

Clima Motivacional de clase, rendimiento académico y permanencia en estudiantes de psicología uruguayos durante la pandemia por COVID-19.

Chiarino Durante, Álvaro Nicolás y Curione, Karina.

Cita:

Chiarino Durante, Álvaro Nicolás y Curione, Karina (2022). *Clima Motivacional de clase, rendimiento académico y permanencia en estudiantes de psicología uruguayos durante la pandemia por COVID-19*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/841>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/EDf>

CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PERMANENCIA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA URUGUAYOS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

Chiarino Durante, Álvaro Nicolás; Curione, Karina
Universidad de la República. Montevideo, Uruguay.

RESUMEN

El clima motivacional de clase es una variable asociada a múltiples resultados psicológicos y educativos. Este estudio se propuso investigar las relaciones entre el clima motivacional de clase, el rendimiento académico y la permanencia de los estudiantes en una Unidad Curricular Obligatoria de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de la República (Uruguay). La muestra estuvo conformada por 440 estudiantes, se aplicó el CMC-Q (Alonso-Tapia y Fernández Heredia, 2008), se relevaron las notas de las evaluaciones, los registros de actividad de plataforma Moodle y la cantidad de minutos conectados en la plataforma Zoom. Se realizaron correlaciones bivariadas, análisis de fiabilidad y Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Los resultados indican que el CMC-Q es un instrumento fiable ($\alpha=.945$), y con adecuados valores de ajuste ($\chi^2=322.80$; $Df=105$; $P<.001$; $RMSEA=.07$; $CFI=.952$). Las correlaciones más fuertes entre las variables estudiadas fueron la percepción del CMC con la asistencia a Zoom ($r=.257$) y el CMC con la primera evaluación ($r=.214$). Se concluye que el CMC-Q es un instrumento válido para el estudio del CMC en condiciones de enseñanza virtualizada y que dicha variable tiene un relación positiva y significativa con la evaluación y la actividad del estudiante en el curso.

Palabras clave

Clima motivacional clase - Enseñanza universitaria - Rendimiento académico - Permanencia

ABSTRACT

MOTIVATIONAL CLASSROOM CLIMATE, ACADEMIC PERFORMANCE AND PERMANENCE IN URUGUAYAN PSYCHOLOGY STUDENTS

Motivational classroom climate is a variable associated with multiple psychological and educational outcomes. This study aimed to investigate the relationships between the motivational classroom climate, the academic performance and the permanence of the students in two courses of the Degree in Psychology in the University of the Republic (Uruguay). The sample consisted of 440 students, the CMC-Q (Alonso-Tapia and Fernández Heredia, 2008) was applied, the evaluation notes, the activity records of the Moodle platform and the number of minutes connected on the Zoom platform were collected. Bivariate correlations, reliability analysis and Confirmatory Factor Analysis (CFA) were performed. The results indicate that the CMC-Q is a reliable instrument ($\alpha=.945$), and with adequate adjustment values ($\chi^2=322.80$; $Df=105$; $P<.001$; $RMSEA=.07$; $CFI=.952$). The strongest correlations between the variables studied were the perception of the CMC with attendance at Zoom ($r=.257$) and the CMC with the first evaluation ($r=.214$). It is concluded that the CMC-Q is a valid instrument for the study of the CMC in virtualized teaching conditions and that this variable has a positive and significant relationship with the evaluation and the student's activity in the course.

Keywords

Motivational classroom climate - University education - Academic performance - Permanence

BIBLIOGRAFÍA

Alonso-Tapia, J., & Fernández, B. (2008) Development and initial validation of the classroom motivational climate questionnaire (CMC-Q). *Psicothema*, 20(4), 883-889. <http://www.psicothema.com/pdf/3570.pdf>