

XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2022.

## ¿Es la caridad inclusiva?.

Agüero, Mariel, Costogianis, Belen, Espinosa, Sofia, Grillo, Agostina y Romero Avila, Camila Andrea.

Cita:

Agüero, Mariel, Costogianis, Belen, Espinosa, Sofia, Grillo, Agostina y Romero Avila, Camila Andrea (2022). *¿Es la caridad inclusiva?. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/829>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/ToS>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ¿ES LA CARIDAD INCLUSIVA?

Agüero, Mariel; Costogianis, Belen; Espinosa, Sofia; Grillo, Agostina; Romero Avila, Camila Andrea  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente escrito forma parte del trabajo de campo realizado para la materia Psicología Educativa I, durante el primer cuatrimestre del año 2022. Tiene como eje principal el cuestionamiento crítico del discurso y las prácticas que se sostienen en la institución educativa donde se realizó. Estas, están basadas en el valor de la caridad, de acuerdo a la religión que profesan. Se puede decir que en la caridad hay una interacción entre una persona que “da” y otra que “recibe”, donde a la primera persona se la asocia con significaciones sociales positivas, en este caso la escuela, y a la segunda, con significaciones sociales negativas; los estudiantes y sus familias. Puede leerse de esta forma por el modo en que las entrevistadas nombran a estos sujetos como vulnerables y carentes de cultura, siendo la escuela quien debe educarlos. A partir de este posicionamiento, se les atribuye a los niños y sus familias la responsabilidad de los problemas que se presentan en el proceso enseñanza - aprendizaje. Es así que -en esta escuela- se sirven del diagnóstico, desvinculándose de las posibles prácticas inclusivas que alojen las singularidades. Es en este sentido que la institución moldea trayectorias educativas, limitando las potencialidades de los niños.

## Palabras clave

Educación inclusiva - Caridad - Diagnóstico - Vulnerabilidad

## ABSTRACT

### ¿IS CHARITY INCLUSIVE?

This present work is part of the fieldwork made for the subject Educational Psychology I, during the first term of the year 2022. It has as main point to question critically the discourse and the practices that are sustained in the institution where this work was realized. These are based on the value of charity, according to the religion they profess. It can be said that in charity there is an interaction between someone who “gives” and someone who “receives”, where the first one is associated with positive social significations, in this case the school, and the second one is associated with negative social significations; the students and their families. It can be interpreted like this because of the way the interviewed people name these individuals as vulnerable and lacking of culture, being the school the one who has to educate them. After this position, the kids and their family are attributed the responsibility of the problems that are presented in the process teaching-learning. It is so that- this school - uses the diagnosis, desvinculating themselves of the possible in-

clusive practice that house the singularities. Is in this way that the institution molds the educational trajectories, limiting the children potentials.

## Keywords

Inclusive education - Charity - Diagnosis - Vulnerability

## BIBLIOGRAFÍA

- Aizencang, N., Bendersky, B., Maddonni, P. (2019) “Situaciones de acompañamiento a las trayectorias escolares”, en Elichiry, N. (comp) Aprendizaje situado. Experiencias inclusivas que cuestionan la noción de fracaso escolar. Buenos Aires: Noveduc.
- Arrue, C. (2009) Un piano en el puente. Experiencias educativas favorecedoras de inclusión. En N. Elichiry (Comp.), Inclusión Educativa.
- Baquero, R. (2007) Sobre el abordaje psicoeducativo de la educabilidad. En Aisenson, Castorina, Elichiry, Lenzi y Schlemenson (comps.) Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa. Buenos Aires: Noveduc.
- Bendersky, B., Aizencang, N. (2009) Acerca de las intervenciones psicoeducativas en la escuela: prácticas que posibilitan. En N. Elichiry (Comp.), Inclusión educativa. Investigaciones y experiencias en Psicología Educativa. Buenos Aires: JVE.
- Bottinelli, M. (2000) “El trabajo de campo como herramienta de enseñanza y aprendizaje” en: Chardón Ma. Cristina Perspectivas e interrogantes en Psicología Educativa. EUDEBA- JVE. Buenos Aires.
- Castorina, J. A. (2016) La relación problemática entre neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico. Propuesta Educativa, 2 (46), pp. 26-41.
- Castorina, J. (2017) Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Filidoro, N., Dubrovsky, S., Rusler, V., Lanza, C., Mantegazza, S., Pereyra, B., y Serra, C. (comps.). Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. I Jornada de Educación y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Colegios en Buenos Aires (2021) Colegio Nuestra Señora de la Divina Providencia en <https://www.colegiosenbuenosaires.com/21834-2/>  
Elegir Colegio (s.f) Nuestra Señora de la Divina Providencia en <https://elegircolegio.com/colegio/privado/nstra-sra-de-la-divina-providencia-nueva-pompeya-caba>
- Frigerio, G. (abril de 2004) La (no) inexorable desigualdad. En Revista Ciudadanos.
- Kaplan, C. (2005) Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades? En S. Llomove y C. Kaplan (Coords), Desigualdad Educativa. La naturaleza como pretexto. Buenos Aires: Noveduc.



Valdez, D. (2016) De la maestra integradora a la escuela inclusiva: en busca de dispositivos diversos en una escuela común en Daniel Valdez y Liliana Gómez (Ed.) "Diversidad y construcción de aprendizajes: hacia una escuela inclusiva". (1a ed, pp. 81-106) Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Noveduc.

Zimmerman, M. (2000) "Aprender a observar, observar para aprender" en: Chardón Ma. Cristina Perspectivas e interrogantes en Psicología Educacional. EUDEBA- JVE. Buenos Aires.