

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Planes y programas de las carreras de psicología de la U.N.L.P. Aportes para la reconstrucción de los primeros psicólogos platenses.

Fernández, María Laura.

Cita:

Fernández, María Laura (2019). *Planes y programas de las carreras de psicología de la U.N.L.P. Aportes para la reconstrucción de los primeros psicólogos platenses. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/189>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/mCh>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PLANES Y PROGRAMAS DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA DE LA U.N.L.P. APORTES PARA LA RECONSTRUCCIÓN DE LOS PRIMEROS PSICÓLOGOS PLATENSES

Fernández, María Laura

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El presente escrito se enmarca en el Proyecto de Investigación “Historias de las Carreras de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata (1958-2006)”, que busca analizar continuidades y rupturas en los lineamientos teóricos de las Carreras de Psicología de la U.N.L.P. a lo largo de su historia, reconstruir el perfil teórico y profesional (y sus variaciones) en las primeras generaciones de psicólogos platenses y al mismo tiempo destacar algunas figuras cuyo rol como formadores que resultaron relevantes en esta historia. Se realiza un análisis de distintos documentos de la época (planes de estudio, programas de materias) a través de un estudio descriptivo de tipo ex-post facto. En este caso nos centraremos la figura del Dr. Juan Carlos Pizarro quien entre 1966 y 1973 fue Jefe del Departamento de Psicología. En el mismo periodo fue director de la Revista de Psicología, donde publicó cuatro trabajos y dirigió tres números de la misma. Entre 1961 y 1975 asume la conducción de la cátedra de Psicodiagnóstico. En 1967 dicta la asignatura Psicología Aplicada que luego desaparece en el plan de 1969. Finalmente entre 1970 y 1974 dicta la materia Psicología Clínica.

Palabras clave

Juan Carlos Pizarro - U.N.L.P. - Carrera Psicología - Programas

ABSTRACT

PLANS AND PROGRAMS OF THE CAREERS OF PSYCHOLOGY OF THE U.N.L.P. CONTRIBUTIONS FOR THE RECONSTRUCTION OF THE FIRST PSYCHOLOGISTS

This paper is part of the Research Project “Stories of Psychology Careers at the National University of La Plata (1958-2006)”, which seeks to analyze continuities and ruptures in the theoretical guidelines of the Psychology Careers of the U.N.L.P. Throughout its history, reconstruct the theoretical and professional profile (and its variations) in the first generations psychologists of the city and at the same time highlight some figures whose role as trainers that were relevant in this story. An analysis of different documents of the time (study plans, subject programs) is carried out through a descriptive study of ex-post facto type. In this case we will focus on the figure of Dr. Juan Carlos Pizarro

who between 1966 and 1973 was the Head of the Department of Psychology. In the same period he was director of the Journal of Psychology, where he published four papers and directed three issues of it. Between 1961 and 1975 he assumed the leadership of the chair of Psychodiagnosis. In 1967 dictates the subject Applied Psychology that then disappears in the 1969 plan. Finally between 1970 and 1974 dictates the subject Clinical Psychology.

Key words

Juan Carlos Pizarro - U.N.L.P. - Career Of Psychology - Programs

Introducción

El presente escrito se enmarca en el Proyecto de Investigación “Historias de las Carreras de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata (1958-2006)”, (en adelante U.N.L.P.), dentro del cual se desarrollan diversas vías de trabajo, entre ellas un conjunto de indagaciones que busca analizar continuidades y rupturas en los lineamientos teóricos de las Carreras de Psicología de la U.N.L.P. a lo largo de su historia, desde el análisis de distintos documentos históricos a través de estudio descriptivo de tipo ex-post facto (Klappenbach, 2014 y Montero, & León, 2007).

