

El cuerpo fragmentado y las políticas deportivas desde la enseñanza de Lacan.

Mario Valentín Mamonde.

Cita:

Mario Valentín Mamonde (2012). *El cuerpo fragmentado y las políticas deportivas desde la enseñanza de Lacan*. VII Jornadas de Sociología de la UNLP. Departamento de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-097/495>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Ponencia: "El cuerpo fragmentado y las políticas deportivas desde la enseñanza de Lacan"

Mario Valentín Mamonde (UNLP-CICES)

Email: mariovalentínm@hotmail.com

En este escrito recuperamos en la enseñanza de Lacan un modo posible de pensar el cuerpo en relación a las políticas deportivas. Lo central es haber trabajado en torno a la idea de fragmentación que plantea el autor en su enseñanza.

La lectura de lo atiente al cuerpo en Lacan nos permite pensar de otros modos la salida del pensamiento del cuerpo como unidad, poniendo en debate dicha verdad que se sostiene de manera pertinaz, al menos en el campo discursivo de la Educación Física ligada a las políticas deportivas. Indagar la enseñanza lacaniana permitió poner en debate algunos discursos de las políticas deportivas que se sostienen a partir del concepto de unidad corporal.

En la lectura de Yannis Stavrakakis hallamos una guía de lectura que nos sirvió de indicación en relación a la constitución del sujeto diferenciándolo del yo. Para este filósofo griego "...distinguir el sujeto del ego ha sido una orientación fundamental en la teoría lacaniana ya desde el primer seminario de Lacan... en su óptica el ego solo puede ser descripta como sedimentación de imágenes idealizadas que son internalizadas durante el estadio del espejo...".¹

Dice Lacan¹: *"Basta para ello comprender el estadio del espejo como una identificación en el sentido pleno que el análisis da a este término: a saber, la transformación producida en el sujeto cuando asume una imagen, cuya predestinación a este efecto de fase está suficientemente indicada por el uso, en la teoría, del término antiguo imago"*

El material que voy a presentarles es la recopilación de notas que escribo en un capítulo de tesis para la Maestría en Educación Corporal en la UNLP. Dicho material recupera como corpus textual una serie de discursos políticos del General Juan Domingo Perón²

¹ Ver pág.39. 1.El sujeto lacaniano. En Stavrakakis(2007)Lacan y lo político.Ira Ed.-Bs.As:Prometeo Libros.

² Ver el tratamiento de este discurso en ¿Qué quiere Perón de la Educación Física?, publicado en la Revista Ser Corporal

hablando del cuerpo en relación al deporte. Este corpus textual es una serie enunciada en un período histórico que abarca desde la década de los 40 hasta los 70 en la segunda mitad de siglo XX de la vida democrática de la Argentina.

La presentación recorrerá de manera parcial la serie de discursos recopilados para mostrar cuales son los elementos discursivos mas fuertes o de otra manera constituyen la trama discursiva que argumenta a favor del deporte como política de Estado. Se trata de ver qué lugar ocupa la idea de cuerpo que se sostiene en el discurso deportivo señalado.

Para la construcción de categorías analíticas de los discursos estudiados se explicitaron los supuestos teóricos que ofrece la Teoría Psicoanalítica en cuanto a “lo político” y para ellos nos hemos valido de los supuestos teóricos de Jacques Lacan.

Para Lacan el lenguaje no es un sistema de signos como lo es para Saussure, sino más bien un sistema de significantes y cada uno de ellos es la unidad constitutiva del orden simbólico. Un significante es mucho más que una palabra en tanto cada significante marca una diferencia. Esta lectura teórica nos mueve el interés por decir algo más que la referencia a la polisemia de las palabras Cuerpo o Deporte. Nos preocupa saber que se dice en política en torno al cuerpo y al deporte, porque entendemos que al hacerlo se le está hablando a la educación física, o al menos es ella la que escucha. Ya se ha dicho bastante sobre el cuerpo y el deporte pero buscamos decir algo sobre el efecto que provoca en los cuerpos el deporte en la educación física cuando la política habla.

Venimos consolidando una herramienta metodológica que consiste en revisar la producción discursiva que aparece en distintos momentos de la política argentina y donde el deporte ocupa un lugar significativo. Seguimos a Schneider P. cuando dice: “...hace falta la clarividencia de Lacan para comprender que los modos de aglutinación política ya no reúnen a individuos en masas convencionales en torno a un líder en posición de ideal del yo, sino a individuos orgullosos de sus individualidad comulgando en un mismo goce en torno a un objeto parcial, que difiere sin duda de una comunidad a otra...”³

Precisamente de lo que trata nuestra tarea es estudiar no solo el momento en que lo dicho por la política sobre el cuerpo y deporte se vuelven un significante de ella sino

³ En Jacques Lacan. Psicoanálisis y Política . Capítulo “El Estado como semblante”, pag.63.

develar el efecto de dicha eficacia simbólica sobre la Educación Física, representada por quienes la enseñan. En trabajos presentados anteriormente hemos anticipado ya algunas ideas al respecto de esta vinculación entre la política, los deportes, y los profesores de educación física.⁴

Nos preguntamos de donde viene la idea que sostiene la Educación Física que hay un cuerpo que es una unidad, y tratamos de contestar por la vía del discurso de la política.

Dice Perónⁱⁱ:

El deporte es, indudablemente, la mejor escuela para la formación del alma. Son los valores espirituales los que se cultivan con el deporte. Eso es lo que nosotros pretendemos al dedicarle una gran parte de nuestra actividad, especialmente, al deporte infantil y juvenil.

