

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Efecto del entrenamiento musical en la memoria, lenguaje y visoespacialidad en niños prescolares.

Benitez, Maria Angelica.

Cita:

Benitez, Maria Angelica (2019). *Efecto del entrenamiento musical en la memoria, lenguaje y visoespacialidad en niños prescolares. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/273>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/q4c>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EFECTO DEL ENTRENAMIENTO MUSICAL EN LA MEMORIA, LENGUAJE Y VISOESPACIALIDAD EN NIÑOS PRESCOLARES

Benitez, Maria Angelica

CONICET - Universidad Nacional de San Martin, Escuela de Ciencia y Tecnología. Argentina

RESUMEN

El entrenamiento musical afectaría las funciones cognitivas, sin embargo no se encuentran comparaciones en la literatura de acuerdo a entrenamientos receptivos o activos, por ello el objetivo de este estudio fue evaluar el efecto de 12 semanas de entrenamiento musical activo o receptivo, sobre la memoria, el lenguaje y la visoespacialidad de niños de 3, 4 y 5 años. Pre y post entrenamiento musical se evaluó a cada niño con tareas de memoria emocional (basada en el Sistema Internacional de Imágenes Afectivas), lenguaje (con los subtest información, vocabulario, adivinanzas, dibujos y repetición) y visoespacialidad (cubos, rompecabezas, copia de figura compleja y construcción con palitos). Los resultados indicaron que los niños con entrenamiento activo recordaron más imágenes con contenido emocional, mientras que los que tuvieron el entrenamiento receptivo, recordaron más imágenes neutras. Los niños de 5 años mostraron un mejor desempeño que los de 4. Además, los niños de 5 años con entrenamiento receptivo, se desempeñaron mejor en las tareas visoespaciales que los niños con entrenamiento activo de la misma edad. No se hallaron otros resultados estadísticamente significativos. Los datos extraídos, señalan que el entrenamiento musical tendría un efecto en la memoria y visoespacialidad de un niño en edad preescolar.

Palabras clave

Niños - Entrenamiento Musical - Funciones Cognitivas

ABSTRACT

EFFECT OF MUSICAL TRAINING IN MEMORY, LANGUAGE AND VISUOSPATIALITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Musical training would affect cognitive functions, however there are no comparisons about the effect of receptive vs active trainings. The goal of this study was to evaluate the effect of 12 weeks of active or receptive musical training on memory, language, and visuospatiality abilities of 3, 4 and 5 year-olds children. Previously and after training, every child was evaluated with an emotional memory task (based on the International Affective Picture System), language (with the subtest of information, vocabulary, riddles, pictures and repetition) and visuospatiality (buckets, puzzle, copy of complex figure and construction with sticks). The results showed that children with active

training recalled more images with emotional content, while children with receptive training recalled more neutral images. 5 year-olds children showed a greater memory than 4 years-old children. Besides, 5 years-old children with receptive training performed better in the visuospatial task than children with active training of the same age. No other statistical significant results were found. The results indicated that musical training would affect memory and visuospatial abilities of a pre-schooler.

Key words

Children - Music Training - Cognitive Functions

BIBLIOGRAFÍA

- Benítez, M., Díaz Abraham, V., Sarli, L., Bossio, M. & Justel, N. (2018). Las clases de música mejoran la memoria en niños preescolares. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2), 366-387.
- Hogan, J., Cordes, S., Holochwost, S., Ryu, E., Diamond, A., & Winner, E. (2018). Is more time in general music class associated with stronger extra-musical outcomes in kindergarten? *Early Childhood Research Quarterly*, 45, 238-248.