

V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata, 2008.

Jóvenes que eligen ser profesores universitarios, entre la atracción y lo posible .

Umpiérrez, Analía.

Cita:

Umpiérrez, Analía (2008). *Jóvenes que eligen ser profesores universitarios, entre la atracción y lo posible*. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-096/663>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. *Analia Umpierrez*

Título: Jóvenes que eligen ser profesores universitarios, entre la atracción y lo posible

Analia Umpierrez

Facultad de Ciencias Sociales – UNICEN aumpierr@soc.unicen.edu.ar

Resumen:

El presente trabajo propone una reflexión en torno de la elección de ser profesor/a por parte de jóvenes que eligen a la Universidad como ámbito de formación. Específicamente se propone analizar los entramados que subyacen a la elección de una carrera de profesorado, en el ámbito de una Universidad regional, localizada en una ciudad de rango medio, que se ha visto impactada en por la crisis económica de la última década. ¿A partir de qué aspectos se visualiza a la docencia como un ámbito laboral? El ingreso a una carrera de Profesorado Universitario, ¿Para quienes sería atractivo? ¿Quiénes lo ven como posible?

A lo largo del recorrido se propone analizar:

1 -EL CONTEXTO. 1.1 La ciudad. 1.2 Los jóvenes y el trabajo 1.2.1 Una primera puerta de salida. Identificar puestos de trabajo vinculados al Estado.

2- PRIMER ACERCAMIENTO AL PROBLEMA. 2.1 Estudiantes y graduados de la UNICEN 2.2 El Profesorado es una segunda elección. 2.3 Elegir la Universidad para estudiar. 2.4 La diferenciación social a partir de ser estudiante/profesor universitario

3- LA MATRIZ SOCIAL FAMILIAR Y LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO “SALTO SOCIAL”.

4. CONCLUSIONES

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. *Analia Umpierrez*

Presentación

El presente trabajo propone una reflexión en torno de la elección de ser profesor/a. En este sentido se pretende “poner en diálogo” los reconocimientos que se realizan a partir del trabajo de campo con *graduados/as* de profesorado de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), con los análisis producto de la tesis de maestría en curso de la autora,¹ que se dirigen a relevar en la misma dirección, representaciones de los/las *estudiantes* de los profesorado de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO)².

El recorte que aquí se presenta es una focalización de los problemas definido en ambos proyectos,³ tomando aquellos aspectos compartidos que en el proceso de operacionalización de hipótesis, permitieron definir el abordaje del trabajo de campo y el posterior análisis.

Del conjunto de hipótesis definidas, se presentan aquí algunas, vinculadas al aspecto que se quiere analizar. Debe destacarse que estas directrices orientaron las búsquedas, salvaguardando el riesgo de “buscar aquello que confirme lo que se busca”. En este sentido, estar abiertos y alertas a incorporar lo imponderable, lo no anticipado, que emerja del campo, es una de las claves sobre las que se afincó la propuesta metodológica.

La decisión de mencionar este siguiente grupo de hipótesis del conjunto, remite a la necesidad de contextualizar el presente escrito en el marco de un trabajo más amplio. No significa que se aspire desarrollar todas y cada una, en igual profundidad. La mención implica dar el marco para el análisis.

- 1- *La docencia es vista como salida laboral, en términos de empleo, regulado por el Estado y todos los beneficios⁴ que esto conlleva. La idiosincrasia local -de ciudad asentada sobre un modelo de trabajo industrial- genera una marca respecto de los modos de actuar el puesto de trabajo. Las matrices de aprendizajes familiares, escolares y en las redes de relaciones por las que transitó y transitan los actores, permiten visualizar determinados modos de inclusión y gestión en el mundo del trabajo.*
- 2- *En la década del 50, 60, la tarea docente detentaba una posición social jerarquizada en la localidad, de distinción social. En este momento, ¿serían aspectos residuales de esa*

¹ Tesis: (Título provisorio) *La construcción identitaria de los profesores en la formación inicial* Dr. A. Gravano

² Se parte de la necesidad de revisar la naturalización que el lenguaje construye en torno a las cuestiones de género, subsumiendo a la categoría masculina la femenina. Aclarado esto, se utiliza el masculino para facilitar la lectura del texto, suprimiendo la diferenciación aunque se espera que el/la lector/a lo tenga presente.

³ Se toma el Proyecto IFIPRACD como marco general y el trabajo de tesis de maestría antes citado. Referencias a este último pueden encontrarse en UMPIERREZ, A. (2008a) y (2008b).

⁴ Se hace referencia a los beneficios sociales alcanzados durante el modelo de Estado de Bienestar. Son los empleados del Estado los que aún disponen de mayor estabilidad, garantías sociales y beneficios de contratación, lo que se ve como atractivo, a pesar de no recibir altas remuneraciones

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. Analia Umpierrez

tradición; un intento de recuperación de ese status en la crisis de empleo (haber quedado al margen del sistema formal) y buscar recuperarlo a través de la docencia, que permanece en el sistema formal?

- 3- *Como corolario de los enunciados anteriores, la decisión/¿elección? de ser profesores: se trata de una búsqueda de “certezas” en “tiempos de incertidumbre”?*
- 4- *El ingreso a una carrera de Profesorado Universitario, ¿Para quienes sería atractivo? ¿Quiénes lo ven como posible? Esta distinción –atractivo / posible- hace referencia a diferentes representaciones respecto de el acceso a la enseñanza superior y de las puertas que abre.*

Esta es la plataforma desde la que se parte. La inmersión en el campo abre los sentidos y significados asignados por los actores, dando cuenta de sus representaciones y actuaciones. Este análisis es el que se propone a continuación.

1 -EL CONTEXTO

1.1 La ciudad

Esta indagación se localiza en una Olavarría⁵, “ciudad intermedia, con una identidad definida, mitologizada en su imaginario social durante una época expansiva del capital y del modelo socioeconómico desarrollista, como “la ciudad del trabajo”, sufre hoy una de las peores crisis de su historia (junto a las inundaciones de los ochenta), no solo debido al creciente desempleo real a nivel nacional, sino también porque esa misma imagen esta siendo quebrada tanto por los índices de desocupación difundidos masivamente cuanto por las imágenes que la ciudad brinda de sus desempleados –sobre todo obreros de gran industria- deambulando por espacios no habituales en horarios no habituales. La crisis se sitúa tanto en el imaginario como en referentes urbanos concretos, y se potencia en una especie de diálogo entre los dos niveles en forma iterativa: el espacio es ocupado, “habla” y adquiere significación marcando identidades. Y la crisis del imaginario de compone de miles de fragmentos (individuales, familiares) de crisis” (Gravano, 2005: 19)

⁵ El Partido de Olavarría se encuentra ubicado en el centro de la provincia de Buenos Aires, Argentina, cuenta con una superficie de 7.715 km² y poco más de 100.000 habitantes. Olavarría, la ciudad cabecera, fue fundada el 25 de noviembre de 1867 y se ubica sobre la ruta nacional 226 y provincial 51, a 40 km. de la ruta nacional 3. <http://www.olavarria.gov.ar>. Página visitada el 15/06/08. Es una zona privilegiada para la explotación agrícola-ganadera. Posee yacimientos de granito y de piedra caliza, por lo que a lo largo del SXX se expandió la industria de la minería, colocándola en una posición relevante en la producción nacional.

