

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Efectos de respuesta rápida en el momento del aprendizaje de conceptos.

Giordano Furchi, Antonella y Correa Freisztav, Manuel.

Cita:

Giordano Furchi, Antonella y Correa Freisztav, Manuel (2019). *Efectos de respuesta rápida en el momento del aprendizaje de conceptos. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/280>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/o8n>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EFFECTOS DE RESPUESTA RÁPIDA EN EL MOMENTO DEL APRENDIZAJE DE CONCEPTOS

Giordano Furchi, Antonella; Correa Freisztav, Manuel
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

La relación derivada es aquella que se establece entre dos estímulos sin un entrenamiento previo, logrando igualmente un aprendizaje sistemático. Al conjunto de estas relaciones derivadas se las denomina clase de equivalencia de estímulos (CEE). Investigaciones actuales postulan que el condicionamiento respondiente (CR) es suficiente para establecer las CEE. Se sabe que las restricciones temporales maximizan los fenómenos respondientes. Si las CEE se explican por fenómenos respondientes las restricciones temporales influirían en el surgimiento de las relaciones derivadas. Se realizaron dos experimentos en los cuales uno se utilizó una restricción temporal de tres segundos durante la fase de aprendizaje de las relaciones basales y durante el testeo de las relaciones derivadas; mientras que en el otro experimento no se utilizó restricciones temporales. Se encontró que en el experimento que tuvo una restricción temporal, hubo un aumento en la competencia de estímulos en las CEE. Esto concluye en que el límite temporal durante el aprendizaje de las relaciones basales es efectivo para interferir en la formulación de reglas verbales. Por ende la introducción de restricciones temporales favorece el surgimiento de fenómenos respondientes en la formación de CEE.

Palabras clave

Relación Derivada - Clase de Equivalencia de Estimulo - Restricción Temporal

ABSTRACT

RAPID RESPONSE EFFECTS AT THE TIME OF CONCEPT LEARNING
The derived relationship is one that is established between two stimuli without prior training, also achieving systematic learning. All these derived relationships are referred to as the stimulus equivalence class (CEE). Current research postulates that respondent conditioning (CR) is sufficient to establish CEE. It is known that temporal restrictions maximize the responding phenomena. If EWCs are explained by responding phenomena, temporary restrictions would influence the emergence of derived relationships. Two experiments were carried out in which one was used a temporal restriction of three seconds during the learning phase of the basal relations and during the testing of the derived relationships; while in the other experiment no temporary restrictions were used. It was found that in the experiment that had a temporary restriction, there was an increase

in stimulus competition in the CEE. This concludes that the time limit during the learning of the basal relations is effective to interfere in the formulation of verbal rules. Therefore, the introduction of temporary restrictions favors the emergence of respondent phenomena in the formation of CEE.

Key words

Derived Ratio - Stimulus Equivalence Class - Temporary Restriction

BIBLIOGRAFÍA

- Arntzen, E., Grondahl, T., & Eilifsen, C. (2010). The effects of different training structures in the establishment of conditional discriminations and subsequent performance on tests for stimulus equivalence. *The Psychological Record*, 60(3), 437-461. doi: 10.1007/BF03395720
- Arntzen, E., & Hansen, S. (2011). Training structures and the formation of equivalence classes. *European Journal of Behavior Analysis*, 12(2), 483-503. doi:10.1080/15021149.2011.11434397
- Avellaneda, M., Menéndez, J., Santillán, M., Sánchez, F., Idesis, S., Papagna, V., & Iorio, A. (2016). Equivalence class formation is influenced by stimulus contingency. *The Psychological Record*, 66(3), 477-487. doi: 10.1007/s40732-016-0187-y
- Delgado, D. (2016). Blocking in humans: Logical reasoning versus contingency learning. *The Psychological Record*, 66(1), 31-40. doi: 10.1007/s40732-015-0148-x
- Delgado, D., Medina, I.F., & Soto, J.S. (2011). El lenguaje como mediador de la transferencia de funciones: ¿es necesario nombrar para relacionar?. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 37(2), 31-52. doi:10.5514/rmac.v37.i2.26138
- Delgado Delgado, D.M., & Medina Arboleda, I.F. (2013). Cuando la contigüidad no es suficiente: Bloqueo en relaciones de equivalencia. *Universitas Psychologica*, 12(2), 613-626.
- Delgado, D., & Hayes, L.J. (2014). An integrative approach to learning processes: revisiting substitution of functions. *The Psychological Record*, 64(3), 625-637 doi:10.1007/s40732-014-0071-6
- Harrison, R.J., & Green, G. (1990). Development of conditional and equivalence relations without differential consequences. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 54(3), 225-237. doi:10.1901/jeab.1990.54-225
- Hayes, S.C., Gifford, E.V., & Townsend, R.C. (2001). Thinking, problem solving, and pragmatic verbal analysis. In S.C. Hayes, D. Barnes-Holmes, & B. Roche (Eds.), *Relational frame theory: A postSkinnerian account of human language and cognition* (pp. 87-102). New York, NY: Kluwer Academic/Plenum. doi:10.1007/0-306-47638-X_5

