

# **Plan de intervención a través del modo default para la potencialización de los niveles de madurez neuropsicológica.**

Borasino Alzamora, Carmen Mirelly.

Cita:

Borasino Alzamora, Carmen Mirelly (2019). *Plan de intervención a través del modo default para la potencialización de los niveles de madurez neuropsicológica. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/274>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/Akz>

# PLAN DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DEL MODO DEFAULT PARA LA POTENCIALIZACIÓN DE LOS NIVELES DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA

Borasino Alzamora, Carmen Mirelly  
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

El presente planteamiento de investigación radica en los hallazgos sobre los sistemas cerebrales activados ante las consideradas emociones abstractas; revelando una subdivisión funcional novedosa en una parte del cerebro llamada corteza inferior/posterior posteriomedial), es así como surge que las redes de las regiones involucradas dependían de la atención al ser psicológico interno que se activa también en los “tiempos de pausa” Se analizó en anteriores investigaciones como el tiempo en pausa (modo en default o por defecto) potencializa y da sentido a la actividad o experiencia e incluso para la toma de decisiones del comportamiento futuro, pero avanzando un paso de más esta investigación el objetivo incide en el planteamiento inverso de pasar de las altas demandas atencionales entorno al aprendizaje y el desarrollo socioemocional a utilizar estrategias atencionales y de reflexión interna como base para mejorar los niveles madurativos a nivel neuropsicológico que impactan directamente en su aprendizaje, dándole así un rol que como plan de intervención proporciona espacios cuidados para estas actividades que los sistemas educativos vienen desplazando; todo a través de un estudio exploratorio con método hipotético – deductivo de metodología cuantitativa.

## Palabras clave

Modo default o por defecto - Madurez neuropsicológica - Estrategias atencionales - Reflexión interna

## ABSTRACT

PLAN OF INTERVENTION THROUGH THE MODE IN DEFAULT FOR THE POTENTIALIZATION OF THE LEVELS OF NEUROPSYCHOLOGICAL MATURITY

The present investigation approach lies in the findings about the brain systems activated before the considered abstract emotions; revealing a novel functional subdivision in a part of the brain called the inferior / posterior posteriomedial cortex), this is how it emerges that the networks of the regions involved depended on the attention to the internal psychological being that is activated also in the “pause times” It was analyzed in previous investigations as the time in pause (mode in default or default) it potentiates and gives meaning to the activity or experience and

even for the decision making of future behavior, but advancing one step further this research the objective affects the inverse approach of moving from the high attentional demands around learning and social-emotional development to use attentional strategies and internal reflection as a basis to improve maturity levels at the neuropsychological level that directly impact their learning thus giving it a role that as an intervention plan provides spaces for these activities that the educational systems have been displacing; all through an exploratory study with hypothetical - deductive method of quantitative methodology.

## Key words

Default or default mode - Neuropsychological maturity - Attentional strategies - Internal reflection

## BIBLIOGRAFÍA

- Baird, B., J. Smallwood y J.W. Schooler (2011). “Back to the future: Autobiographical planning and the functionality of mind-wandering”, *Consciousness and Cognition*, 20 (4), 1604-1611
- CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning). (2007). Background on social and emotional learning (SEL). CASEL Briefs. Recuperado de <http://www.casel.org>
- Damasio, A., y K. Meyer (2009). “Consciousness: An overview of the phenomenon and of its possible neural basis”, en S. Laureys y G. Tononi (eds): *The neurology of consciousness*. Londres: Elsevier (pp. 3-14)
- Thomason, M.E., C.E Chang, G.H. Glover, J.D.E. Gabriel, M.D. Greicius e I.H Gotlib (2008). “Default-mode function and task-induced deactivation have overlapping brain substrates in children”, *Neuroimaging*, 41(4), 1493-1503.