El objetivo más amplio de toda esta línea de trabajo que se viene desarrollando consiste en reconstruir el perfil teórico y profesional (y sus variaciones) en las primeras generaciones de psicólogos platenses y al mismo tiempo destacar algunas figuras cuyo rol como formadores que resultaron relevantes en esta historia. Aquí nos dedicaremos centralmente a un personaje que, por su inserción como docente y también en cargos de gestión institucional, tuvo una participación destacada en las carreras especialmente entre la segunda mitad de la década del '60 y los primeros años de la década del '70: el Dr. Juan Carlos Pizarro.

La figura del Dr. Juan Carlos Pizarro

Su formación de grado como médico psiquiatra lo lleva tempranamente a dedicarse al estudio de la técnica Rorschach, fundando en 1952 la Sociedad Médica Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach, que en 1959, con la aparición de los primeros psicólogos, modificaría sus estatutos convirtiéndose en

la Sociedad Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach la cual continua funcionando hasta la actualidad (Anónimo, 2016).

A partir de 1962 comienzan a crearse en los principales hospitales psiquiátricos servicios específicos de psiquiatría infantil. En 1968 se crea el primer hospital especializado, llamado Carolina Tobar García. En ese mismo año se convoca a los profesionales dedicados a este tema, Pizarro quien era Jefe de Psiquiatría en el Hospital de Niños de Buenos Aires, participa convirtiéndose en uno de los fundadores y presidente de la naciente Asociación Argentina de Psiquiatría Infantil y Profesiones Afines, la cual también se mantiene en funcionamiento actualmente (Klappenbach, 2008, 21 & Anónimo, S/F).

Balan (1991) y Dagfal (2009) lo ubican como un temprano introductor del psicoanálisis en La Plata, por la vía de los test mentales, ya que en 1961 comienza a dictar la asignatura *Psicodiagnóstico* en las carreras platenses donde permanece hasta 1975. Su filiación a la APA, que se inicia en los años '40, fue fallida, sin embargo se forma por fuera y mantiene un vínculo de amistad con Enrique Pichon Riviere y Federico Aberastury. Igual que Knobel, es centralmente un psiquiatra con formación psicoanalítica (Vadura, 2018).

Entre 1966 y 1973 el Departamento de Psicología estuvo a su cargo. En el mismo periodo fue director de la Revista de Psicología, donde publicó cuatro trabajos (tres de ellos dedicados al test Rorschach) y dirigió tres números de la misma (Vadura, 2018). En 1967 dicta la asignatura *Psicología Aplicada* que luego desaparece en el plan de 1969. Finalmente entre 1970 y 1974 dicta la materia *Psicología Clínica*.

En 1965 participa de la mesa redonda del Segundo Congreso Nacional de Psicología en San Luis, junto con Ángel Fiasché (como delegados de La Plata) cuya temática especial refería a la legalización de la carrera de Psicología. En esta mesa ambos defienden la autonomía de la disciplina respecto de la medicina (Dagfal, 2009 & Klappenbach, 2008).

Ese mismo año el presidente de la U.N.L.P. convoca a Pizarro y a Fisché a una comisión junto con representantes de la Facultad de Medicina para llegar a un acuerdo sobre las incumbencias del título de psicólogo. Allí se produce un documento conjunto que reproduce casi exactamente uno anterior, de 1963 elaborado por la Facultad de Humanidades. Este documento es denominado "Funciones del Psicólogo" y publicado en 1967 (Dagfal, 2009, 532). Toda su participación se realiza con el fin de consensuar un proyecto de ley de ejercicio profesional, objetivo que no llegará a cumplirse puesto que en 1966 el contexto político nacional cambia.

En 1969 y 1970 participa activamente de la modificación del Plan de Estudios original de las carreras, no solo como Jefe de Departamento sino encabezando también la Comisión Asesora y el Claustro Docente que definirían el nuevo proyecto del perfil profesional, las incumbencias y la formación de los psicólogos platenses (Fernández, 2018b).