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. Analia Umpierrez

En esta ciudad ¿*del ex – trabajo?*⁶ -como la re-denomina GRAVANO (2005:19), estamos en presencia de miles de personas que a finales de la década de los 90 del siglo pasado y los primeros años del que corre, cambiaron de situación laboral, de ser y sentirse “obreros” a pensarse “desempleados” y “por las suyas”. La necesidad de dar respuesta a la transformación de la condición de empleado a “independiente”, impactó notablemente en el ámbito de la vida familiar, y llevó a muchas familias a idear acciones para salir conjuntamente de esta situación, con diferencias respecto de los logros alcanzados. Las empresas de producción minera siguen siendo centro de la producción industrial de la ciudad, aunque de propietarios de la localidad pasaron a ser parte de corporaciones de capitales internacionales⁷. Estas empresas son ámbitos de trabajo y de producción para el mercado global, pero no implican para los habitantes de la localidad una “necesaria” relación económica, como lo fue en pleno período del Estado de Bienestar, donde el proyecto de miles de personas (no sólo de los obreros y sus familias), estaba vinculado al trabajo obrero en las fábricas. La reducción de empleados por la automatización en la producción, la flexibilización laboral, la tercerización de servicios, marcaron una transformación no solo al interior de los ámbitos de producción sino también en las vinculaciones de las empresas con la vida económica de la localidad.

1.2 Los jóvenes y el trabajo

Un interrogante, en este contexto en las búsquedas de adentrarnos en la elección de un Profesorado por parte de un grupo de jóvenes, es indagar si las maneras de concebir al trabajo por parte de los adultos, -en la que la impronta de relación de dependencia, de trabajo rutinario y en muchos casos, desvinculado a la satisfacción personal, con una “garantía” de “puesto seguro” y “para toda la vida”, era estructurante- dejó huellas en las subjetividades de los jóvenes que crecieron en una familia atravesada por los horarios rotativos, la alternancia de días francos y laborables, premios a la productividad y desvinculación –en muchos casos- del desarrollo personal vinculado a la tarea desempeñada en el ámbito laboral. ¿Qué marcas trae el hijo de un empleado de fábrica- o de otros puestos de trabajo similares-, de que *matrices de aprendizaje*⁸

⁶ Las cursivas y la interrogación son nuestras, ya que no contamos con material que analice el período posterior al que se realiza la mencionada investigación y esta no da cuenta del período más reciente de recuperación.

⁷ Por ejemplo, Loma Negra CIASA pasó de ser propiedad de las empresas de Amalia Lacroze de Fortabat (Alfredo Fortabat, su esposo, fue el fundador de Loma Negra y habitante de la ciudad durante su vida empresarial) a ser parte del Grupo Camargo Correa SA (con sede en Brasil). Canteras Cerro Negro (fundada por un grupo de empresarios de Olavarría), es actualmente propiedad de Grupo CRH (con sede en Irlanda).

⁸ Ana Quiroga (1991) llama matrices de aprendizaje a la forma con que cada sujeto organiza y significa sus experiencias, sensaciones, pensamientos y sentimientos y su encuentro con lo real se construye social e

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. *Analia Umpierrez*

dispone? ¿La docencia es visualizada en este sentido, como un “tranquilizador trabajo en relación de dependencia”?

En este contexto, cabe tener presente la precarización de los puestos de trabajo (por las condiciones de contratación, de las condiciones de seguridad e higiene en el puesto de trabajo, el tipo de tareas desempeñadas) que son ocupados por jóvenes. Este sector es uno de los más vulnerables, afectado mayoritariamente por el desempleo, la rotación en los puestos de trabajo, la inestabilidad, la precarización, y no necesariamente debido a una búsqueda de mejor colocación, discutiendo de este modo a la teoría de “Job shopping”. Ésta teoría refiere al periodo de experimentación de empleos, acompañado por una elevada tasa de movilidad, que típicamente ocurre en el comienzo de la vida activa. La idea es que los gustos y habilidades de los trabajadores para un empleo o una ocupación sólo pueden conocerse luego de alguna experiencia en el trabajo (Jonson, 1978).⁹ En este sentido, la vulnerabilidad y precarización del empleo que ocupan *los jóvenes* de todos los sectores sociales y en especial los que provienen de los sectores más empobrecidos (y los de pobreza estructural), en vinculación con las matrices de aprendizaje familiares, estaría colocando como muy próximos en sus representaciones a trabajo y empleo, cuando en el campo de inserción estos constructos se distancian, sin intermediar prácticas que conduzcan a redefinir las capacidades de desarrollar otras estrategias para promover puestos de trabajo (no necesariamente, en relación de dependencia).

1.2.1 Una primera puerta de salida. Identificar puestos de trabajo vinculados al Estado.

Las transformaciones que se dieron en el Estado en la década de los 90, condujeron entre otros movimientos, a que éste marcara una fuerte presencia y énfasis en torno de la regulación de la violencia y la seguridad. Estas áreas -seguridad y represión legal- crecen notablemente para dar “contención” al desborde de inseguridades.

Dice A. ENTEL “(...) *los términos seguridad e inseguridad han tenido un sugestivo derrotero, al menos en la Argentina, se asociaron al orden militar, al espacio de la coacción, a doctrinas que bajo el lema de resguardar la soberanía nacional verdaderamente promovían el ejercicio de la represión.(...) La Doctrina de Seguridad Nacional dejó profundas huellas en la cotidianeidad, huellas que aún requieren de indagación, status de paranoia social que ha*

históricamente a lo largo de sus trayectorias de aprendizaje. Estas matrices, a su vez, condicionan los modos de pensar, hacer, sentir y aprender de los estudiantes.

⁹Referencia tomada de Pablo PEREZ (2007) El desempleo de los jóvenes en Argentina. Seis hipótesis en busca de una explicación. Ponencia presentada en la 1º Reunión Nacional de Investigadores en Juventudes. La Plata, noviembre 2007. Publicado en CD ISBN 1851-4871

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. Analia Umpierrez

tenido fuerte impacto en la constitución de las subjetividades. Con las mismas palabras “seguridad” e “inseguridad” en tiempos republicanos comenzaron a nombrarse otras experiencias: la dificultad de atravesar el espacio público urbano debido al incremento de lo delictivo, los robos, se denominó con ese término las empresas de vigilancia, llamadas actualmente “seguridad privada”. Se habla de ciudad segura, calles seguras, se reinventó una especie de nueva doctrina de seguridad en términos de barrio y participación pero que por momentos,(...) convierte a los vecinos en delatores”¹⁰.

