

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Formación del psicólogo en Brasil: ¿Qué cuentan los números?.

Andrade Da Silva, Gabriela y Rudá, Caio.

Cita:

Andrade Da Silva, Gabriela y Rudá, Caio (2019). *Formación del psicólogo en Brasil: ¿Qué cuentan los números?. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/182>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/SdW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN BRASIL: ¿QUÉ CUENTAN LOS NÚMEROS?

Andrade Da Silva, Gabriela; Rudá, Caio
Universidade Federal do Sul da Bahia. Brasil

RESUMEN

El intenso crecimiento de la cantidad de carreras de grado en Psicología en Brasil, aunque tenga facilitado el acceso, provoca aprehensión por la fuerte presencia del sector privado, históricamente reconocido por su baja calidad de enseñanza. El objetivo del presente estudio fue analizar la evolución del número de carreras, inscripciones y concluyentes en Psicología desde 2001 hasta 2017 en Brasil, bajo la óptica de las políticas públicas de educación superior. Se trata de un estudio descriptivo y cuantitativo, producido con base en sinopsis estadísticas del Censo de la Educación Superior brasileño. Se observó un aumento expresivo en el número de carreras, matrículas y concluyentes. El crecimiento fue mayor en el sector privado que en el sector público para las tres variables observadas. Los resultados señalan la mercantilización de la enseñanza superior, aunque la cantidad de carreras y inscripciones en instituciones públicas tengan más que doblado en el período. Una vez que la literatura ha apuntado a la precariedad de la formación del Psicólogo en cursos privados, se cree fundamental la formulación de políticas públicas para el aumento de la calidad de la formación.

Palabras clave

Formación del psicólogo - Educación Superior - Privatización

ABSTRACT

PSYCHOLOGY EDUCATION IN BRAZIL: WHAT DO NUMBERS TELL US?

Total undergraduate programs and enrollments in Psychology in Brazil increased in the recent years, led by the private sector. Experts have been calling attention to this feature, since private higher education institutes have been recognized for its low quality of teaching. The aim of the present study was to analyze the evolution of the number of programs, enrollments and graduates in Psychology from 2001 to 2017. This is a descriptive, quantitative study based on statistical synopsis of the Brazilian Higher Education Census. There was an expressive increase in the number of courses, enrollments and graduates, with higher increasing rates in the private sector. The results point to a process of privatization of higher education, although undergraduate programs and enrollments rates in the public sector has more than doubled in the same period. Hence, it is important to create public policies for assuring quality in the Psychology education.

Key words

Psychology education and training - Higher education - Privatization

Introducción

Después del surgimiento de la Psicología científica, con el laboratorio de Wilhelm Wundt en Leipzig, instalado en 1879, surgieron alrededor del mundo diversos espacios dedicados a la investigación de los procesos psicológicos (Garvey, 1929). En Brasil, no fue diferente. Fueran fundados, a partir del final del siglo XIX, una serie de laboratorios donde se desarrollaron algunos de los primeros experimentos del área en el país (Antunes, 2012).

En los años iniciales del siglo XX, como destaca Lourenço Filho (1971), la Psicología se desarrolla como un conocimiento basilar de las prácticas médicas y educativas. Como resultado de un progresivo proceso de autonomización en relación a esas prácticas, a partir de la década de 1930 se consolida como ciencia (Antunes, 2006), ganando cada vez más importancia en el escenario nacional. Conforme se desarrollaba, ofreciendo la aplicación práctica de un conocimiento de carácter tecnocientífico, “la Psicología se mostró adecuada a las necesidades generadas por un proyecto político y económico encabezado por la nueva clase dominante, la burguesía industrial emergente”, convirtiéndose en fuerte aliada para los intentos de racionalización del trabajo (Rudá y Patiño, 2017, p. 12).

De esta manera, estando evidente su importancia estratégica para los propósitos del Estado, comienza a surgir la preocupación por sistematizar una formación superior a nivel de grado, siendo creados entonces las primeras carreras en Psicología en Brasil, en la década de 1950 (Rosas, Rosas, & Xavier, 1988). Después de algunos años de tales experiencias pioneras, la profesión de psicólogo fue finalmente reglamentada y la formación sistematizada en 1962, con la Ley nº 4.119 / 62.