Ya en 1975 se aleja definitivamente de la U.N.L.P. luego de su

intervención, tal como hemos desarrollado en un trabajo anterior (Fernández, 2018^a).

Los programas de Psicodiagnóstico

Juan Carlos Pizarro estuvo a cargo de esta asignatura por un periodo de catorce años ininterrumpidos. Fue convocado en 1961 por Fernanda Monasterio por su especialización en la técnica Rorschach de psicodiagnóstico, y permaneció allí hasta iniciada la intervención de las universidades en 1975. En el primer plan de estudios esta asignatura formaba parte del cuarto año de la rama clínica, mientras que en planes siguientes se ubica en el quinto año de las carreras. Los programas hallados corresponden a los años 1962, 1970, 1974 y 1975. Los dos primeros no cuentan con bibliografía solo detallan los contenidos.

Desde los inicios la técnica Rorschach tuvo un lugar preponderante entre los contenidos, como una técnica de evaluación y diagnóstico psicológico, que fue haciéndose más central con el correr de los años. Esta impronta de la asignatura continúa hasta nuestros días.

El programa de 1962 consta de catorce bolillas, la primera y parte de la segunda presentan el psicodiagnóstico, su definición, diferentes métodos y técnicas, etc. Luego presenta de la bolilla dos a la doce grupos de perturbaciones psicológicas que responden a diversos marcos teóricos del campo de la psiquiatría y el psicoanálisis: desórdenes de la percepción, desórdenes de la ideación, trastornos de la afectividad, trastornos de la memoria y de la atención, perturbaciones de la personalidad, trastornos del lenguaje, retardos del desarrollo psicomotor, deterioro de la inteligencia, manifestaciones epilépticas, las psicosis, las neurosis, y por último las psicopatías (aquí incluye toxicomanías y desórdenes de la sexualidad). Las últimas dos unidades se distribuyen entre el psicodiagnóstico en el ámbito de la criminología y el psicodiagnóstico en la niñez y en la adolescencia.

En 1970 los contenidos y clasificaciones de diagnósticos se complejizan, ya que establece seis grandes grupos: procesos orgánicos generadores de trastornos mentales (aquí ubica las demencias, las oligofrenias y las epilepsias con sus respectivas clasificaciones); el grupo de las psicosis periódicas (manías y melancolías); las psicosis delirantes (agudas, crónicas, paranoia, parafrenia); las psicosis confusionales, los trastornos psicorreactivos (neurosis obsesivas, fobias, histerias, neurosis de angustia, neurosis de carácter) y por último el grupo de las personalidades psicopáticas donde incluye las toxicomanías.

Aquí menciona la técnica Rorschach entre otras psicométricas y proyectivas. También dedica un apartado al diagnóstico psicológico del niño.

En 1974 mantiene esta misma estructura en cuanto a los contenidos, salvo por que elimina la unidad dedicada al psicodiagnóstico del niño. La novedad aquí es que incluye un apartado con bibliografía general y especial. Dentro de la primera "El tratado de Psiquiatría" de H. Ey y las obras completas de S. Freud. En la segunda, se trata de seis libros completos, tres manuales sobre

el test de Rorschach, el libro “Temas de Psicología” de Bleger, “La primera entrevista con el psicoanalista” de M. Mannoni, y un manual de psicopatología.

Por último, el programa de 1975 tiene la misma estructura que el anterior solo se modifica parcialmente la bibliografía, eliminando uno de los manuales sobre Rorschach, el libro de Mannoni y agrega dos artículos de su autoría publicados en la Revista de Psicología algunos años antes.

Los programas de Psicología Aplicada

Esta asignatura se ubicaba en el tercer año del ciclo básico de las carreras y, de acuerdo a sus contenidos mínimos, debía presentar a los alumnos los diversos campos prácticos de la Psicología preparándolos para elegir la rama a seguir a partir del cuarto año. Presenta áreas como por ejemplo:

“P. pedagógica y del aprendizaje. P. Laboral y C. y S. profesionales. P. clínica y médica. P. social. P. jurídica y criminal. P. militar y bélica. P. de la publicidad, propaganda y venta. P. política. P. de la religión. P. del arte, etc.” (Monasterio y otros, 1962).