En este contexto, crece la demanda de la sociedad por “mayor seguridad” y un avance del Estado (en este caso focalizamos en el nivel Provincial) por reordenar sus propias fuerzas de seguridad. Se transforman los modos de reclutamiento y de instrucción de los novatos. La Provincia de Buenos Aires, desde sus Ministerios de Seguridad y de Justicia, ha creado carreras académicas para los nuevos integrantes de las fuerzas.

Estas carreras¹¹, le ofrecen al estudiante una *salida laboral asegurada*, con la inclusión en una red de contención social que no es visible en otros ámbitos. Se busca en esta transformación, establecer un diálogo con la sociedad que redefina los imaginarios sociales respecto del papel la fuerza (policía, penitenciaria) y de sus miembros.

Cabe colocarse como ejemplo la nota publicada en el Diario *El Popular* de la ciudad de Olavarría, titulada “*Está abierta la inscripción para la Tecnicatura Superior en Ejecución Penal*” El copete del artículo dice: “*La inscripción esta abierta hasta el 31 de enero próximo. Es para la Tecnicatura Superior en Ejecución Penal. Se dictará en La Plata, Campana, Pigüé y Olavarría. Dura tres años y tiene salida laboral asegurada*”¹². La formación en las áreas de seguridad se presentan a la sociedad señalando una transformación hacia el interior respecto de la incorporación de los nuevos miembros a la fuerza, atendiendo en esta incorporación a una dimensión académica -inexistente o escasa en otros tiempos- necesaria

¹⁰ ENTEL, A. (2007) *La ciudad y los miedos. La pasión restauradora*. La Crujía. pág. 21/22

¹¹Se trata de la *Tecnicatura Superior en Ejecución Penal* dictada por el Instituto Superior de Formación y Capacitación del Personal Penitenciario N° 6001 La Plata, en la Extensión Colonia Hinojo, Olavarría, con sede en el Colegio Santa Teresa y de la *Tecnicatura Superior en Seguridad Pública con Orientación Distrital* que se dicta el Ministerio de Seguridad de la Provincia de Buenos Aires, con una sede en Loma Negra, Olavarría. Se presentan las características de la carrera y el plan de estudios de esta última en:

<http://www.mseg.gba.gov.ar/ForyCap/ConvocatPolDistrital/distrital%20-20plan%20de%20estudios.htm> Pág. Visitada el 14/11/07

¹² Diario *El Popular*, día 10/11/07. Pág. 2 En esta nota se explica, que “el Instituto Superior de Formación y Capacitación del Personal Penitenciario ha experimentado una profunda transformación con el propósito de adaptarse a los nuevos desafíos educativos”. La carrera se ha adaptado, “se ha eliminado el régimen de internado, para que los jóvenes aspirantes fortalezcan sus relaciones interpersonales, familiares y sociales. En el mismo sentido, se derogó el antiguo régimen disciplinario y jerárquico; en su reemplazo se estableció un reglamento de convivencia, el que se encuentra en concordancia con las pautas que en el campo académico ha establecido la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos”.

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. *Analia Umpierrez*

para ingresar y ascender en el escalafón. Así mismo, busca entablar un diálogo diferente con la sociedad, ya que se presenta como un ámbito de enseñanza superior, es decir, como un proceso de socialización secundaria y no ya como un proceso de re-socialización¹³.

*“Las carreras tienen una duración de tres años y están orientadas a la Seguridad y, especialmente, al tratamiento de las personas privadas de libertad, aunando contenidos basados en el respeto por los Derechos Humanos y los Tratados Internacionales. Los egresados, al cabo de una formación integral, con el respaldo de una completa cobertura social, tendrán asegurada una salida laboral inmediata en el propio ámbito de la institución penitenciaria”.*¹⁴ Se ofrecen estas carreras en un nuevo formato, similar a la una formación de Educación Superior, con parámetros comunes a los de los Institutos Superiores que dependen de la Dirección General de Cultura y Educación de de la Provincia de Buenos Aires. (Se hará referencia a esta oferta más adelante)

En un contexto social donde el Estado (en todos sus ámbitos) se ha retirado de las funciones que desplegó en el modelo de Bienestar, los sectores más desfavorecidos quedan expuestos a un desamparo creciente (en salud, educación, trabajo). Muchos estudiantes, que en otro tiempo podrían haber elegido la docencia por los mismos motivos, podrían estar eligiendo una carrera en las fuerzas de seguridad. Jóvenes que provienen de sectores empobrecidos de la sociedad y que requieren un puesto de trabajo inmediato a su egreso de la escolaridad media. No pueden seguir demorando su tiempo de inactividad¹⁵. Los estudiantes de estas tecnicaturas reciben aportes económicos para disponer de tiempo dedicado exclusivamente al estudio, mientras asisten a la formación, antes de ser incorporados como efectivos de la fuerza.¹⁶

¹³ BERGER, P y LUCKMANN, T (1972) explican que se dan en los procesos de socialización, “transformaciones que parecen totales, si se las compara con otras de menor cuantía: las llamaremos alternaciones. La alternación requiere de procesos de re-socialización, que se asemejen a la socialización primaria, porque radicalmente tienen que volver a atribuir acentos de realidad y, consecuentemente, deben reproducir en gran medida la identificación fuertemente afectiva con los elencos socializadores que era característica de la niñez. (Pág196/197)(...) Idealmente se requiere la segregación física (...) el individuo alternalizado se desafilía de su mundo anterior y de la estructura de plausibilidad que lo sustentaba, si es posible, corporalmente, o si no, mentalmente”. (Pág. 199)

¹⁴ Puede leerse la convocatoria y filosofía de la formación en http://www.spb.gba.gov.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=34&Itemid=53 página visitada el 14/11/07

¹⁵ Se entiende por inactividad a la situación de aquel sujeto que, considerado económicamente activo, no tiene ni busca trabajo.

¹⁶ Estos jóvenes no dispondrían de redes de contención social ni de relaciones -familiares, sociales- que les facilitarían el acceso a puestos de trabajo estables, y visualizan en estos espacios un empleo seguro –estatal, con garantías sociales- para garantizar la subsistencia propia y eventualmente, familiar, (¿y tal vez, su propia “seguridad”, dada su condición de joven y pobre?).

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. *Analia Umpierrez*

En el conjunto de jóvenes que buscan una salida, se identifican sectores que ven en su inclusión a las fuerzas de seguridad una oportunidad. Una salida a la falta de trabajo -visto especialmente como empleo-, con la connotación de ser funcionario del estado (en este caso, provincial).