A continuación, hubo un período de intenso crecimiento del número de carreras de grado y inscripciones, despertando, ya en la década de 1970, preocupación acerca de la calidad de la formación (van Kolck, 1975). Para Rosas, Rosas y Xavier (1988), el incremento del total de carreras condujo a un escenario de precariedad pedagógica, en que ni siquiera había psicólogos con experiencia en investigación y enseñanza suficientes para atender a la demanda docente de las nuevas carreras.

Desde entonces, el escenario de precariedad pedagógica suele mantenerse, en vista de las constantes discusiones en torno

a la formación del psicólogo y de las apreciaciones poco positivas acerca del proceso educativo (Gomide, 1988; Mancebo, 1997; Dimenstein, 1998; Macedo et al., 2014; Rudá, 2015). En este panorama, una de las principales preocupaciones ha sido el impacto del avance del sector privado de educación superior, históricamente reconocido por su baja calidad de enseñanza (Yamamoto, Souza, Silva, & Zanelli, 2010; Macedo et al., 2018; Rudá & Silva, en prensa). Por lo tanto, el objetivo del presente estudio fue analizar la evolución del número de carreras, inscripciones y concluyentes en Psicología desde 2001 hasta 2017, bajo la óptica de las políticas públicas de educación superior en el país.

Método

Se trata de un estudio descriptivo y cuantitativo, producido con base en sinopsis estadísticas del Censo de la Educación Superior brasileño, disponibles anualmente, en acceso libre, en la página del Instituto Nacional de Estudios e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) (1).

El INEP es un organismo vinculado al Ministerio de la Educación (MEC), dedicado a conducir investigaciones con el objetivo de subsidiar las políticas educativas en el país, en todos los niveles de enseñanza. Anualmente el INEP realiza el Censo de Educación Superior, a partir de datos enviados por todas las Instituciones de Enseñanza Superior (IES) brasileñas. El envío de las informaciones es obligatorio, conforme determina el Decreto nº 6.425/08.

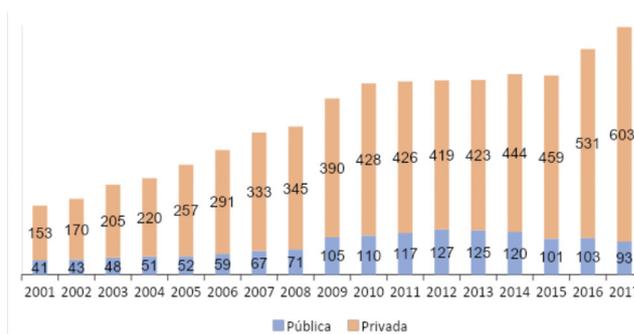
Se seleccionaron las siguientes informaciones relativas a las carreras de Psicología, de 2001 a 2017: 1. número de carreras, 2. número de matriculados y 3. número de concluyentes. Las cifras se presentaron por categoría administrativa (pública o privada). La investigación está en curso y se completará en el futuro con los datos históricos de 1995 a 2000, también disponibles en la página del INEP.

Resultados

Se observó un aumento global expresivo (314%) en el número de carreras, pasando de 168 en 2001 a 696 en 2017. En el último año de la serie histórica, carreras públicas (93) correspondieron al 13% del total.

La comparación del número de carreras por categoría administrativa, año a año (Figura 1), permitió observar diferencias en las series históricas de carreras públicas y privadas. Las carreras públicas tuvieron un crecimiento del 209% entre 2001 (41) y 2012 (127). A continuación, ocurrió declinación, llegando a 93 en 2017 (número más pequeño que el observado en 2009, de 105 carreras). Las carreras privadas, a su vez, presentaron un crecimiento global del 294% en el período 2001 (153) a 2017 (603).

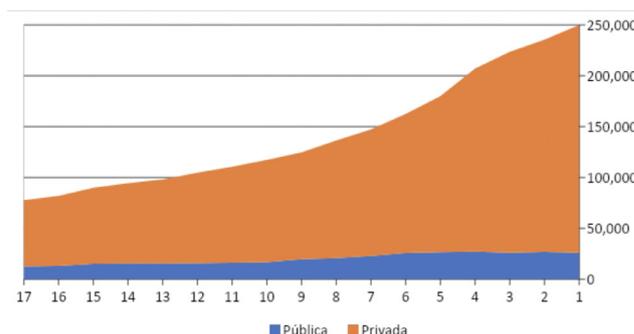
Figura 1 - Número de carreras de Psicología en Brasil, por cate



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Censo de Educación Superior de 2001 a 2017 del INEP.

