

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Estrategias de afrontamiento al estrés y locus de control en universitarios.

Beltramino Persoglia, Agustina.

Cita:

Beltramino Persoglia, Agustina (2019). *Estrategias de afrontamiento al estrés y locus de control en universitarios. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/272>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/sox>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS Y LOCUS DE CONTROL EN UNIVERSITARIOS

Beltramino Persoglia, Agustina
Universidad del Salvador. Argentina

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo es indagar la relación entre las estrategias de afrontamiento que suelen emplear los estudiantes universitarios, y la orientación de su locus de control. Se trata de un estudio no experimental descriptivo y correlacional de corte transversal. La muestra está conformada por 48 estudiantes (edad: $M = 24.19$, $DS = 6$) de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador, que están haciendo al menos una materia del último año de la carrera. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala Breve de Afrontamiento al Estrés de Carver y la Escala de Locus de Control de Rotter, ambas en su adaptación argentina, además de un cuestionario sociodemográfico ad-hoc. En función de los resultados obtenidos, se hallaron correlaciones significativas entre locus de control y ciertas estrategias de afrontamiento adaptativas: planeamiento, humor y aceptación. Más allá del carácter preliminar de estos datos, estos primeros hallazgos permitirían orientar posibles intervenciones en el ámbito académico para mejorar la modalidad en que los estudiantes abordan sus estudios y las situaciones estresantes relacionadas.

Palabras clave

Estrategias de afrontamiento - Locus de control - Estudiantes universitarios

ABSTRACT

COPING STRATEGIES AND LOCUS OF CONTROL IN UNIVERSITY STUDENTS

The main objective of this work is to investigate the relationship between coping strategies that university students usually use, and the orientation of their locus of control. It is a non-experimental descriptive and correlational cross-sectional study. The sample consists of 48 students (age: $M = 24.19$, $DS = 6$) of the Psychology degree at the Universidad del Salvador, who are doing at least one subject of the last year of their studies. The instruments used were the Carver's Brief COPE and Rotter's Scale of Locus of Control, both in their Argentine adaptation, as well as a socio-demographic questionnaire ad-hoc. Based on the results that were obtained, significant correlations were found between locus of control and certain adaptive coping strategies: planning, humor and acceptance. Despite the preliminary nature of these data, these early findings could guide possible interventions in the academic field to improve the way students

approach their studies and the stressful situations associated with these.

Key words

Coping strategies - Locus of control - University students

BIBLIOGRAFÍA

- Brenlla, M.E., & Vázquez, N. (2010). Análisis Psicométrico de la adaptación argentina de la escala de Locus de Control de Rotter. *Documento de Trabajo Nro. 2*, 1-32. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Elena_Brenlla/publication/272490403_Analisis_Psicometrico_de_la_adaptacion_argentina_de_la_escala_de_Locus_de_Control_de_Rotter/links/54e619dc0cf277664ff2c7ad/Analisis-Psicometrico-de-la-adaptacion-argentina-de-la-escala-de-Locus-de-Control-de-Rotter.pdf
- Carver, C.S., Scheier, M.F., & Weintraub, J.K. (1989). Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of personality and social psychology*, 56(2), 267-283. Recuperado de <https://miami.pure.elsevier.com/en/publications/assessing-coping-strategies-a-theoretically-based-approach>
- Carver, C.S. (1997). You want to measure coping but your protocol's too long: Consider the brief cope. *International journal of behavioral medicine*, 4(1), 92-100. doi: 10.1207/s15327558ijbm0401_6
- Carver, C.S., & Connor-Smith, J. (2010). Personality and coping. *Annual review of psychology*, 61, 679-704. doi: 10.1146/annurev.psych.093008.100352
- Folkman, S., & Lazarus, R.S. (1985). If it changes it must be a process: Study of emotion and coping during stages of a college examination. *Journal of Personality & Social Psychology*, 48(1), 150-170. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.48.1.150>
- Lazarus, R.S., & Folkman, S. (1987). Transactional theory and research on emotions and coping. *European Journal of Personality*, 1(3), 141-169. <https://doi.org/10.1002/per.2410010304>
- Matalinares, M.L., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., & Yaringaño, J. (2016). Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de Lima y Huancayo. *Revista de Investigación En Psicología*, 19(2), 123. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i2.12894>
- Montes-Hidalgo, J., & Tomás-Sábado, J. (2016). Autoestima, resiliencia, locus de control y riesgo suicida en estudiantes de enfermería. *Enfermería Clínica*, 26(3), 188-193. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2016.03.002>



- Nowicki, S., Ellis, G., Iles-Caven, Y., Gregory, S., & Golding, J. (2018). Events associated with stability and change in adult locus of control orientation over a six-year period. *Personality and Individual Differences*, 126(February), 85–92. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2018.01.017>
- Rotter, J.B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1-28. <https://doi.org/10.1037/h0092976>
- Thomas, C.L., Cassady, J.C., & Heller, M.L. (2017). The influence of emotional intelligence, cognitive test anxiety, and coping strategies on undergraduate academic performance. *Learning and Individual Differences*, 55, 40–48. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.001>