El estado convoca a los jóvenes a incorporarse a las fuerzas de seguridad, a partir de políticas que amplían la inversión en esta área y la creciente creación de nuevas instalaciones carcelarias, a la vez que para amplios sectores –especialmente de jóvenes- la cárcel es la primera oportunidad de educarse, tener un techo y comer diariamente. La seguridad es una “industria” y por tanto, un gran captador de empleados que asisten a una creciente población detenida. Dice WACQUANT (2004) “(...) *Lo que hay que retener, más que el detalle de las cifras, es la lógica profunda de ese vuelco de lo social hacia lo penal. Lejos de contradecir el proyecto neoliberal de desregulación y extinción del sector público, el irresistible ascenso del Estado penal norteamericano constituye algo así como su negativo –en el sentido de reverso pero también de revelador-, porque traduce la puesta en vigencia de una política de criminalización de la miseria que es el complemento indispensable de la imposición del trabajo asalariado precario y mal pago como obligación ciudadana, así como de la nueva configuración de los programas sociales en el sentido restrictivo y punitivo que le es concomitante*”.

En este sentido, mirar no solo la expansión del sistema carcelario, el número de nuevas cárceles; el número creciente de internos; la reincidencia; propuestas de reducir la edad penal¹⁷ para menores, es necesario ver también, la incorporación de grandes grupos de trabajadores a los servicios de seguridad provinciales y nacionales. Así, retomando a WACQUANT, *el sistema penal contribuye directamente a regular los segmentos inferiores del mercado laboral, y lo hace de manera infinitamente más coercitiva que todas las deducciones y gravámenes sociales y reglamentaciones administrativas. Aquí, su efecto es doble. Por una parte, comprime artificialmente el nivel de desocupación al sustraer por la fuerza a millones de hombres de la "población en busca de un empleo" y, de manera secundaria, al provocar el aumento del empleo en el sector de bienes y servicios carcelarios, fuertemente caracterizado por los puestos precarios (y más aún con la privatización del castigo)*¹⁸.

¹⁷ En los países de América Latina se está discutiendo reducir la edad para tener un proceso legal por un delito cometido, de 18 a 16 años.

¹⁸ “Se estima así que durante la década del noventa las cárceles disminuyeron en dos puntos el índice de desocupación norteamericano. De hecho, y según Bruce Western y Katherine Beckett, una vez tomados en cuenta los diferenciales de índice de encarcelamiento entre los dos continentes, y al contrario de la idea comúnmente admitida y activamente propagada por los vates del neoliberalismo, los EEUU mostraron un índice de *desocupación superior* al de la Unión Europea durante 18 de los últimos veinte años (1974/94)”. WACQUANT, 2004.

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. *Analia Umpierrez*

¿Olavarría estará reconstruyendo su imaginario social de “Ciudad del trabajo” a “Ciudad de la seguridad”?

2- PRIMER ACERCAMIENTO AL PROBLEMA

Estudiantes y graduados de la UNICEN

Los actores que se analizan, retomando lo enunciado en la presentación son, por un lado, desde el proyecto “*Prácticas en educación: sujetos, historias e instituciones en la construcción de las identidades docentes*”, por *profesores*, graduados de profesorado de la UNICEN; y por *estudiantes* de los profesorado de la FACSU, con sede en la localidad de Olavarría, desde el trabajo de Maestría de la autora. Si bien dan cuenta de momentos diferentes en vinculación al recorrido y la posición de los sujetos, se encuentran elementos compartidos que están dando cuenta de una suerte de continuidad entre ambos colectivos.

Los *graduados* entrevistados, han completado su carrera en los últimos cinco años al relevamiento, viven y trabajan en la ciudad en la que estudiaron. Son en su mayoría nativos de esa localidad o de una de similares características.

Los *estudiantes* regulares¹⁹, son nativos o provienen de familias de la localidad o de localidades similares y si eligen a Olavarría para estudiar, es por sus características (ciudad de rango medio o de inferior tamaño, similar al lugar del que proceden), o porque hay familiares o conocidos viviendo.

Es muy relevante en esta instancia señalar que la UNICEN es una universidad regional que se gesta desde las localidades del centro de la Provincia de Buenos Aires, como parte de un proyecto político que buscaba la expansión del nivel, ampliando la oferta de carreras universitarias y públicas²⁰. Desde “*comienzos de la década del '60 cuando se había iniciado en*

¹⁹ El Estatuto de la UNICEN en el Artículo 66° dice: La condición de alumno universitario se adquiere con la inscripción en alguna carrera de una Facultad o Escuela Superior y se conserva mientras se observe la reglamentación que al respecto dicte el Consejo Superior.

²⁰ “En 1974, a través de la Ley 20.753, se creaba la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y llegaban así a buen puerto las gestiones efectuadas con la finalidad de reunir en una universidad nacional las estructuras universitarias existentes en las ciudades de Tandil, Olavarría y Azul. Luego de sortear no pocos obstáculos, estos tres emprendimientos locales confluirán en una empresa de alcance regional, la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Entre los fundamentos del proyecto de ley presentado por los Senadores Nacionales (*Unión Cívica Radical*. Nota de la autora) Juan Carlos Pugliese y Fernando de la Rúa, se aludía fundamentalmente a dos aspectos, por un lado, la importancia demográfica y económica de la zona de influencia de la universidad proyectada y, por el otro, la insuficiencia del esfuerzo privado para hacer frente al crecimiento universitario de la región”.

<http://www.unicen.edu.ar> Visitado 20/05/08

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. Analia Umpierrez

nuestro país el proceso de creación de universidades privadas, se gesta en Tandil²¹ la idea de montar un instituto de estudios superiores en el que la creciente población estudiantil pudiera obtener una formación universitaria sin tener que cruzar los límites de su región²². Esta es una característica fundacional de la UNICEN, ser una universidad *regional*, y destinada a la población de esa región especialmente, buscando una vinculación con las necesidades de crecimiento y desarrollo a través de la formación de profesionales. Son inicialmente profesiones liberales las que estarían dando cuenta de una proyección de la región en vinculación a la producción agrícola-ganadera, comercial e industrial, a la vez que humanística. La fundación de la FACSU es posterior, parte de otro momento político del país.²³

Puede decirse que, tanto para los graduados como los estudiantes, asistir a una carrera en la UNICEN es una *oportunidad*, por la facilidad de acceso, según se explicó más arriba. En buena medida son los primeros miembros de la familia (o comparten este lugar con hermanos), en asistir a la universidad. La condición de regional de la UNICEN amplía y acerca a un alto número de familias la posibilidad de incluir a sus hijos en estudios universitarios.

Ahora bien, se identifica tanto en el caso de los graduados como en el de los estudiantes, que la elección de una carrera de profesorado no es lo que los atrae en primer término. Se inscriben inicialmente, en su mayoría, en las carreras de licenciatura.

La decisión de ingresar al profesorado tiene diferentes referentes. En el caso de estudiantes que eligieron el profesorado como primera elección, son estudiantes de la localidad que ven en estas carreras *“una posibilidad más realista”*. Esta expresión refiere a que es algo próximo a sus intereses, esta en la ciudad, permite tener un trabajo. Es una oportunidad para realizar una carrera que sería imposible de pensar fuera de la ciudad, ya que viven en la casa familiar y trabajan para su propia manutención.