Ya que en mis anteriores gobiernos, han pasado 20 años y eso ha decaído un poco. Pensemos ahora en este gobierno, darle mas importancia de la que le dimos....porque entendemos que la República necesita por sobre todas las cosas ir cultivando el espíritu, porque cuando este decae no vale de nada todo lo demás que el cuerpo tiene. Aquello de “mens sana incorpore sano” de los romanos, es lo que debemos tomar en cuenta”

Este escrito es un intento de poner bajo la luz de la enseñanza de Lacan a quienes consideramos son los Padres de las Políticas Deportivas⁵ en nuestro país. Esto implica suponer que existe algo en dicha enseñanza que nos permite pensar en los efectos de la política en general y de las políticas deportivas en particular. De esos efectos hay uno que nos conmueve y es el de saber que papel juega la Educación Física en el contexto de los discursos de las políticas deportivas. Toda vez que Perón nombra al Cuerpo y al Deporte hace interlocución con la Educación Física, aunque no la nombre ya que es ella quien va a seguir al pie de la letra ese discurso, y esa es la eficacia simbólica que estamos estudiando.

⁴ Muestra de la secuencia de este estudio está dada por los trabajos “Derrocar al deporte” donde se comienza a instalar la pregunta por lo que quiere el Gral.Roca del deporte, como así también “Con Perón a Lacan-cha” y “Roca y Perón marcan Lacan-cha de la Educación Física” donde hemos revisado los significantes objetos de nuestras preguntas de investigación en boca de los que sostenemos como los Padres de las Políticas Deportivas”.

⁵ Esta idea la hemos desarrollado en la pág.260 y sigs. En Investigaciones en la Educación Física que viene siendo”.UNRC.2010.

Perón en el INEF de San Fernando , el día 18 de noviembre le dijo a los profesores de Educación Física:

“Nosotros , desde el gobierno , pensamos en la necesidad de expandir extraordinariamente el deporte, porque éste es el forjador de un cuerpo sano y un espíritu virtuoso.”

“Los griegos y los romanos dijeron hace miles de años que las almas buenas y sanas suelen cobijarse mejor en un cuerpo fuerte y sano. Y esto lo podríamos decir también de la inteligencia. Uno no necesita un psicólogo ni haber estudiado metafísica para darse cuenta que los hombres fuertes y sanos suelen ser mas buenos que aquellos que tienen algún defecto .

En el *Seminario X*, Lacan plantea que el problema es la entrada del significante en lo real y cómo de eso nace un sujeto. Señala que lo que tenemos para presentarnos ante los otros es nuestro cuerpo y da dos indicaciones: no puede tomarse cartesianamente en el campo de la extensión ni como forma especular⁶. Es el modo que encuentra para introducir la relación cuerpo-goce. Y allí coloca la pregunta sobre el objeto, cómo se produce la transformación del mismo de localizable a incomunicable pero dominante fantasmáticamente⁷. Lacan avanza sobre la relación entre el objeto y el cuerpo. “¿*Qué es el objeto a en el plano de lo que subsiste como cuerpo y que nos sustrae en parte, por así decir, su propia voluntad?*”⁸.

La idea del cuerpo fragmentado es uno de los conceptos más originales que aporte la enseñanza lacaniana y por ello a una educación física que intente pensar sus propias prácticas tratando de tensionar el saber propio alrededor del cuerpo o de los deportes.

Al producir este salto epistemológico presuponemos estar en condiciones de pensar una educación corporal que enseñará desde otro lugar y modo de pensar el cuerpo, ya no como una unidad sino mejor como una fragmentación.

⁶ Lacan, J. Seminario X. Paidós. p.100

⁷ Ibidem.

⁸ Op.cit.p.121.

La metáfora forma parte de nuestra forma de pensar, de entender el mundo. Es un fenómeno social y creativo, al igual que el habla. En ocasiones, se naturaliza y perdemos la noción de que estamos usando una metáfora: *el deporte es una escuela de vida.....mens sana in corpore sano...*

En la metáfora hay dos planos o términos: el real (deporte) y el evocado o imaginario (escuela de vida). Hay, pues, una relación de similitud entre los dos términos.

La práctica a la que apelamos desde el psicoanálisis nos permite reconocer la lógica del inconsciente en la aparición del imprevisto, del inexplicable que se convierten en modalidades de la transmisión que debe elaborarse e inscribir en el transcurso. A condición de que la palabra se convierta en la herramienta de localización, depositando en rastro y en hueco, pistas o huellas para nuestro investigar (en latín *investigare* es ir tras las huellas) los resultados de una experiencia centrada por la falta, reseñando del camino recorrido, por palabras particulares.

Tenemos varios ejemplos de los efectos de la intervención sobre la proyección subjetiva de cada uno de los discursos analizados.

Solo tomamos algunos ejemplos en boca de Perón como referente de las políticas deportivas que dan prueba de la importancia de la palabra, de la eficacia simbólica, otra vez, como medio de simbolizar el real al cual se enfrenta un político en su acto enunciativo, pero hay que advertir que también algo nos toca a los profesores en nuestras prácticas cotidianas, un real siempre singular. El real para el psicoanálisis sería lo que nos toca, Lacan lo define así: "como esto que hace límite a la representación, límite a esto que es posible imaginar, o nombrar, este contra lo que él tropiece"⁹, real es una figura del imposible (lo que es traumático para un tema, lo que no llega a aceptar, o a soportar). En nuestro estudio para esta ponencia el Real es la existencia de políticas deportivas y la fragmentación del cuerpo.

ⁱ Ver El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. En Escritos 1 de Jacques Lacan, pág 87 y sigs.

ⁱⁱ En ocasión de la visita que le efectuaron, el primer magistrado habló a los campeones de los Torneos Evita y la Argentina Potencia en Olivos el 7 de marzo de 1974.

⁹ Pommier, G. "Qué es lo Real?" Ensayo Psicoanalítico. Edit. Nueva Visión. 2005.