

Militarismo y educación física, el caso Malvinas y la subordinación del cuerpo a fines políticos.

Patierno, Nicolás.

Cita:

Patierno, Nicolás (2009). *Militarismo y educación física, el caso Malvinas y la subordinación del cuerpo a fines políticos*. V Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-089/215>

**Militarismo y Educación Física,
el caso Malvinas y la subordinación del cuerpo a fines políticos.**

Nicolás Patierno

Universidad Nacional de La Plata, Centro de investigación multidisciplinario en ciencias sociales
(Cimecs)

nicolaspatierno@hotmail.com

Introducción

El tema del presente trabajo gira alrededor de varias reflexiones que se desprenden del uso militar de los cuerpos, de una tradición que incluye dispositivos como la gimnasia y cuya difusión tuvo apogeo durante gran parte del siglo XIX y principios del XX

En la Argentina contemporánea un hecho bélico de importantes consecuencias políticas, la Guerra de Malvinas, provocó que un grupo de jóvenes exponga lo más preciado que un ser humano posee: su vida. Los mecanismos por los cuales estos jóvenes llegaron a cumplir con sus misiones son el fruto de un aparato de disciplinamiento que incluye varias prácticas dirigidas a todas las áreas que integran la personalidad (psíquica, física, social, etc.). En la mayoría de los casos, el objetivo de estas prácticas es separar la voluntad del ser humano, utilizándola para fines que responden a un grupo reducido de dominantes en conflicto con otro grupo reducido de dominantes. El estudio de esas prácticas y de cómo el soldado llega a cumplir una misión en primera fila a pesar del riesgo a que se expone, formará parte del desarrollo del trabajo.

Un grupo de Excombatientes, que actualmente reside en La Plata fueron protagonistas en Julio de 2008 de una travesía de 1450km en bicicleta, la cual tuve el privilegio de coordinar. En convivencia con ellos y con militares activos en dos destacamentos pude escuchar relatos y observar características de sus tradiciones que posteriormente amplíé con entrevistas y la investigación de documentos históricos. Dichos elementos sirven también como soporte de las hipótesis planteadas.

A través del análisis de las entrevistas, de la investigación de documentos y la permanente interacción con autores propuestos durante el Profesorado pretendo exponer como ciertas

circunstancias históricas y políticas influyen en la relación que cada uno tiene con su cuerpo. El estudio de un hecho bélico sirve para reflejar en la realidad concreta la dualidad entre la liberación y la opresión del cuerpo, desarrollando en este caso en particular el uso del cuerpo como objeto-arma (parte de una guerra), y el uso del cuerpo de manera placentera en una actividad física recreativa.

Desarrollo

La dominación intelectual y física que un militar suele imponer sobre un subalterno, en ocasiones puede afectar la voluntad instintiva del hombre a tal punto de exponer lo más preciado que posee: su vida, un ejemplo de lo mencionado se puede encontrar en la preparación militar, ¿por qué la preparación militar es tan rígida, estricta y esta dirigida no solo al cuerpo de una persona sino a todos los aspectos de la personalidad?

En el caso de la educación militar, este proceso viene acompañado de algunos dispositivos agregados para que este sea más eficiente: un régimen de castigos, de violencia, de manipulación psicológica, entre otros, sirven para que el soldado raso se exponga en primera fila a una misión bajo el mando de otro soldado que a la vez cumple ordenes de una pequeña cúpula de un grupo social que muy probablemente esté en conflicto con otra pequeña cúpula de otro grupo social.

Entre los dispositivos¹ de preparación del cuerpo se encuentra la Educación Física, en su versión completamente racionalizada. Se explota de este campo el parámetro de la dosificación, la repetición, el tiempo, el test, la serie, etc. según Vigarello (2005) *“La cuantificación desempeñara un papel racionalizador. La duración así como la repetición de cada ejercicio reciben una dosificación perfecta²”*. El contenido por excelencia es la gimnasia y el mejor complemento: la antropometría (de hecho en la actualidad se exigen normas estrictas de altura, peso y rendimiento físico para ingresar en colegios de la Armada Argentina).