²¹ La UNICEN tiene tres sedes: Tandil, en donde se ubica el Rectorado y cinco Unidades Académicas; Azul, que cuenta con dos Unidades Académicas y Olavarría, tres. Las localidades se ubican en el centro y centro este de la Pcia. de Bs As y tienen gran facilidad de accesos y de comunicación entre sí y con el resto de la Pcia.

²² <http://www.unicen.edu.ar/a/institucion/resena.htm> Visitado 20/05/08

²³ La Facultad de Ciencias Sociales fue creada en el año 1985 por el Consejo Superior de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. En el año 1988 se iniciaron las actividades académicas y se inscribió la primera matrícula estudiantil. Fueron 326 los estudiantes que formalizaron su inscripción. Los tiempos de retorno a la democracia, de la mano de un gobierno radical tanto a nivel nacional, provincial como local, deben ser analizados atendiendo a la impronta que se le dio a la educación. La fuerte presencia que este partido tiene históricamente vinculado a la consolidación, expansión y democratización del sistema educativo y particularmente de la universidad²³ hizo que entre las políticas educativas desarrolladas en este período, en palabras de A. Puiggrós, (2002:180) se “termina(ra) con el control policial a estudiantes y docentes, con las currículas dictatoriales y con las restricciones al ingreso a la enseñanza media y a las universidades.” En este marco, la creación de una nueva Facultad, en una universidad dirigida por un Rector militante del partido radical, en una ciudad conducida por un intendente radical –quien finalmente permanecería 20 años en la conducción del gobierno municipal-, son marcas que han de poder visualizarse en esta gesta de fundación

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. Analia Umpierrez

En cuanto a los que provienen de las licenciaturas, se identifican diferentes explicaciones que dan cuenta de esta decisión. Hay estudiantes que dicen haber tenido siempre cierta *curiosidad e interés* por la docencia (estudiantes mujeres que lo expresan, tienen madres dedicadas a la docencia, y que les atrae esta ocupación de “*medio tiempo, mitad madres, mitad maestras*”). Se identifican así mismo, otros relatos que dan fuerza a esta decisión de estudiar una carrera docente, el tener desde pequeñas (lo reconocen las mujeres) cierta “*predisposición*” para ocupar ese rol, y lo asumían en juegos, o ayudaba a familiares y vecinos en tareas escolares. Se refieren a sus madres marcando esta disposición para “*ser maestras cuando crezcan*”. Asociado a esto, la experiencia de dar clases particulares, que se inicia como ayuda a otros y/o salida laboral, y en esta instancia “*se descubre*” que es algo que les gusta. La construcción de la feminidad asociada a una “*ocupación de mujeres*”, como plantea G. Morgade, G: (1992), las significaciones de género hegemónicas en la sociedad, en términos del “*sistema*” de expectativas construidas para cada sexo y de los procesos que tienen lugar en la tarea cotidiana escolar, parecerían estar subyaciendo en estas elecciones.

2.1 El Profesorado es una segunda elección

Se identifica –tanto en estudiantes como en graduados–, el período cercano a la finalización la licenciatura como un momento de crisis el ver la proximidad del final. En este sentido, *cuando ya está llegando el final decís bueno, me queda la tesis, me recibo, y ¿qué?...*” Parecería que llegar a la obtención del título de grado no sería una meta, algo por lo que vienen trabajando y ya en la etapa de cierre, los coloca en crisis²⁴ y genera un conflicto de atracción-avoidance. Una de las causas referidas, remite a la falta de definición respecto de la inserción profesional. Se vive esta proximidad no como una puerta de salida al mundo del trabajo sino como una fuente de “*angustias*” ya que “*nosotros en comunicación, en general, está eso de ¿qué es un comunicador? ¿Qué es lo que hace? ¿Dónde trabaja? sabés lo que no sos, no sos un periodista, sos más, pero ¿qué es lo que hacés? Las personas te preguntan ¿y vos que hacés? Y a veces tenés un par de respuestas así rápidas, pero te pones vos a pensar en profundidad... hoy vos me preguntás y te digo la verdad todavía me cuesta... en cambio el profesorado es como que te da bastante tranquilidad, en ese momento fue... Vos sabés qué es un profesor, vos decís yo soy*”

²⁴ No sería un dato menor que más de 100 (cien) estudiantes han completado todo el recorrido curricular y adeudan el Trabajo Final de Integración o la tesis para recibir el título. Informes de Secretaría Académica al Consejo Académico.

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. Analia Umpierrez

profesor y te preguntan ¿dónde das clases? Si te gusta, pero nadie te pregunta ¿qué hacés vos como profesor? entonces eso también, fueron varias cosas...

Estos estudiantes hacen referencia a la necesidad de identificar un ámbito laboral que aún no encuentran, así como dar respuesta a una demanda social de cuál es la tarea / el lugar del comunicador /del antropólogo/ del artista, en la sociedad. Parecería que la carrera de licenciatura tampoco supo construir en algunas unidades académicas -a lo largo del recorrido de los estudiantes- un espectro posible de inserción, dando cuenta de ámbitos y tareas específicas a partir de insertarlos a través de prácticas profesionales. Se reconoce la inserción temprana que los estudiantes de los profesorados de la UNICEN tienen en ámbitos y tareas de docencia (aquellos que explícitamente lo proponen) como una diferencia sustancial con las propuestas que provienen de las licenciaturas, ya que permite “*darse cuenta*” de que les gusta la tarea de enseñanza así como “*sentirse docentes en la práctica*”.

Otro aspecto que se recupera como elemento importante en esta instancia de una nueva elección de carrera,-en el caso de aquellos que optan por el profesorado como segunda elección- luego de haber permanecido por varios años en la Facultad, es la *trama vincular* en la que se va desarrollando la vida universitaria. Surgen espontáneamente (no fue motivo de indagación) relatos que muestran cómo los vínculos afectivos están presentes en esta instancia. Queda claro que no es sólo seguir al otro, pero es valioso señalar que la grupalidad es un analizador importante que da cuenta de la incorporación y sostén de los sujetos en la vida de las organizaciones. En este sentido, un estudiante dice “*la pensé en un primer momento por la... una porque bueno también influyó el grupo porque estaba con J y con B, estábamos que en el último año hacíamos grupo en todo. La que un poco primero me movió para el lado del profesorado fue J, (en ese momento su novia) entonces fue lo que seguí y también por la salida laboral...* Incluso parecería desde este relato, que sería más legítimo decir públicamente que sigue la carrera porque el grupo la sigue, a decir que es por la salida laboral. Tal vez este último punto –la falta de claridad respecto de qué se hará al egresar- se alivie cuando el grupo resignifica los temores en nuevos proyectos compartidos en que los miembros se prestan apoyo y solidaridad para llevarlo adelante. No obstante, es también el grupo de referencia el que podría obrar como disuasor, al señalar las desventajas que conlleva “*mucha exigencia desde las cátedras, y un título que no da puntaje*”²⁵. (En estas instancias emergen otros planos de análisis que se hacen presentes en este

²⁵ Siguiendo adelante con el análisis, en diferentes momentos de la vida universitaria –en especial coincidiendo con las elecciones de claustros- ha circulado en el interior de la FACSOS, como “*corrillo*” o “*rumor*”; “*pegatinas y panfletos*” y también en el ámbito local, a través del diario “*El Popular*”, (Por ejemplo, la nota publicada en el Diario

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. *Analia Umpierrez*

acto de inscribirse, muchas veces ajeno al análisis estadístico que da cuenta de número de inscriptos, rematriculados, egresados, etc.) Este no es un aspecto que se desarrolle aquí, pero se destaca ya que da cuenta de una textura a la trama en la que se está analizando a los actores sociales, partícipes de las reelaboraciones de la cultura institucional de las que son parte.

