

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

## **Resistiendo con la educación sexual integral. Frente a las políticas neoliberales de vaciamiento y exclusión, docentes y estudiantes luchan en las aulas por sostener y ampliar sus derechos.**

Gosende, Eduardo E.

Cita:

Gosende, Eduardo E. (2019). *Resistiendo con la educación sexual integral. Frente a las políticas neoliberales de vaciamiento y exclusión, docentes y estudiantes luchan en las aulas por sostener y ampliar sus derechos. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/22>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/caH>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# RESISTIENDO CON LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. FRENTE A LAS POLÍTICAS NEOLIBERALES DE VACIAMIENTO Y EXCLUSIÓN, DOCENTES Y ESTUDIANTES LUCHAN EN LAS AULAS POR SOSTENER Y AMPLIAR SUS DERECHOS

Gosende, Eduardo E.  
Universidad Nacional de Quilmes. Argentina

## RESUMEN

La ley 26.150 creó en 2006 el Programa de Educación Sexual Integral que reconoce el derecho a la educación sexual a través de un abordaje transversal e integral, el cual articula 5 ejes: la perspectiva de género, el respeto por la diversidad, el ejercicio de los derechos, la valoración de la afectividad, y el cuidado del cuerpo y la salud. Estos ejes centrales fueron promovidos e incluidos en la ley por los colectivos que los militan. Desde 2016 el gobierno desarrolla acciones y políticas de desmantelamiento y desfinanciamiento del programa ESI. El sistema educativo restringe los recursos materiales y profesionales. Desde los medios se duda de la efectividad y el alcance de la aplicación de la ley. Posturas retrógradas y “antiderechos” que atacan a la ESI son fomentadas desde organizaciones religiosas, políticas y educativas. Como respuesta a este vaciamiento y estos ataques se da una resistencia individual y colectiva, desde las instituciones educativas, las ONGs y los colectivos políticos involucrados. La ley dejó de sostenerse y aplicarse como tal, la lucha se renueva y vuelve al nivel anterior, son los propios sujetos individuales y colectivos quienes sostienen la resistencia y promueven los derechos en relación a la ESI.

## Palabras clave

Educación Sexual Integral - Resistencia colectiva - Movimientos Sociales - Cuidado de sí y del otro

## ABSTRACT

RESISTING WITH COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION. AGAINST NEOLIBERAL POLITICS OF EMPTYING AND EXCLUSION, TEACHERS AND STUDENTS FIGHT IN CLASSROOMS TO MAINTAIN AND ENLARGE THEIR RIGHTS

National Argentinean Law 26.150 created in 2006 the Comprehensive Sexuality Education (CSE) Program, which recognizes students' rights to sexual education throughout a traverse and integral learning frame, which articulates 5 core axes: gender perspective, respect for diversity, exercise of human rights, valuation of affectivity, and care of own body and health. These central axes were promoted and included in the law by the political organizations and communities that militate them. Since

2016 government develops actions and politics of dismantlement of CSE program. The educational system restricts material resources and professionals. Media is constantly doubting about the effectiveness and actual impact of the application of CSE Law and Program. Retrograde and “against-rights” postures, that constantly attack CSE, are fomented by religious, political and educational institutions. As an answer to this emptying and attacks individual and collective resistance has appeared, from educational institutions, from NGO and the involved political collectivities and communities. As Law stopped to be sustained and applied as such, the fight is renewed and returns to the previous level, individual and collective subjects are the ones who resist and promote the rights in relation to the CSE.

## Key words

Comprehensive Sexuality Education - Collective Resistance - Social Movements - Care of the self

En las siguientes reflexiones voy a presentar mi visión acerca del desarrollo reciente y la situación de impasse actual del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), el cual suscita en estos días muchas polémicas, en la medida que se trata de una política pública de mucha relevancia y alcance y que puede generar transformaciones centrales en la enseñanza y el aprendizaje en nuestro sistema educativo, así como en los procesos de socialización y subjetivación de nuestros niños, niñas y adolescentes. Al ser un programa que aborda la educación sexual en forma integral se trata de una herramienta cultural, social y política fundamental para definir las realidades y rumbos de la Salud Reproductiva, del Sistema de Género, y de los DD.HH. La ESI es diseñar y transformar el curriculum, los procesos y roles educativos de todos los niveles, así como las relaciones inter-subjetivas, intergrupales e interculturales, y especialmente la situación de les niñas, les adolescentes y sus familias