Por momentos el cuerpo del soldado le pertenece a la clase de gimnasia, por otros a la preparación técnica específica, en otros momentos a la subordinación. De esta afirmación se desprende la primera hipótesis: en la carrera militar el cuerpo no le pertenece a la persona sino a la función que cumple. Hombre o mujer militar tras una serie de dispositivos ven limitada su rango de decisiones y eso incluye la decisión sobre el destino de su cuerpo. Despojar a un ser humano de la voluntad sobre lo más preciado que posee es el resultado de varias generaciones de perfeccionamiento militar desarrolladas originalmente desde la organización política imperial.

Varias teorías recurrentes en el campo de las ciencias Sociales se encuentran de manera explícita en el militarismo. Los conceptos de: disciplina, dominación, alienación, opresión, entre otros, en

¹ Entendiendo por dispositivo a *“cualquier cosa que tenga de algún modo la capacidad de capturar, orientar, determinar, modelar y controlar los gestos, las conductas, las opiniones y los discursos de los seres vivientes”*. Esta definición es propuesta por Agamben G. y amplía la lista de dispositivos que propone Foucault generalmente centrados alrededor de lo institucional estatal (cárcel, manicomio, hospitales.)

² Vigarello, G. (2005) *“Corregir el cuerpo”*. Ediciones Nueva Visión Bs As. Pag. 181.

general suponen que de una macro estructura política, existen dispositivos (implícitos en su mayoría), que median entre los intereses emanados de una cima social innegable y las víctimas de dichos intereses haciendo efectivos los deseos que benefician a los dominantes. Esta situación es confusa al intentar reflejarla en la vida cotidiana, sobre todo si nos involucra como dominados, como si fuésemos parte de un siniestro plan que nos usa. Sin embargo, al analizar un hecho social de la historia, es más sencillo ver por encima de la subjetividad y reconocer interesantes conexiones que de otra manera serían difíciles de revelar. Esta tarea fue encarada apropiadamente por autores como Foucault, Bernard, Vigarello entre otros y sus aportes serán utilizados para desenmascarar la opresión corporal sufrida en trasfondo de un hecho reciente de la historia Argentina, que a continuación desarrollare de modo narrativo.

La opresión explícita

Como entrenador y coordinador de un grupo de 6 excombatientes de Malvinas residentes en la Plata, tuve la oportunidad participar de una travesía ciclística de 13 etapas y 1450km que unió las ciudades de La Plata y Puerto Madryn con motivo de homenaje al pueblo esta ultima ciudad mencionada. Durante la convivencia con los ex-soldados tuve la oportunidad de dialogar sobre temas relacionados con el foco de interés del presente trabajo y además tuve la oportunidad de convivir con un regimiento de tanques y un batallón de comunicaciones durante el descanso de las etapas de Olavarría y Bahía blanca. Si bien el dialogo y la observación sirvieron como disparador para el tema de este trabajo, fue a través de entrevistas con los ex – combatientes una vez finalizada la travesía que pude conectar las ideas bosquejadas durante el viaje con conceptos firmes vistos a lo largo de la carrera del profesorado.

La manipulación del cuerpo, la dominación, la racionalidad de La Educación Física son conceptos que encuentran su aplicación directa en las tradiciones militares, y, en el caso de la Argentina contemporánea, la experiencia que pueden brindar un grupo de Ex - Soldados de Malvinas sirve para hacer reales los conceptos que alguna vez me sonaron abstractos. A continuación voy a exponer un resumen de lo más destacable de una serie de entrevistas realizadas a un grupo de 5 excombatientes (todos participantes de la travesía), unos meses después de finalizado el recorrido en bicicleta.

Cuando le pregunte a Juan Carlos³ sobre su preparación en el colegio militar el relató:

- Súper exigente, corría de 7:00 a 12:00, (5 horas) y tenía ampollas que me duraban meses. Luego del trote inmediatamente teníamos una hora de gimnasio y los traslados de un lugar a otro también eran corriendo o con salto rana

El mismo ex soldado, cuando le pregunté sobre las sensaciones corporales que sintió en la guerra el respondió:

- Sentí que estaba muerto y a partir de allí me liberaba, cuando el avión bajaba a cumplir la misión sentía miedo, cuando estaba al ras del mar bajo mira enemiga no sentí más miedo, estaba entregado.