2.2 Elegir la Universidad para estudiar

No se analizó hasta aquí la condición de elegir una carrera docente *en la universidad*. ¿Es la disciplina lo que convoca inicialmente, es el ámbito universitario, es la Facultad?

El fuerte centralismo sobre el que se diseñó y construyó el país, aún hoy sigue mostrando a la capital del país (o de las provincias) como el centro, el modelo a seguir, el lugar donde se toman las decisiones y donde “todo pasa”. En este sentido, las Universidades ubicadas en estas ciudades son vistas por algunos sectores de la población como “la meca del saber” donde se ofrecen los “mejores títulos”, en términos de calidad. (En los años 90, esto se complejiza con la aparición -con fuerte presencia- de las Universidades privadas, dirigidas a captar una matrícula de elite, o bien los hijos de aquellas familias que, descreyendo de la educación pública, están dispuestas y pueden afrontar el costo de las matrículas).

En el ámbito geográfico en que se localiza de la UNICEN, existe una amplia oferta de carreras Docentes dependiente de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) de la Provincia de Buenos Aires en Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD), Técnicos y Artísticos.²⁶

Ahora bien, se elige la Universidad y no un ISFD terciario. Si bien las propuestas de carreras no son las mismas, qué es lo que hace que se elija asistir a la Universidad. Lo relevado da cuenta de que haber alcanzado una titulación universitaria no es parte del acervo familiar y la valoración de esto como una oportunidad que colocaría a la progenie en un campo social diferenciado.

En las respuestas de ambos grupos, se identifica a la Universidad como un espacio *diferente*, que se pondera por la posibilidad de acceder al *conocimiento* académico. Los graduados agregan a

El Popular, titulada “*Algo absurdo: un título universitario que vale menos que uno terciario*” Página 8. Información general. Periodista responsable: C. F –graduado de la FACSOS, miembro del Centro de Graduados que lideraba una agrupación opositora a la gestión de la FACSOS al momento de aparecer la publicación- 20 /09/05), una versión respecto de falta de reconocimiento respecto de los títulos que se emitirían desde la FACSOS y del engaño respecto de los ámbitos habilitados para trabajar. Esta versión denunciaba la “ilegalidad” de las carreras, aduciendo que faltaría el reconocimiento por parte del Ministerio de Educación. Esto impactó sobre la matrícula notablemente y seguramente estuvo presente a la hora de decidir iniciar -y también proseguir- la carrera, ya que la incertidumbre generada ponía en duda la legitimidad de los títulos y el riesgo de apostar a una carrera “*trucha*”.

²⁶ Se cuenta con una oferta de instituciones que dictan carreras de Formación Superior –docente, artística y técnica- en la órbita pública o bien reconocidas (DIPREGEP), a su vez con diferentes carreras en su interior y entre instituciones: En Azul se identifican seis establecimientos, en Tandil ocho establecimientos y en Olavarría nueve. Fuente: www.abc.gov.ar visitada el 22/06/08.

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. *Analia Umpierrez*

esto la *formación específica en torno de la enseñanza*, la capacidad de pensar la enseñanza “más allá de la transmisión”, como un proceso espiralado en el que el docente sigue aprendiendo en su reflexión sobre la práctica, (que no tendría esa profundidad en un Instituto de Formación docente), y rescata a la hora de ingresar a trabajar en una escuela. La carrera se elige por la disciplina, luego el *enseñar la disciplina* se identifica como *oportunidad y diferenciación en la inserción laboral*. En el recorrido de formación docente específica, y en particular en las experiencias que los colocan en vinculación con la práctica, se *valora y elige la docencia* como lugar para quedarse. Además, se señala que ser graduado universitario otorga una distinción en la configuración social de la escuela. Ser *Profesor Universitario*, le otorga una distinción social, que se significa como una diferencia sustantiva al incorporarse a las escuelas medias/polimodales de la localidad. (¿En el campo social amplio, también?)

2.2 La diferenciación social a partir de ser estudiante/profesor universitario

Ahora bien, al interior de este conjunto -estudiantes /graduados- se identifican diferentes inscripciones sociales. Para un grupo de jóvenes, estudiar en la Universidad, les da elementos para construir discursos contestatarios, participar de espacios de debate social –aún cuando no sean públicos-, sentirse *en otro plano* ya que se colocan a sí mismos como actores sociales que pueden objetivar el análisis de la sociedad en sus esferas política, económica, cultural. Se colocan en un campo social diferenciado por ser “estudiantes universitarios”, pudiendo dejar de ser “cerrado”, “conservador”, como aquel que comparte la modalidad de funcionamiento de la ciudad “chata”, “ciudad pegadita al piso”. Los marcos conceptuales (de la carrera elegida) les abren un campo semántico específico que *los diferencia en su presentación social* desde la “jerga” que utilizan; los modos en que se visten, los espectáculos a los que asisten, los espacios urbanos que ocupan.

Por otro lado, para otro grupo de jóvenes, la posibilidad de continuar estudios es vista como una oportunidad que esta dada porque se vive en la localidad en que está la Facultad, es accesible porque esta ahí, porque es pública, porque ofrece becas, con el énfasis puesto en la oportunidad de acceder a un espacio que les permitiría generar un salto hacia delante respecto de la posición social de sus padres.

No obstante, para ambos grupos, pareciera que el horizonte de posibilidades se acota a “lo posible”, vislumbran su condición actual como un *continuum*, sin identificar otros potenciales escenarios futuros. Están “atados” a la localidad. Se ubican a sí mismos, trabajando una vez egresados, en la localidad. En este sentido, BAUMAN, Z.(1999), refiere este hecho como

consecuencias humanas de la globalización, dando cuenta de que “*lejos de homogeneizar la condición humana, la anulación tecnológica de las distancias de tiempo y espacio tiende a polarizarla*”. Es así como “emancipa a ciertos humanos de las restricciones territoriales a la vez que despoja al territorio, donde otros permanecen confinados, de su valor y su capacidad para otorgar identidad”. Es en este sentido, la polarización y diferenciación de sectores sociales, que se releva una escasa perspectiva de movilidad, de trascender los límites de lo local, aún en el plano de la pura especulación o imaginación.

