

Contenidos contextuales y coyunturales en la formación de profesores en psicología en la UBA: el caso de la ESI.

Molinari, Andrea, Diamant, Ana, Pico, Laura, Cordero Racig, Carlos Mauricio, Nanni, Silvina Inés, Osorio, Natalia Verónica y Juvenal, María Alejandra.

Cita:

Molinari, Andrea, Diamant, Ana, Pico, Laura, Cordero Racig, Carlos Mauricio, Nanni, Silvina Inés, Osorio, Natalia Verónica y Juvenal, María Alejandra (2022). *Contenidos contextuales y coyunturales en la formación de profesores en psicología en la UBA: el caso de la ESI*. XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIX Jornadas de Investigación. XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. IV Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-084/868>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoq6/YE1>

CONTENIDOS CONTEXTUALES Y COYUNTURALES EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN PSICOLOGÍA EN LA UBA: EL CASO DE LA ESI

Molinari, Andrea; Diamant, Ana; Pico, Laura; Cordero Racig, Carlos Mauricio; Nanni, Silvina Inés; Osorio, Natalia Verónica; Juvenal, María Alejandra

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Existen saberes que por su carácter de acontecimiento, actualidad o transversalidad trascienden los contenidos previstos en diseños curriculares y programas de formación docente inicial. Estos saberes emergentes, cocabalgan entre problemas sociales y saber científico (Pinar, 2014). La educación ambiental, las políticas de memoria, las alfabetizaciones múltiples, el multiculturalismo, los estudios de género, las injusticias sociales, la efectivización de los derechos humanos, ingresan a las universidades pero mayormente son tratadas por fuera de la propuesta de enseñanza. Este trabajo busca dar cuenta de las articulaciones que, en el marco de la propuesta de enseñanza, se dan entre saberes biográficos, experienciales, disciplinares y científicos para producir recorridos de formación que dejen marca. Recorremos cuatro propuestas de Foro realizadas por la cátedra, con actores sociales ligados a tomar algunos puntos de eclosión de acontecimientos políticos y sociales que enmarcan -y trascienden- contenidos sobre Educación Sexual Integral. Desde estas experiencias, intentamos superar perspectivas curriculares elaboradas sobre la base de verdades homogeneizantes, hacia un currículum permeado por conocimientos emergentes, diversos y heterogéneos (Magendzo, 2016). El encuentro de estas experiencias con propuestas formativas que enhebran esta multiplicidad de saberes, incluye a los estudiantes en tramas formativas capaces de alojar lo transversal y controversial de la ESI.

Palabras clave

Formación docente - ESI - Saberes transversales - Currículum

ABSTRACT

CONTEXTUAL AND CONJUNCTURAL CONTENTS IN THE TRAINING OF TEACHERS IN PSYCHOLOGY AT THE UBA: THE CASE OF ESI

There is knowledge that, due to its character of event, actuality or transversality, transcends the contents foreseen in curricular designs and initial teacher training programs. These emerging knowledges overlap between social problems and scientific knowledge (Pinar, 2014). Environmental education, memory policies, multiple literacies, multiculturalism, gender studies, social injustices, the realization of human rights, enter the universities but are mostly treated outside the teaching

proposal. This work seeks to account for the articulations that, within the framework of the teaching proposal, occur between biographical, experiential, disciplinary and scientific knowledge to produce training paths that leave a mark. We will cut four Forum proposals made by the chair, with social actors linked to taking some hatching points of political and social events that frame -and transcend- contents on Comprehensive Sexual Education. From these experiences, we try to overcome curricular perspectives elaborated on the basis of homogenizing truths, towards a curriculum permeated by emerging, diverse and heterogeneous knowledge (Magendzo, 2016). The meeting of these experiences with training proposals that thread this multiplicity of knowledge, includes students in training plots capable of accommodating the transversal and controversial aspects of ESI.

Keywords

Teacher training - ESI - Transversal knowledge - Curriculum

BIBLIOGRAFÍA

- Díaz-Barriga, A. y J.M. García (2014) Desarrollo del currículum en América Latina: Experiencia de diez países. Miño y Dávila Editores.
- Magendzo, A. (2016) Incorporando la perspectiva controversial en el currículum disciplinario, Revista Iberoamericana de Educación Superior (7)19, 118-130. UNAM-IISUE/Universia.
- Pinar, W. (2014) Teoría del Currículum. Narcea.