Lo primero que me parece imprescindible es relatar mi recorrido personal e institucional en relación a la ESI. Inició mi actividad en este campo en el año 2010, a partir de mi interés y mi trabajo previos en el campo de género, específicamente en el área de masculinidades. Trabajo con varones desde los años 90 cuando

realicé un posgrado en la Universidad de Londres, el cual culminó en una investigación acerca de performances emocionales y masculinas en encuentros sociales de varones porteños que se reunían en grupos de amigos. Inicié mi investigación en el campo de género, con el objetivo de ayudar a los varones a conocer y transformar sus masculinidades, las cuales se han ido desestabilizando y entrando en crisis a partir de las transformaciones de género que se vienen dando en las últimas décadas en nuestra sociedad, especialmente durante los últimos 5 años. Durante 2008, participando del grupo *Varones Antipatriarcales*, uno de mis compañeros comentó que había estado trabajando en la provincia de Santa Fé haciendo capacitaciones para docentes dentro del Programa Nacional de ESI. A partir de este programa, en Agosto de 2010, con la ayuda de una becaria, María Teresa Acosta, respondiendo a la propuesta que nos hizo la directora de los profesados de la Universidad de Quilmes, María Mercedes Lopez y con la autorización de la Jefatura Regional IV, el apoyo la coordinadora Silvina Villar y de la Inspectora de Psicología Paula Falcón, decidimos comenzar un primer ciclo de talleres de Educación Sexual y Género en 4 escuelas secundarias haciendo un abordaje integral a lo largo de tres encuentros con cada conjunto de estudiantes de cada escuela, donde cubríamos una gama muy amplia de temas y contenidos de ESI.

Esta experiencia fue exitosa y promovió en 2011 la constitución de un Proyecto de Extensión que se llamó ¡De sexo sí se habla! conformado por 11 compañerxs docentes, estudiantes, egresadxs y no docentes de UNQ. Con este marco institucional, desde 2011 y hasta el presente, venimos realizando anualmente y en forma sistemática, unos 50 talleres de ESI en unas 15 o 16 escuelas. Durante los años 2014 y 2015 fui invitado por la mencionada Inspectora Paula Falcón y el Ministerio de Educación de Pcia de Bs As. a participar del operativo de capacitación de docentes de niveles secundario, primario e inicial, realizado en toda la Pcia de Buenos Aires. Mi equipo trabajó en la Región Educativa V, donde realizamos capacitaciones que duraban tres jornadas y alcanzamos un conjunto de 2500 docentes pertenecientes a 500 escuelas de dicha región. Así pude ver, tanto el interés y la necesidad de conocimientos que tenían la mayoría de los y las docentes, así como la resistencia solapada o explícita que tenían algunxs docentes hacia la ESI. Esto me permitió comprender con claridad el carácter político y transformador que tenía la propuesta de ESI diseñada a partir de la ley 26.150 del año 2006.

Esta ley tiene como principios fundamentales cinco ejes. Qué son los que deben organizar los contenidos y las propuestas de intervención y transmisión de conocimientos en toda oportunidad que se realicen procesos de Educación Sexual Integral. Estos cinco ejes fundamentales incluyen el “cuidado del cuerpo y la salud”, el eje más tradicional sobre el cual siempre se habían basado los procesos de educación sexual previos. A este eje tradicional la ESI agrega 4 ejes más que son la “perspectiva de género”, el “respeto por la diversidad”, el “respeto y la puesta