3- LA MATRIZ SOCIAL FAMILIAR Y LA VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN COMO “SALTO SOCIAL”.

El interrogante principal se dirige a analizar si esta elección -de ser profesor- estaría vinculada a la matriz social familiar. En este caso, la propuesta es tratar de identificar elementos que permitan “saltar” la explicación de “búsqueda de salario” y encontrar sentidos a esta expresión.

Los diferentes sectores sociales, clasifican, seleccionan, eligen, desde sus conformaciones de *habitus*.²⁷ La elección de carrera no es, en ningún sentido, una elección individual. Las elecciones de los sujetos se dan en un proceso de entramado, socio-histórico, situado. Las familias son uno de los anclajes en los que los jóvenes se construyen identitariamente, entre los otros significativos que participan de este proceso de construcción de la elección. Las marcas familiares en este sentido, se consideran como una fuerte impronta, en esta instancia de la elección de carrera. Por esta razón se coloca la mirada entorno a la inscripción social (económico/ cultural) del estudiante.

Puede decirse que los entrevistados provienen, en un número considerablemente importante de familias que pueden ubicarse como “clase media trabajadora”; “clase media obrera”, o bien, “clase media a secas”. Este auto enclasmiento remite, en palabras de los entrevistados a una familia “de trabajadores”, que transmite el valor del trabajo (el esfuerzo, el sacrificio, la responsabilidad, el compromiso con la tarea) y éste, en muchos casos, asociado al empleo. Las representaciones del trabajo y particularmente del puesto de trabajo, se presentan atadas a una

²⁷ El *habitus* es el concepto al que Bourdieu apela para relacionar lo objetivo (la posición en la estructura social) y lo subjetivo (la interiorización de ese mundo objetivo). Este autor lo define como: “Estructura estructurante, que organiza las prácticas y la percepción de las prácticas [...] es también estructura estructurada: el principio del mundo social es a su vez producto de la incorporación de la división de clases sociales. [...] Sistema de esquemas generadores de prácticas que expresa de forma sistémica la necesidad y las libertades inherentes a la condición de clase y la diferencia constitutiva de la posición, el *habitus* aprehende las diferencias de condición, que retiene bajo la forma de diferencias entre unas prácticas enclasadadas y enclasantas (como productos del *habitus*), según unos principios de diferenciación que, al ser a su vez producto de estas diferencias, son objetivamente atribuidos a éstas y tienden por consiguiente a percibir las como naturales (1988: 170-171)

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. *Analia Umpierrez*

etapa sociohistórica precedente, en la que se identifica un *empleo* era un puesto de trabajo *para toda la vida*, proveedor de *garantías sociales* y la *tranquilidad* de un *salario*.

Es necesario colocar una observación en este análisis: la categoría *clase social* no es suficiente para analizar las condiciones educativas y los logros alcanzados por los jóvenes en términos escolares. Esta consideración apunta a identificar que las conformaciones culturales por las que transitan los jóvenes, los modos en que la familia y otros ámbitos de socialidad van conformando marcas en los subjetividades juveniles, constituyen los andamiajes sobre los que se irán pudiendo incorporar con diferente éxito, a los ámbitos y niveles educativos subsiguientes. Si sólo evaluamos los éxitos y fracasos por la procedencia social medida en ingresos, corremos el riesgo de desconocer la herencia social, transmitida generacionalmente. Este bagaje, sería una de las dimensiones estructurantes de las subjetividades y el que, en muchos casos y a pesar de las instituciones educativas que actúan reproductivamente, facilita a los jóvenes poner en tensión el “destino de clase”.

Retomando, la familia se reconoce apoyando la elección del hijo, están interesados le impulsan a que siga estudiando. No parecería que intervienen en la elección respecto de qué estudiar, sino en dar claras señales de que el estudio es una oportunidad que no se debe dejar pasar, *no importa de qué, lo importante es recibirse*. Entre los entrevistados no se registran familias que se opongan a la toma de decisiones respecto de la carrera elegida. Las familias, al menos en el inicio, también se presentan como sostén económico del estudiante, más allá que convivan o el joven se haya mudado a la localidad donde se dicte la carrera.

Un dato significativo es la *escolaridad* de padres y madres, ya que se relevan escasamente padres que cuenten con estudios superiores. Mayoritariamente han alcanzado a completar el nivel primario y en algunos casos, secundaria completa/incompleta. Los vínculos de la familia con el nivel superior son limitados. El hijo (o sus hermanos/primos) es el primero en llegar o completar una carrera universitaria.

Para estos sectores de la población -con otras trayectorias académicas familiares, procedentes de sectores asalariados- estudiar en la Universidad, implica pensar en una universidad homogénea, sin tantos matices respecto de su tradición, calidad, propuesta. La carrera universitaria es leída, atendiendo especialmente a la titulación que ofrece y las posibilidades de afrontar el período de inactividad (o trabajo precarizado) del joven, que permanecerá en la misma localidad, en la casa familiar o bajo su tutela. En este sentido, toman relevancia las

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. *Analia Umpierrez*

propuestas que se encuentran en la localidad. Y la *oportunidad* de tener una titulación *universitaria*

Otro elemento que se identifica en esta matriz familiar es una impronta *religiosa* importante, especialmente vinculada a la iglesia católica²⁸. Esta recurrencia presenta un modelo familiar conservador, atado a una tradición que señala la elección como “vocación” y el dar, la entrega como un valor social, en el que la transmisión, la conservación de la fe y de “la” cultura (occidental, cristiana, ¿de elite?), es parte de la tarea. El que da, se gratifica en esta entrega de sí, se constituye en un ser pleno. La evangelización como salvadora, redentora, asigna a la enseñanza un papel relevante, pero también refiere a modos de entender el conocimiento y la figura del profesor y del alumno.

Este sedimento social, sobre el que los jóvenes están construyendo la tarea y su propia identidad profesional, remite a la vez a una definición afincada en modelo femenino/masculino tradicional, como se hacía referencia más arriba. Todo esto, además, se materializa en una ocupación laboral en relación de dependencia del Estado.

Conclusiones

Mirar a quienes llegan a la UNICEN para ser profesores, o que en el transcurso de una licenciatura optan por inscribirse en un profesorado, no habla solo de los estudiantes. Coloca la mirada, a la vez, en la institución, aunque ésta solo emerja como fondo. Este giro da anclaje y profundidad al análisis, pudiendo afirmarse que el *contexto se hace texto en las prácticas de los actores*. En este sentido, se identifican en la elección (o no) de hacer la carrera de Profesor, emergentes de la micropolítica institucional, tramas vinculares grupales, entre otros.