El análisis del número de matrículas en las carreras de Psicología (Figura 2) evidenció un crecimiento del 221% de 2001 (77.748) a 2017 (249.956). A diferencia del escenario observado para el número de carreras, el número de matrículas en carreras públicas mantuvo un patrón de crecimiento o relativa estabilidad en todos los años. Se observó crecimiento del 107% en el período, pasando de 12.542 matrículas en 2001 a 26.008 matrículas en 2017. Así, la caída en el número de carreras públicas no implicó en descenso en el número de matriculados, sugiriendo que hubo una compensación por el aumento del número de vacancias en las carreras existentes. El aumento en el número de matrículas de las carreras privadas fue más expresivo: 243% de 2001 a 2017. De esta forma, ampliaron su participación en el número total de matrículas del 83,9% en 2001 al 89,6% en 2017.

Figura 2 - Número de matrículas en carreras de Psicología de Brasil por año: contribución de las categorías administrativas de las IES al total.

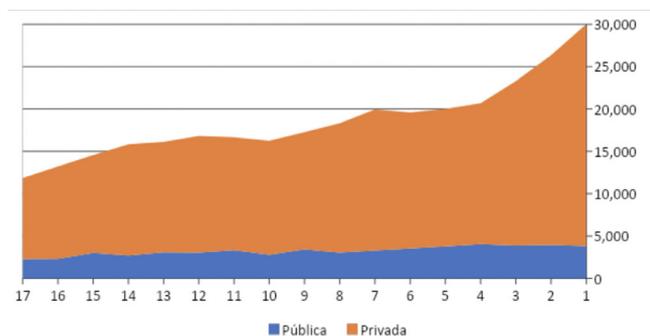


Fuente: elaboración propia a partir de datos del Censo de Educación Superior de 2001 a 2017 del INEP.

El análisis del número de concluyentes de carreras de Psicología por año mostró que se graduaron 316.932 psicólogos en Brasil entre 2001 y 2017, siendo 55.315 (17,5%) en carreras públicas y 261.617 (82,5%) en carreras privadas. El crecimiento global fue del 155%, mayor en el sector privado (175%) que en

el sector público (68%). En consecuencia, cayó la participación del sector público en el número de concluyentes, del 19,2% en 2001 al 12,7% en 2017.

Figura 3 - Número de concluyentes de carreras de Psicología de Brasil por año: contribución de las categorías administrativas de las IES al total.



Fuente: elaboración propia a partir de datos del Censo de Educación Superior de 2001 a 2017 del INEP.

Discusión

Resultado de una serie de políticas de rasgo privatista, el sistema de educación superior brasileño ha adquirido la marca de la mercantilización, que se inició con la Reforma Universitaria de 1968 (Martins, 2009) y se ha acentuado en los últimos años, a pesar de una considerable expansión también del sector público (Macedo et al., 2018).

Conforme la Ley 9.394/96, la Ley de Directrices y Bases (LDB) de la educación brasileña, la enseñanza de nivel superior puede ser ofrecida por institución pública, privada sin fines lucrativos o privada con fines lucrativos. Las políticas públicas de los años 2002 al 2016, al mismo tiempo que promovieron el aumento en el número de IES públicas, también favorecieron la enseñanza superior privada, sobre todo con fines lucrativos, a través de programas de financiamiento estudiantil o becas parciales e integrales en las IES privadas.

Se observa, a partir de los datos, que hubo un mayor crecimiento del número de carreras que de matrículas, lo que apunta a una expansión de la educación superior que obedece más a la avaricia del capital que las demandas por formación superior. En 2017, las IES públicas ocuparon el 95,01% de las vacancias nuevas y el 47,61% de las vacancias restantes, mientras que las tasas de ocupación de las privadas fueron del 78,4% para vacancias nuevas y apenas el 23,01% para vacancias restantes (Inep, 2018).