Como mencionamos antes Juan Carlos Pizarro dicta esta asignatura en 1967. De acuerdo a los registros de los programas hallados en 1961 la materia es dictada por primera vez por la Profesora Selva Ucha, luego un programa anónimo correspondiente a 1962 que por su estructura similar podría suponerse que pertenece a la misma autora. No sabemos con exactitud en que año se produce el relevo de un docente al otro. A partir de 1969, esta materia desaparece del plan de estudios.

Los programas de 1961 y 1962, se encuentran divididos en 18 puntos o unidades, en las primeras 13 se presentan extensamente los tres campos de aplicación que constituyen las tres ramas de las carreras: educacional, laboral y clínica. Las últimas unidades representan las áreas de Psicología Jurídica, la Psicología militar y bélica, la Psicología de la publicidad y la propaganda y por último la Psicología del arte. Estos documentos no adjuntan la bibliografía correspondiente a estos temas, pero el de 1961 si presenta un plan de trabajos prácticos en donde se proponen diversas tareas de campo, como entrevistas en instituciones secundarias, observación en una empresa, análisis de publicidades, elaboración de monografías, etc.

Ambos conservan un espacio privilegiado en sus contenidos para la explicitación de temas referidos a la ética y deontología profesional, especialmente la cuestión del secreto profesional.

El programa a cargo de Pizarro (1967), por su parte, se encuentra dividido en tres subprogramas que estaban a cargo de diferentes docentes pertenecientes a otras asignaturas. El subprograma de Psicología aplicada a la Educación a cargo de la Dra. Berta Perelstein de Braslavsky, quien dicta otras dos asignaturas del quinto año de la rama educacional: *Psicopedagogía* y *Pedagogía Diferenciada*. Presenta dos unidades y su correspondiente bibliografía, en donde los temas más sobresalientes resultan ser

las relaciones entre Pedagogía y Psicología, la función del psicólogo educacional y sus problemas. Entre la bibliografía consignada cabe destacar un artículo de su misma autoría (1965) en donde retoma muchos de los debates de la época en relación a la definición del rol e incumbencias profesionales del psicólogo. Luego el subprograma de Psicología Laboral sin autor consignado. En trabajos rastreados previamente (D’Agostino, 2016) se ha vinculado su autoría con el Profesor Conrado Hoermann, docente a cargo dos asignaturas del cuarto y quinto año de la rama laboral: *Higiene del trabajo* y *Psicología Laboral*. Efectivamente, el subprograma de Psicología aplicada al campo Laboral de 1967 resulta ser una versión abreviada del programa de *Psicología Laboral* dictada por Hoermann en 1969, de manera que podría suponerse correcta dicha vinculación. Este documento presenta ocho unidades y su respectiva bibliografía consistente en su mayoría en manuales de Psicología Industrial y Organizacional de autores predominantemente norteamericanos.

Por último, el subprograma de Psicología Aplicada al campo Jurídico, rubricado por el mismo Pizarro. Es el único de los tres que no detalla bibliografía. Al mismo tiempo, es el único que entre sus contenidos explicita cuestiones deontológicas en relación al secreto profesional y sus legislaciones vigentes. Se encuentra dividido en tres unidades que versan centralmente sobre la Psicología en el ámbito judicial, capacidad o incapacidad definida desde el Código Civil, el concepto de delito, delincuente e imputabilidad y su tratamiento desde las leyes vigentes, etc.

Resulta llamativa la ausencia de referencias en este programa al campo de la Clínica, una de las ramas vigentes en ese entonces y motivo de álgidas discusiones en torno a las incumbencias de los primeros psicólogos.