en valor de los derechos humanos” y finalmente la “valoración y respeto por la afectividad propia y del otro”. Uno podría preguntarse porque fueron estos cuatro los ejes fundamentales sobre los cuales se armó la ESI. La respuesta no es muy difícil de encontrar, estos últimos cuatro ejes representan a los colectivos o grupos que tuvieron mayor injerencia en la conformación de la ley, en debate y en el diseño y la planificación de cómo debía ser llevada adelante la ESI. Si uno comprende este componente político de la definición originaria de esta ley puede entender, hasta cierto punto, la resistencia original de ciertos grupos, instituciones, o conjuntos de la población que por sus tradiciones, por su fe religiosa, por sus convicciones morales o políticas rechazan la aceptación de la diversidad, de la perspectiva de género, o las luchas o reivindicaciones por los Derechos Humanos. Al mismo tiempo hay que subrayar que en muchos casos los y las docentes recibieron con muy buena predisposición la propuesta de la ESI, especialmente les docentes de nivel inicial y primario, quienes tienen una mayor pertenencia e integración a las comunidades educativas escolares, tienen mayor contacto con las familias y un vínculo más estrecho con cada estudiante con quienes trabajan. Esto coloca a los docentes mucho más cerca de los problemas y de los avatares del desarrollo subjetivo, familiar, educacional de cada estudiante y de su correspondiente ESI.

Por otro lado también es necesario señalar que los resultados que obtenemos en los talleres del proyecto ¡De sexo sí se habla! Siempre son muy favorables. En muchos casos se suele presentar cierta resistencia inicial de parte de los estudiantes, o de los docentes, o incluso de los equipos de orientación. A pesar de esto, siempre que terminamos los talleres nos encontramos con una muy buena respuesta de parte de los y las estudiantes, siempre las producciones que ellos hacen al finalizar el taller (posters, afiches, canciones, videos que hacen para transmitir a otrxs lo que ellxs han incorporado) son muy interesantes y elaboradas.

Toda esta situación de desarrollo, avance y profundización de la ESI, que se dio entre 2009 y 2015, empieza a modificarse rápidamente desde comienzo del año 2016 cuando el nuevo gobierno asume la conducción del sistema educativo. No solo se deja de fomentar y desarrollar el programa Nacional de ESI, sino que directamente se lo bloquea. Primero a través del desfinanciamiento luego a través del despido de los recursos humanos que se habían preparado a nivel nacional y provincial. Finalmente a través del desmantelamiento de organismos y presupuestos, la reducción o agotamiento de los recursos materiales del programa a nivel nacional provincial o municipal se desarrolla una política de cercenamiento de la ESI. Esta tendencia decreciente en el desarrollo de la Educación Sexual se profundiza durante 2016 y 2017. Se plantean algunas propuestas a nivel local, por ejemplo campañas para favorecer el conocimiento, la distribución y el uso de Métodos Anticonceptivos, o Programas específicos que se desarrollan en CABA o en Provincia de Bs. As., un ejemplo de

este último ámbito es el programa ENIA (cita) implementado en algunos partidos durante 2019. Sin embargo la Educación Sexual concita un repentino interés mediático en 2018 cuando se produce el intenso debate ligado al proyecto de despenalización del aborto. En esa oportunidad se “redescubre” la ESI, se acentúa la necesidad de incrementar la formación en educación sexual tanto de docentes como de estudiantes para que adolescentes y jóvenes puedan desarrollar una procreación responsable, a fin de que las mujeres puedan decidir con mayor nivel de conciencia acerca del uso de métodos anticonceptivos, evitando la posibilidad de interrupción voluntaria de los embarazos.

Durante los intensos debates y confrontaciones públicas que suscitó por el proyecto de ley de despenalización del aborto surgen los grupos llamado PROVIDA, identificados con los pañuelos celestes, en oposición a los pañuelos verdes, representantes de los grupos feministas, que reclaman el derecho a la interrupción voluntaria de los embarazos. En su gran mayoría los pañuelos celestes fueron encabezados por sectores y organizaciones religiosas y contaron con un fuerte apoyo mediático desde los medios de comunicación hegemónicos, asociados al oficialismo y a sectores conservadores de derecha. Otra característica que tiene el grupo “PROVIDA” es que se realiza en espejo, frente a las estrategias, consignas, comportamientos, emblemas, herramientas comunicacionales, actos políticos, manifestaciones, etc. que realiza el movimiento de mujeres feministas, que están en favor de la despenalización del aborto. Vale decir que el movimiento Pro vida está fuertemente organizado desde organizaciones religiosas, sectores políticos oficialistas y de derecha, medios de comunicación hegemónicos, todos los cuales actúan de manera coordinada, usando los medios masivos de comunicación y las redes sociales para convocar a sus simpatizantes, tomándolos como agentes de reproducción de sus consignas, tanto a nivel de los espacios públicos como de sus contactos personales.