También es necesario considerar que hubo, en el intervalo analizado, un crecimiento más acentuado en los cursos de Psicología que el promedio general del sistema de educación superior brasileño tanto para carreras y para matrículas: 314% contra 191% y 221% contra el 173%, respectivamente, conforme se constató analizando los datos del Censo da Educação Superior. Se nota,

por lo tanto, que la Psicología ha sido sobremedida afectada por el proceso de mercantilización de la educación superior.

La hegemonía del sector privado en la formación del psicólogo debe ser observada con mucha cautela. Como exponen Lisboa y Barbosa (2009), los docentes actuantes en IES privadas presentan menor titulación y calificación, comparado a los docentes actuantes en el sector público, en su mayoría con titulación de doctorado. Además, los posgrados están concentrados en las IES públicas, que contribuyen con la mayor parte de la producción científica en el país (Santos, 2018).

Es importante llamar la atención sobre un aspecto poco estudiado de la formación, a pesar de su centralidad para la determinación de la calidad, que es la precariedad de los vínculos laborales en el sector privado (Bosi, 2007), que se pueden agravar ante la reciente reforma laboral por la que pasó la legislación brasileña, marcada por la flexibilización de las relaciones de trabajo.

Además, IES privadas enfrentan con mayor frecuencia el desfase de aprendizaje derivado de la precariedad de la educación básica, ya que la menor competencia por los cursos permite el ingreso de personas menos calificadas, lo que se puede verificar por los resultados inferiores, en promedio, que los obtenidos por estudiantes de IES públicas en los procesos selectivos.

La calidad de la enseñanza de Psicología, evaluada por el Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), ha presentado promedios inferiores en las IES privadas, cuando comparadas a las IES públicas (Souza, Bastos, & Barbosa, 2011; Rudá & Silva, en prensa). Por lo tanto, el escenario de ampliación de vacancias que privilegia la enseñanza privada debe ser visto con preocupación.

Otro aspecto generador de aprehensión es la expansión de los oligopolios educativos resultantes de la compra y fusión de empresas y la apertura de capital en las bolsas de valores, ya que el lucro como objetivo final de las empresas recae en el desgaste de las relaciones laborales y en la precarización pedagógica por la uniformización de los currículos, haciendo decaer aún más los indicadores de calidad.

Por último, observando que la cantidad de concluyentes por año en 2017 es más del doble de 2001, emerge la importante reflexión sobre la capacidad del mercado de trabajo de absorber ese contingente de profesionales. Aunque psicólogos se están cada vez más insertados en las políticas públicas y en otros escenarios emergentes, no existe, hasta donde se tiene conocimiento, estudio sobre la cantidad necesaria de profesionales en el país, de forma que no se sabe en qué punto se alcanzará la saturación, generadora de desempleo o subempleo para los egresados.

Consideraciones finales

Los resultados del presente estudio mostraron que, en el intervalo de 2001 a 2017, ocurrió acelerado crecimiento de la enseñanza superior en el área de Psicología en Brasil. Al mismo

tiempo que estos resultados indican una mayor oportunidad de acceso a la carrera, hay que observar con cautela el protagonismo de las instituciones privadas, que ganan cada vez más espacio en la formación de psicólogos.

El número de cursos y vacancias en el sistema de enseñanza pública ha crecido más de dos veces, pero aún fue muy inferior a la expansión de la enseñanza privada. El resultado reafirma el modelo neoliberal de reducción de la participación del Estado en los servicios a los ciudadanos, incluso en el área de educación, ya que la proporción de cursos, matrículas y de concluyentes en IES privadas es cerca de cuatro veces mayor que la de las IES públicas.

Una vez que la literatura ha apuntado a la precariedad de la formación del Psicólogo en cursos privados, señalando que la presión por ganancias ha entrado en conflicto con la calidad de los cursos, la reflexión fundamental para este momento debe ser respecto a políticas públicas para el aumento de la calidad de la formación y no en la cantidad de formados.