Del mismo modo, ampliando el foco, ubicar a la localidad, una ciudad de rango medio, con marcas materiales e imaginarias sociales propias, da cuenta de una inscripción sociohistórica cultural particular. Estos son los “tensores” de nuestro análisis, los juegos posibles de los actores sociales que son parte de la sociedad y a la vez que son definidos, definen lo social. Un espacio habitado que reconfigura su imaginario social a partir de los embates del neoliberalismo.

²⁸ Se analiza esto a partir de los trayectos escolares de los entrevistados, quienes en un alto número asiste a escuelas privadas confesionales, la participación de la familia o de ellos mismos en actividades propias de la evangelización (catequistas, participación en misiones evangélicas), en agrupaciones vinculadas a la iglesia (apoyo a discapacitados, apoyo escolar, scout), hasta el nombre de los hijos -los entrevistados- con connotaciones a este movimiento de espiritualidad.

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. *Analia Umpierrez*

En este sentido las marcas sociales y familiares se identifican como una parte constitutiva del estudiante que permea los contenidos que la formación docente propone transmitir.²⁹ ¿Las matrices de aprendizaje familiar inciden en la toma de decisiones de elegir una carrera?

En el conjunto de jóvenes que buscan una salida, se identifican sectores que ven en su inclusión a las fuerzas de seguridad una oportunidad. Una salida a la falta de trabajo -visto especialmente como empleo-, con la connotación de ser funcionario del estado (en este caso, provincial)

Las familias de las que provienen los estudiantes de la UNICEN entrevistados, en su mayoría, no han tenido cercanía a los ámbitos académicos, a la tradición de producción del conocimiento científico. Las experiencias familiares vividas en torno del trabajo dan cuenta de los procesos de crisis económicas, pérdida de empleos, pequeñas empresas en quiebra, dificultades para la ocupación laboral. En los hijos, la sería dificultad de iniciarse en la vida laboral, dando cuenta de primeros puestos precarios, desvinculados a la carrera en la que se están formando. El reconocimiento de la UNICEN como un espacio de oportunidad se hace sobre su oferta de carreras, pero también por su ubicación estar en ciudades con determinadas características, que dan tranquilidad a los padres respecto del cuidado de a sus hijos. Puede decirse que, tanto para los graduados como los estudiantes, asistir a una carrera en la UNICEN es una *oportunidad*, por la facilidad de acceso.

Las Facultades en las que se localizan las carreras, ofrecen títulos de licenciatura en campos que tienen un objeto de conocimiento difícil de “localizar” con claridad en un puesto de trabajo. Sumado a esto no han alcanzado un reconocimiento social, que coloque a sus graduados en posiciones sociales destacadas³⁰. La tarea profesional es claramente un desafío a construir, a inventar, que requiere de un actor social que pueda asumir esta búsqueda con autonomía, que se anime y tenga herramientas para hacerlo

Es posible que las limitaciones de “horizonte”, anclados en lo local dificulte encontrar zonas de desarrollo profesional, que además exigen habilidades de autogestión, innovación, creación del puesto de trabajo. Como contraparte, la docencia es un territorio conocido (al menos desde el lugar de estudiante), organizado, seguro, que da ciertas garantías sociales. En muchos casos los egresados de licenciatura, eligen trabajar de profesores (en la Universidad o en otros niveles del sistema educativo), sin pasar por la formación docente. Este es otro pliegue de la trama, que no

²⁹ Esto no se analiza aquí pero es central en el trabajo de Tesis de la autora, ya que se intenta indagar la potencialidad de penetrar el *sentido común* (en términos de Gramsci) de los jóvenes que llegan a la Formación docente y la de promover aprendizajes en torno de una educación política y emancipadora, que superen la mera enunciación.

³⁰ Se hace referencia a puestos de gerenciamiento con buenos salarios, reconocimiento social por ocupar lugares de relevancia, entre otros.

V Jornadas de Sociología de la UNLP

La Plata, 10 al 12 de diciembre de 2008

Lic. Analia Umpierrez

se aborda aquí pero que se señala, ya que esta decisión de “ser profesor sin pasar por la formación” señala otras pistas, vinculadas al valor asignado al conocimiento disciplinar por sobre la especificidad de la enseñanza.

La distinción la estaría dando el llegar a un puesto de trabajo (vinculado al Estado, seguro, con ciertas garantías sociales residuales) pero con un capital cultural de credencialidad que les amplía el campo social de la configuración social (en términos de Elías) de la que son parte.

BIBLIOGRAFÍA:

- BERGER, P y LUCKMANN, T (1972) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores. 2da. Edición, Argentina.
- BOURDIEU, P. (1988) *La distinción*. Taurus. Madrid, España
- ENTEL, A. (2007) *La ciudad y los miedos. La pasión restauradora*. La Crujía
- GRAVANO, A (comp.) (2005) *Imaginarios sociales de la ciudad media*. UNICEN- FACSO
- PUIGGRÓS, A. (2002) *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Ed. Galerna. Buenos Aires, Argentina.
- MORGADE, G. (1992) *El determinante de género en el trabajo docente de la escuela primaria*. Miño y Dávila editores. Bs As. Argentina.
- PEREZ, P. (2007) El desempleo de los jóvenes en Argentina. Seis hipótesis en busca de una explicación. Ponencia presentada en la 1º Reunión Nacional de Investigadores en Juventudes. La Plata, noviembre 2007. CD ISBN 1851-4871
- QUIROGA, A. (1991) *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- UMPIERREZ, A. (2008) *Actores de instituciones. Campo de juego en la construcción de identidades docentes* FACSO-UNICEN. En CHAPATO y ERROBIDART (comp.) *Identidad(es) docentes. Configuraciones y fragmentaciones*. Miño y Dávila.
- UMPIERREZ, A. (2008a) Identidades juveniles: la docencia como elección. Aposta. Revista de Ciencias Sociales. Nº 36, Enero, Febrero y Marzo 2008. ISSN 1696-7348
<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/analia.pdf>
- UMPIERREZ, A. (2008b) Representaciones sobre la docencia en relación con el proceso de incorporación a la formación de jóvenes ingresantes universitarios. KAIROS. Revista de Temas Sociales. ISSN 1514-9331. URL: <http://www.revistakairos.org> Proyecto Culturas Juveniles Urbanas Publicación de la Universidad Nacional de San Luis Año 12. Nº 21. Junio de 2008
- WACQUANT, L. El lugar de la prisión en el nuevo gobierno de la miseria. En *Las Cárceles de la Miseria*, Cap. II "La Tentación penal en Europa", (Ed. Manantial, Bs. As., 2004) Publicado en En: *Contratiempo Revista de Pensamiento y cultura Informe sobre Cárceles*. Mayo 2005. Disponible en <http://www.revistacontratiempo.com.ar/wacquant.htm>

Otras fuentes consultadas:

<http://www.unicen.edu.ar/>

<http://www.abc.gov.ar>

<http://www.elpopular.com.ar>

<http://www.spb.gba.gov.ar>

Estatuto de la UNICEN.