Durante 2018 se hizo cada vez más presente la acción específica de grupos directamente enfocado contra la ESI, con consignas como: “no se metan con nuestros hijos”, y con conceptos muy difundidos a nivel global como por ejemplo el concepto de “ideología de género”. A través de estas herramientas conceptuales se hace un ataque sistemático tanto a nivel de los medios, de las redes sociales o de manifestaciones en espacios públicos. Profesionales y académicos especializados, religiosos, opinólogos, personajes mediáticos, padres y madres, docentes, estudiantes, adolescentes, etc. aparecen entrevistados en programas y otros espacios de difusión masiva. La última forma de ataque que han desarrollado esta a cargo de los ‘militantes anti-derechos’, que aparentemente son padres o madres, o devotos, que irrumpen en las escuelas y empiezan a gritar a insultar y amenazar a los directivos o a los docentes, para que dejen de adoctrinar a sus hijos e hijas, quienes no tienen por qué recibir la formación que propone la ESI, que ellos no están de acuerdo con la “ideología de género”, que ellos no están de acuerdo con la diversidad de género y que en tanto padres deben ser ellos

los que tienen la potestad de decidir acerca de la educación sexual de sus hijos.

La aparición de estos grupos de “militantes anti derechos” de estas manifestaciones en contra de la esi, no ha generado ningún tipo de comentario de parte del gobierno. Bueno hasta aquí una breve historia un relato sucinto de cómo se han ido sucediendo los hechos muy parcial ya que aquí hay mucha información que no puede ser incluida por razones de espacio. Me surgen muchas preguntas al ver cómo se han ido desencadenando ciertos giros ciertos golpes de Timón en relación a la esi a lo largo de todos estos años sobre todo lo que ha sucedido a lo largo de 2018

Un primer conjunto de preguntas tiene que ver con la aceptación y/o el rechazo a la ESI en la actualidad ¿Por qué surge tanto rechazo manifiesto hacia la ESI en este año 2018, mientras que no lo hubo durante años previos desde el surgimiento de la ley en el año 2006 hasta el año 2017? ¿Cuál es la opinión de las familias en relación a la ESI? ¿Qué piensan las autoridades, directivos y docentes en la actualidad? ¿Qué quieren les estudiantes? ¿Cómo ven a la ESI?

Un segundo grupo de interrogantes acerca de las organizaciones y grupos en contra de la ESI: Los así llamados “militantes antiderechos” ¿pueden ser considerados verdaderos militantes? ¿Se trata de miembros de movimientos sociales que buscan la aumentar la participación popular, para la toma de conciencia y el desarrollo del cambio social? ¿O se trata de miembros de grupos de presión, o grupos políticos, o de grupos de choque, o infiltrados a través de las redes sociales (trolls) o miembros de sectas que se han fanatizado? ¿Quiénes son los que han desarrollado el concepto de ideología de género? ¿para qué lo desarrollaron? ¿Por qué o desde dónde hay rechazo hacia el concepto de perspectiva de género? O hacia las luchas o los movimientos que reclaman derechos relacionados con el género?

Un tercer grupo de interrogantes está relacionado con el desarrollo de la ESI: ¿qué ha pasado con la ESI después de que el gobierno, los ministerios, los distritos han dejado de fomentar la capacitación docente y el desarrollo del Programa Nacional de ESI? ¿Qué hacen los docentes cuando están frente a les estudiantes en las aulas? Si los contenidos de la ESI están presentes en los diseños curriculares de todos los niveles educativos ¿qué hacen los docentes y directivos en relación a la enseñanza de la ESI? que hacen lxs otrxs miembrxs de las escuelas? que hacen las familias?

## BIBLIOGRAFÍA

- Comandos ESI (2017). Colectivo que promueve la aplicación efectiva de la ley 26150. Somos educadorxs que militamos y luchamos por la Educación Sexual Integral para tod@s Contacto en Facebook: <https://www.facebook.com/ComandoESI/>
- Díez Gutiérrez, E. (2015). Códigos de Masculinidad Hegemónica en Educación” Revista Iberoamericana de Educación, vol. 68, pp. 79-98 - OEI/CAEU.