En el caso de Juan Carlos, él mismo reconoce que la preparación intensa durante su perfeccionamiento Militar le sirvió para afrontar la situación de extremo estrés, sin embargo, cuando el dice “*estaba entregado*” es posible apreciar un distanciamiento con la voluntad, esta queda alienada⁴ a su función, a la orden que deba cumplir y los mecanismos de dominación física y psicológica tienen su explícito resultado en su relato. Narraciones similares pueden apreciarse en diálogo con otros ex – combatientes.

Sergio Daniel⁵, actual sub-oficial en actividad de la Fuerza Aérea Argentina, refiriéndose a los mismos temas mencionados anteriormente, relató:

- En el momento de estar en dicha operación (refiriéndose a la observación de buques enemigos), no sentí nada, no pensaba que me moriría, mi concentración era absoluta para poder desempeñar con éxito la misión que me encomendaron. Cuando baje del avión, una vez terminado el vuelo, y me relajé, ahí me empezaron a temblar las piernas.

Otros ex soldados comentan experiencias distintas, según las circunstancias que pasaron. En el Caso de Fernando. M⁶, cuando respondió a como se desarrolló su preparación en el colegio militar expresó lo siguiente:

- Poca parte física, bajo nivel de entrenamiento, el objetivo era humillarte demostrando quien mandaba, aplicar el rigor de un superior hacia un sub-alterno. No había preparación física, ellos dominaban desde varios puntos sin fines atléticos

³ Juan Carlos fue voluntario en la Guerra de Malvinas como Radio operador de a bordo, cumpliendo la función de observación de buques enemigos, actualmente tiene 49 años.

⁴ Cabe destacar que el concepto de Alienación es entendido bajo la línea Marxista de interpretación, es decir, como un monopolio de las actividades humanas por parte de un reducido grupo de dominantes cuyas intenciones son desconocidas por sus dominados.

⁵ Sergio Daniel fue voluntario durante el conflicto bélico como radio operador de abordaje, cumpliendo la misma función que Juan Carlos, actualmente tiene 50 años.

⁶ Fernando, M fue soldado de infantería durante la guerra de Malvinas, perteneció una de las generaciones más jóvenes que desembarcaron en las islas. Actualmente tiene 46 años.

Es interesante para comprender mejor el porque de la modalidad de dominación rigurosa a la que estuvo expuesta Fernando M. durante su preparación militar lo que expone Foucault al referirse al concepto de Disciplina: *“La disciplina fabrica así cuerpos sometidos y ejercitados, cuerpos dóciles. La disciplina aumenta las fuerzas del cuerpo (en términos de utilidad) y disminuye esas mismas fuerzas (en términos políticos de obediencia)”*⁷. La disciplina, a través de sus dispositivos hicieron efecto en Fernando M. sintiéndose hasta humillado por la rigurosidad de de la subordinación. El mismo ex soldado, cuando le pregunté sobre las sensaciones corporales que sintió en la guerra el respondió:

-La cabeza no me daba para analizar la situación, yo quería volver.

En el caso de Fernando M., el abuso de los dispositivos de disciplinamiento (entre los que se encuentra la Educación Física normativa y la gimnasia como su principal contenido) quizás hicieron colapsar su voluntad, a diferencia de Juan y Sergio, Fernando, M desempeño funciones en tierra (ya que perteneció a Infantería) y no solo la exposición corporal a la batalla sino también las inclemencias del clima, fueron factores que lo afectaron físicamente, sufriendo otra manera de alineación de su cuerpo.

Otro soldado que desempeñó funciones en tierra fue Fernando P.⁸, Al preguntarle si sentía que su cuerpo era un objeto más de la batalla, el respondió:

-Sentí que no era mío, no elegí estar, te obligaban a hacerlo, mi cuerpo le pertenecía al jefe del ejército.

Queda explícito en este relato la sensación de enajenación de la voluntad por parte de este ex soldado, su afirmación de que su cuerpo le *“pertenecía al ejército”* demuestra los efectos de la dominación. En otra parte de la entrevista Fernando P. hace referencia a la frase *“bajo bandera”* (refiriéndose a estar bajo la responsabilidad de defender la patria), en esa frase se puede resumir bastante la sumisión de los soldados, su fidelidad a un régimen de premios y castigos, a un minucioso proceso perfeccionado durante siglos para, en términos de Bernard M. (1970): *“(…)racionalizar el cuerpo al transformarlo en fuerza de rendimiento o, más exactamente, en máquina cibernética, es decir en un sistema de operaciones automatizadas gobernado por la recepción y emisión de mensajes. Así, el cuerpo queda deserotizado, alienado (...)”*⁹.

