas (362 respuestas), Química (218 respuestas) y Física (139 respuestas). El 21% de los encuestados deben materias previas de la escuela secundaria siendo las mismas con las que presentan dificultades.

Respondiendo el Objetivo General: “Describir el perfil del ingresante a la carrera de Licenciatura en Psicología de la UCSE DASS en el periodo 2016- 2020.” Podemos describir que el 74% de ellos presentaron edades entre 16 y 19 años, el 75,12% son de sexo femenino, El 59% de los estudiantes asistió a una escuela secundaria de gestión pública. El 69,4% reside en la ciudad de San Salvador de Jujuy. El 28% tiene hermanos/as que asisten a una universidad al momento de la encuesta. Solo un 19% de los estudiantes trabaja mientras que el 81% solo estudia. De los alumnos que trabajan, casi un 38% trabajan entre 20 y 25 horas semanales. Las materias con mayores dificultades y las materias previas mencionadas por los alumnos son en general las mismas. Creemos que los resultados de esta investigación, brindan información adecuada y pertinente relativa a los cambios culturales y las tendencias de los ingresantes a la Educación Superior poseen en el ámbito de la Psicología.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D., y cols (2007) Aprendizaje, Sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas Psicológicas en Psicología Educacional. Bs. As: Ediciones Novedades Educativas.
- Abdala, L. y Castioglione, A. (2019) Competencias requeridas en el nivel universitario: Grado de correspondencia entre perfil y objetivos de la propuesta curricular y los niveles de desarrollo en la práctica. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Recuperado de <https://feeye.uncuyo.edu.ar> Consultado el 20 de agosto de 2021.
- Angeli, E. y Leone Gallardo, D. (2012) El ingreso a la universidad: un análisis desde la percepción de estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - UBA, Buenos Aires, 2012.
- Brito Cabrera, C. y Ramos Velázquez, M. (2017) Estudio sobre las características del perfil del ingresante de la Universidad del Chubut. Disponible en [www.saece.com.ar > docs > congreso6 > trab017](http://www.saece.com.ar/docs/congreso6/trab017). Consultado el 21 de abril de 2020.
- Carballo, R. (2009) Manifiestos para la innovación educativa. Proyecto innovador a partir de experiencias de alumnos universitarios. España. Ed. Díaz de Santos.
- Di Gresia, L. (2009) Educación universitaria: Acceso, elección de carrera Y rendimiento. Tesis Doctoral. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar>. Consultado el 19 de agosto de 2021.
- Hernández Sampieri, R. (1999) Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Informe Preliminar del Departamento de Pedagogía Universitaria de la Universidad Autónoma de Entre Ríos UADER (2012) División Ingreso Universitario, Permanencia y Egreso del Departamento de Pedagogía Universitaria de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.
- Lage, L., Chireno, C. y cols (2015) Deserción y Desgranamiento en la carrera de Licenciatura en Psicología en la UCSE-DASS. El compromiso comunitario desde la investigación y la extensión. Santiago del Estero: Ediciones DASS, 2015. ISBN 978-987-29803-8-2
- Martínez Sameck, P., Chávez Molina, E. y Toer, M. (2003) El perfil de los estudiantes ingresantes a la Universidad de Buenos Aires. Disponible en: [bibliotecavirtual.clacso.org.ar > Argentina > iigg-uba](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/iigg-uba). Consultado el 20 de abril de 2020.
- Rascovan, S. (2012) Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Bs. As: Ed. Novedades Educativas.
- Romero, R. (2000) Universidad y capital tecnológico: masificación, feminización y salarización de los estudiantes de la UBA (1958-2000). Facultad de Ciencias Económicas. UBA
- Salles, V. y Tuirán, R. (2000) ¿Cargan las mujeres con el peso de la pobreza? En M. López y V. Salles (Comps.): Familia, género y pobreza (pp. 47-94). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Stabile, C., Clark, C., Oviedo, M., González, J., Zurita, V., Hernández, R., y Teillagory, L. (2017) “Aspectos personales, sociales y contextuales, en la elección de carrera de Psicología, reconocidos por Ingresantes 2016”. Universidad Nacional de Córdoba. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 3(1), 228-237. Recuperado de <https://revistas.psi.unc.edu.ar> consultado el 21 de agosto de 2021.
- Torres Velázquez, L. y Rodríguez Soriano, N. (2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Revista de Investigación en Psicología, vol. 11 Nro2, pp. 255-270 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.
- Vezzetti, H. (2004) Los comienzos de la Psicología como disciplina universitaria y profesional, En Neiburg, F y Plotkin, M (Comps.). Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en Argentina, PP 293-326. Paidós. Buenos Aires.