Los programas de Psicología Clínica

Esta asignatura se denominó *Psicología Médica* en los Planes de 1958 y 1969. A partir del plan 1970 pasó a denominarse *Clínica*. En el inicio formaba parte del quinto año de la rama clínica manteniéndose en el mismo año con el Plan de 1970. Ya en 1984 se divide en dos asignaturas: *Psicología Clínica de Niños* y *Psicología Clínica de Adultos* ambas en el sexto año de la Licenciatura. Los programas hallados correspondientes a 1962 (anónimo), 1967 a cargo del Dr. Raúl Balbé y 1969 a cargo del Dr. David Ziziensky, 1970 y 1971 a cargo de Pizarro e incluso los posteriores, muestran de manera ejemplar el proceso por el cual dentro de la misma asignatura se producen diversas torsiones teóricas que van desde marcos filosóficos existencialistas, hasta diversas orientaciones psicoanalíticas, pasando por perspectivas de la psiquiatría biologicista más dura.

En un trabajo de Verenengo (2015) realiza un análisis del programa correspondiente a 1970, año en que asume Pizarro su dictado. Allí expone al marco teórico psicoanalítico como marca predominante de ese momento. Esto puede evidenciarse en los contenidos distribuidos en diez unidades, aunque el programa no presenta bibliografía.

En cambio, en 1971 mantiene la misma estructura de contenidos pero agrega bibliografía general y luego una bibliografía específica y aparentemente obligatoria para el parcial de promoción de la materia.

En cuanto a los contenidos, las primeras cinco unidades podrían agruparse bajo el criterio de una presentación teórica general. Allí hace un recorrido histórico por los conceptos de salud y enfermedad desde la medicina y la psiquiatría en las dos primeras bolillas, para, a partir de la tercera incorporar los principales conceptos psicoanalíticos. Luego de S. Freud, las referencias son M. Klein y Althusser a partir de quien toca un tema muy vigente en la época: la relación ideología y ciencia.

Las unidades seis a nueve desarrollan el psicodiagnóstico, la clasificación y caracterización, y los métodos psicoterapéuticos para cuatro grandes categorías psicopatológicas: psicosis, neurosis, psicopatías y enfermedades psicosomáticas. Aquí la referencia central continúa siendo el Psicoanálisis. Para finalizar dedica una última unidad a las relaciones de la Psicología Clínica con la sociedad.

En lo que se refiere a la bibliografía presenta 29 artículos, de los cuales siete versan sobre el psicodiagnóstico con la técnica de Rorschach (en la cual Pizarro es especialista), ocho son del mismo S. Freud y otros ochos de otros autores de filiación psicoanalítica, entre ellos algunos argentinos como Bleger, Garmá o Rolla. Otros textos más relacionados con perspectivas del campo de la Psiquiatría. En la bibliografía para el parcial replica algunos de los ya presentados en la general: de 15 artículos, seis son publicaciones de Freud, dos de otros autores psicoanalíticos, tres de su propia autoría sobre Rorschach. Aparece como novedad el libro de Foucault "Historia de la locura".

A partir de 1975 se hace cargo de la asignatura el Profesor Guido Augusto Longoni, entre 1977 y 1980 la Profesora Nelba Porfiri y finalmente en 1981 y 1982, cuando ya la mayoría de las asignaturas ya habían dejado de dictarse, aparece entre los archivos un programa anónimo. Resulta llamativo que todos los programas hallados entre 1975 y 1982 conservan la clara impronta psicoanalítica que Pizarro instalaba unos años antes, aun cuando sabemos que esta fue una de las perspectivas teóricas objeto de la persecución y silenciamiento en este periodo dictatorial. Este dato requiere entonces un análisis más profundo por lo que estos documentos serán objeto de indagaciones futuras.