- Estudiantes de la Escuela Media N°14 Carlos Vergara de La Plata (2019). "¿Dónde está mi ESI? Un Derecho de los y las estudiantes" disponible en: <http://www.comisionporlamemoria.org/jovenesymemoria/wp-content/uploads/sites/21/2019/03/donde-esta-mi-esi.pdf>
- Foucault, M. (1976). "La voluntad de saber", Historia de la sexualidad, tomo 1, Siglo xxi, Bs As.
- Foucault, M. (2014). Gobierno de sí y de los otros. Curso en el Collège de France 1982-1983. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2014 b). Hermenéutica del Sujeto. Curso en el Collège de France (1981-1982). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2014 c). Obrar mal, decir la verdad. La función de la confesión en la justicia. Curso Lovaina 1981. Buenos Aires: siglo XXI.
- Foucault, M. (2011). El coraje de la Verdad. Curso en el Collège de France 1983-1984. Buenos Aires: Fondo de Cultura económica.
- Foucault, M. (2016). El origen de la hermenéutica de sí. Conferencias de Dartmouth, 1980. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2007 b). Nacimiento de la Biopolítica. Curso en el Collège de France, 1978-1979), Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2008). La verdad y las formas jurídicas. Buenos Aires: Gedisa.
- Goldstein, B. y Glejzer, C. (2011). Padres e Hijos. Editorial Albatros, Buenos Aires.
- Goldstein, B. y Glejzer, C. (2008). Las preguntas de los y las adolescentes... Comenzar por escuchar, en "Cuerpos y Sexualidades en la Escuela", comp. G. Morgade y G. Alonso, Edit. PAIDÓS, pp 65-86, Buenos Aires.
- Gosende, E. (2011). "Talleres de género y educación sexual para adolescentes de escuelas medias del sur del Gran Buenos Aires" Capítulo de libro en Perspectivas - Aportes de la Teoría y la Clínica. XII Jornada de la Red. editado por el Colegio de Psicólogos de la Pcia de Buenos Aires Distrito XII, Editorial letra Viva
- Gosende, E. (2017). "Preguntas de lxs adolescentes en relación a Sexualidad, Cuerpo y Género en procesos de Educación Sexual Integral" Capítulo de libro de *XX Jornada de la Red* editado por el Colegio de Psicólogos de la Pcia de Buenos Aires Distrito XII, Editorial Letra Viva, ISBN 978-950-649-522-0 <http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf>
- Gosende, E., Scarímbolo, G. y Ferreyra, M. (2013). "Vínculos de cuidado en procesos de educación sexual con adolescentes de escuelas medias. Resultados alcanzados y conceptualización teórica" Memorias de las XX Jornadas de Investigación, 9º Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, ISSN 1667-6750 <http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf>
- Gosende, E., Scarímbolo, G. y Ferreyra, M. (2014). "Relaciones de cuidado entre adultos y adolescentes, entre el sostén y la autonomía. Como nos posicionamos ante las preguntas de los adolescentes en relación a sexualidad, cuerpo y género" Artículo en Memorias de las XXI Jornadas de Investigación, X Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, Facultad de Psicología de UBA, Buenos Aires ISSN 1667-6750 Pag 147 a 151
- Gosende, E., Scarímbolo, G. y Ferreyra, M. (2015). Artículo "Adolescencia Y cuidado de sí: preguntas sobre Genitalidad, Embarazo y Aborto en talleres de Educación sexual integral" Publicado en las Actas de las XII Jornadas Internacionales de Actualización del Foro de Psicoanálisis y Género: Jornadas Internacionales "Diversidad, identidades y sexuación: crisis de las relaciones de género y nuevos caminos" Universidad Argentina John F. Kennedy de la Asociación de Psicólogos de Bs. As.
- Ley Nacional de Educación N°26.206 (2006). ver: <http://debate-educacion.educ.ar/ley/proyecto-11-06.pdf>
- Morgade, G. (2001). Aprender a ser mujer, aprender a ser varón, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.
- Morgade, G. (2006). "Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media". Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Morgade, G. y Alonso, G. (2008). Educación, sexualidades, géneros: tradiciones teóricas y experiencias disponibles en un campo en construcción. En Morgade Graciela, Alonso Graciela (2008). (compiladoras). "Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia". Paidós, Bueno Aires.