⁷ Foucault, M (1975) *“Vigilar y Castigar”* Ed siglo XIX, Madrid. Pag, 140

⁸ Durante el conflicto estuvo a cargo del manejo de un Jeep cumpliendo varias funciones como el traslado de heridos, municiones y jefes militares, actualmente posee 46 años, también perteneció a una de las generaciones más jóvenes que desembarcó en las islas.

⁹ Bernard M. (1970) *“El Cuerpo”*. Paidós, Buenos Aires.

Un saber, un arma

Cuando estamos en presencia de un macropceso a nivel político y social como lo fue la dictadura Argentina entre los años 1976 a 1983, todo saber puede ser utilizado como medio para fines determinados. Así fue el caso de la gimnasia impartida en la mayoría de regimientos y batallones, esta no tenía otros fines más que la subordinación y el castigo físico. Quedaban de lado los beneficios orgánicos o el desarrollo de las capacidades motoras, en cambio predominaba la represión, la manipulación de los colimbas. Las atrocidades cometidas durante la preparación de soldados previo a la guerra de Malvinas se continuó en las islas con los nefastos resultados que hoy se conocen.

Afortunadamente, no todos los soldados fueron engullidos por el fantasma de la muerte y la tortura, aquellos que tuvieron una buena contención de regreso al continente pudieron reiniciar sus vidas y de sus experiencias hoy podemos deducir algunas reflexiones.

La represión lleva oculta dentro de ella a su peor enemigo: el deseo de liberación. La disciplina no solo crea docilidad, sino también ansias por una opción distinta, una opción placentera, de disfrute, y, en el caso de mi campo (la Educación Física), el disfrute del propio cuerpo, de la voluntad de hacer algo agradable con él. A veces las circunstancias históricas y políticas colaboran con esa relación y a veces la perjudican. En mi caso particular, cumpliendo el rol de Profesor de Educación Física, aprovecho el espacio generado en esta ponencia para reflexionar un momento y ver por encima de la realidad, aquello que se presenta de manera implícita, con objetivos de profundizar un análisis y compartir los alcances realizados.

Este saber, puede ser utilizado como un arma más o en cambio puede liberar de ataduras. La búsqueda de una afianzada autonomía en una Educación Física renovada, resulta un paso decisivo en el caso que la historia se repita.

Conclusión

Dejando de lado de lado un poco la objetividad y formalidad del desarrollo me atrevo a comparar los mecanismos de preparación militar y los objetivos que llevan implícito con una forma de esclavitud funcional y temporal, es decir, la función que mejor desempeña un soldado es el instrumento utilizado durante el tiempo que dure su servicio con total entrega a una causa que responde a determinados intereses.

A través de varios recursos de investigación Social, es posible la revelación de lo implícito en las macro estructuras sociales, y la interpretación de hechos históricos. De esta acción se desprenden varias reflexiones que fueron expuestas de manera breve en el desarrollo de este trabajo con el objetivo de comprender más en profundidad la relación que los seres humanos tienen con su cuerpo, siendo influidos según numerosas circunstancias para acercarse al polo de de la opresión o al polo de la liberación. La experiencia de los que estuvieron a ambos lados hace más interesante la investigación que busca comprender la distancia que media entre ambos extremos.

Bibliografía

- Bernard M. (1970) *“El Cuerpo”*. Paidós, Buenos Aires.
- Foucault, M. (1975) *“Vigilar y Castigar”*, Ed. siglo XIX, Madrid.
- Giraldes M. (1987), *“La Gimnasia Formativa en la Niñez y la Adolescencia”*, editorial Stadium, Bs As.
- Marx, K. y Engels, F. (1848), *“Manifiesto del partido comunista”*, extraído del sitio: www.marxists.org
- Vigarello, G. (2005) *“Corregir el cuerpo”*. Ediciones Nueva Visión. Bs .As.