BIBLIOGRAFÍA

- Anónimo (1962). *Programa de Psicología Aplicada*. FAHCE, UNLP.
- Anónimo (1962). *Programa de Psicología Médica*. FAHCE, UNLP.
- Anónimo (1962). *Programa de Psicodiagnóstico*. FAHCE, UNLP.
- Anónimo (2016). Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach. Recuperado el 26 de mayo de 2019 de <http://asoc-arg-rorschach.com.ar/institucional/historia/>
- Anónimo (S/F). Asociación Argentina de Psiquiatría Infanto-juvenil y profesionales afines. Recuperado el 26 de mayo de 2019 de <http://www.aapi.org.ar/aapi.php?id=1>
- Balán, J. (1991). *Cuéntame tu vida. Una biografía colectiva del psicoanálisis argentino*. Buenos Aires: Planeta.
- Balbé, R. (1967). *Programa de Psicología Médica*. FAHCE, UNLP.
- Dagfal, A. (2009). *Entre Paris y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942 -1966)*. Buenos Aires: Paidós.
- D'Agostino, A. (2016). Psicólogos en el ámbito público. Prácticas profesionales y trayectorias académicas narradas por graduados de la universidad nacional de la plata (1966- 1969). En: XXII Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- Fernández, M.L. (2018^a). Los oscuros años setenta en la carrera de Psicología de la U.N.L.P. En: Anuario de las 6tas. Jornadas de Investigación – 5to. Encuentro de Becarios de Investigación. Facultad de Psicología de la U.N.L.P.
- Fernández, M.L. (2018b). Debates en torno a los Planes de Estudio de las carreras de Psicología en la U.N.L.P. En: Anuario de las 6tas. Jornadas de Investigación – 5to. Encuentro de Becarios de Investigación. Facultad de Psicología de la U.N.L.P.
- Klappenbach, H. (2008). Estudio Bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. 1964-1983. *Revista de Psicología*, 10, pp. 3-65.
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de la Investigación en la Historia de la Psicología. *Revista PSYKHE* (23), 1, pp. 1-12. Fuente: <http://www.psykhe.cl>
- Monasterio, F., Ravagnan, L.M., Rolla, E. y Tobar García, C. (1962). Fundamentos y Fines de la Psicología. Departamento de Psicología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Montero, I. & León, O. (2007). Guía para nombrar estudios de investigación en Psicología. En: *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol. 7, No. 3, pp. 847-86.
- Perelstein de Braslavsky, B. (1965). El psicólogo educacional y su función específica. *Revista de Psicología*, 2, pp. 17-36.
- Pizarro, J.C. (1967). *Programa de Psicología Aplicada*. FAHCE, UNLP.
- Pizarro, J.C. (1970). *Programa de Psicodiagnóstico*. FAHCE, UNLP.
- Pizarro, J.C. (1970). *Programa de Psicología Clínica*. FAHCE, UNLP.
- Pizarro, J.C. (1971). *Programa de Psicología Clínica*. FAHCE, UNLP.
- Pizarro, J.C. (1974). *Programa de Psicodiagnóstico*. FAHCE, UNLP.
- Pizarro, J.C. (1975). *Programa de Psicodiagnóstico*. FAHCE, UNLP.
- Ucha, S. (1961). *Programa de Psicología Aplicada*. FAHCE, UNLP.
- Vadura, N. (2019). Juan Carlos Pizarro en la Revista de Psicología. Aportes para la reconstrucción de la identidad de los primeros psicólogos. En: Anuario de las 6tas. Jornadas de Investigación – 5to. Encuentro de Becarios de Investigación. Facultad de Psicología de la U.N.L.P.
- Verenengo, L. (2015). El perfil clínico en la carrera de Psicología (UNLP): el inicio de la década del 70. En: Actas del 5to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la U.N.L.P. pp. 1060-1069.
- Ziziemsky, D. (1969). *Programa de Psicología Médica*. FAHCE, UNLP.