NOTA

(1) Las sinopses estadísticas están disponibles en el sitio: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/sinopses-estatisticas-da-educacao-superior> (Acceso en 07 jun 2019)

BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, M.A.M. (2006). A consolidação da psicologia no Brasil (1930-1962): sistematização de dados e algumas aproximações analíticas. *Psicologia da Educação*, 22, 79-94. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-69752006000100005&lng=pt&tlng=pt
- Antunes, M.A.M. (2012). A Psicologia no Brasil: um ensaio sobre suas contradições. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 32(n. esp.), 44-65. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/pcp/v32nsp/v32speca05.pdf>
- Bosi, A.P. (2007). A precarização do trabalho docente nas instituições de ensino superior do Brasil nesses últimos 25 anos. *Educação e Sociedade*, 28(101), 1503-1523.
- Brasil. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Censo da Educação Superior: Sinopse Estatística – 2014. Recuperado de http://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/sinopses_estatisticas/sinopses_educacao_superior/sinopse_educacao_superior_2017.zip
- Dimenstein, M.D.B. (1998). O psicólogo nas Unidades Básicas de Saúde: desafios para a formação e atuação profissionais. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 3(1), 53-81. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-294X1998000100004>
- Garvey, C.R. (1929). List of American psychology laboratories. *Psychological Bulletin*, 26(11), 652-660.
- Gomide, P. I. C. (1988). A formação acadêmica: onde residem suas deficiências. In Conselho Federal de Psicologia. *Quem é o Psicólogo Brasileiro?* São Paulo: EDICON, 1988 (pp. 69-85).
- Lisboa, F.S., & Barbosa, A.J.G. (2009). Formação em Psicologia no Brasil: um perfil dos cursos de graduação. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 29(4), 718-737. <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-98932009000400006>
- Lourenço Filho, M.B. (1971). A psicologia no Brasil. *Arquivos Brasileiros de Psicologia Aplicada*, 23(3), 113-142.
- Macedo, J.P., Dimenstein, M., de Sousa, A.P., Magalhães Carvalho, D., Alves Magalhães, M., & de Sousa, F.M.S. (2014). New Scenarios of Training in Psychology in Brazil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(2), 321-332. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242014000200010&lng=en&tlng=en
- Macedo, J.P., Ramos, B.B., Souza, C.J., Lima, M.S.S., & Fonseca, K.P.B.C. (2018). Formação em Psicologia e oligopolização do ensino superior no Brasil. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 23(1), 46-56. <https://dx.doi.org/10.22491/1678-4669.20180006>
- Mancebo, D. (1997). Formação do psicólogo: uma breve análise dos modelos de intervenção. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 17(1), 20-27. <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-98931997000100004>
- Rosas, P., Rosas, A., & Xavier, I.B. (1988). Quantos e quem somos. In Conselho Federal de Psicologia. *Quem é o Psicólogo Brasileiro?* São Paulo: EDICON, 1988 (pp. 32-48).
- Rudá, C. (2015). Formação em Psicologia no Brasil: história, constituição e processo formativo. Tesis de Maestría, Universidade Federal da Bahia. Recuperado de <https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/18384/1/>. Recuperado de <https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/18384/1/Dissertac%CC%A7a%CC%83o%20Final%2014dez.pdf>
- Rudá, C., & Patiño, R. (2017). La constitución de la Psicología en Brasil: desde la Compañía de Jesús hasta la regulación de la profesión. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 7-17. Recuperado de <http://www.seadpsi.com.ar/revistas/index.php/pep/article/view/337>
- Rudá, C., & Silva, G.A. (En prensa). Formação do psicólogo na Bahia: uma análise a partir do Enade 2015. *Educação (Santa Maria)*.
- Santos, S. (2018). Rankings internacionais de universidades: comparação e desempenho por áreas. In J. Marcovitch (Org.), *Repensar a universidade: desempenho acadêmico e comparações internacionais* (pp. 63-92). São Paulo, SP: Com-Arte; Fapesp.
- Souza, M.P.R., Bastos, A.V., Barbosa, D.R. (2011). Formação básica e profissional do psicólogo: análise do desempenho dos estudantes no Enade -2006. *Avaliação Psicológica*, 10(3), 295-312. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712011000300005&lng=pt&nrm=iso
- Van Kolck, O. L. (1975). A formação e as funções do psicólogo clínico no Brasil. *Boletim de Psicologia*, 26(69), 6-15.
- Yamamoto, O.H., Souza, J.A.J., Silva, N., & Zanelli, J.C. (2010). A formação básica, pós-graduada e complementar do psicólogo no Brasil. In A. V. B. Bastos & S. M. G. Gondim (Orgs.), *O trabalho do Psicólogo no Brasil* (p. 45-65). Porto Alegre: Artmed.