- Horne, P.J., & Lowe, C.F. (1996). On the origins of naming and other symbolic behavior. *Journal of the Experimental Analysis of behavior*, 65(1), 185-241. doi:10.1901/jeab.1996.65-185
- Layng, M.P., & Chase, P.N. (2001). Stimulus-stimulus pairing, matching-to-sample testing, and emergent relations. *The Psychological Record*, 51(4), 605. doi: 10.1901/jeab.2010.94-37
- Leader, G., & Barnes-Holmes, D. (2001). Matching-to-sample and respondent-type training as methods for producing equivalence relations: Isolating the critical variable. *The Psychological Record*, 51(3), 429-444. doi: 10.1007/BF03395407
- Leader, G., Barnes, D., & Smeets, P.M. (1996). Establishing equivalence relations using a respondent-type training procedure. *The Psychological Record*, 46, 685-706. doi:10.1007/BF03395192
- Leader, G., Barnes-Holmes, D., & Smeets, P.M. (2000). Establishing equivalence relations using a respondent-type training procedure III. *The Psychological Record*, 50(1), 63-78 doi:10.1007/BF03395343
- Mackintosh, N.J. (1975). A theory of attention: Variations in the associability of stimuli with reinforcement. *Psychological review*, 82(4), 276. doi: 10.1037/h0076778
- Mackintosh, N.J. (1971). An analysis of overshadowing and blocking. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 23(1), 118-125. doi:10.1037/h0076778
- Melchers, K.G., Lachnit, H., Shanks, D.R. (2004). Past experience influences the processing of stimulus compounds in human Pavlovian conditioning. *Learn. Motiv.* 35, 167-188 doi: 10.1016/S0023-9690(03)00044-4
- Menendez, J., Avellaneda, M. & Iorio, A. Ensombreciendo el surgimiento de clases de equivalencia. Anuario de investigaciones (en prensa)
- Menéndez, J., Sánchez, F.J., Avellaneda, M.A., Idesis, S. A., & Iorio, A.A. (2017). Effects of Mixed Training Structures on Equivalence Class Formation. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 17(3).
- Menéndez, J., Sánchez, F., Polti, I., Idesis, S., Avellaneda, M., Tabullo, Á., & Iorio, A. (2018). Event-related potential correlates of stimulus equivalence classes: A study of task order of the equivalence based priming probes with respect to the stimulus equivalence tests, and among the distinct trial types with each other. *Behavioural Brain Research*. doi: 10.1016/j.bbr.2018.03.017
- Miller, R.R., & Schachtman, T.R. (1985). Conditioning context as an associative baseline: Implications for response generation and the nature of conditioned inhibition. *Information processing in animals: Conditioned inhibition*, 51-88.
- Rehfeldt, R.A., Clayton, M., & Hayes, L.J. (1998). Blocking the formation of 5-member equivalence classes using complex samples. *Mexican Journal of behavior analysis*, 24(3), 279-292
- Rehfeldt, R.A., Dixon, M.R., Hayes, L.J., & Steele, A. (1998). Stimulus equivalence and the blocking effect. *The Psychological Record*, 48, 647-664. doi: 10.1007/BF03395295
- Sidman, M. (1994). *Equivalence relations and behavior: A research story*. Author's Cooperative Inc. Publishers. Boston.
- Sidman, M., & Tailby, W. (1982). Conditional discrimination vs. matching to sample: An expansion of the testing paradigm. *Journal of the Experimental Analysis of behavior*, 37(1), 5-22. doi: 10.1901/jeab.1982.37-5
- Smeets, P.M., Leader, G., & Barnes, D. (1997). Establishing stimulus classes in adults and children using a respondent-type training procedure: a follow-up study. *The Psychological Record*, 47, 285-308. doi: 10.1007/BF03395226
- Tabullo, A., Yorio, A., Zanutto, S., & Wainelboim, A. (2015). An ERP comparison of derived relations in stimulus equivalence classes. *Psychology & Neuroscience*, 8(4), 509. doi: 10.1037/pne0000028
- Tonneau, F. (2001). Equivalence Relations: A Critical Analysis. *European Journal of Behavior Analysis*, 2: 1-33. doi: 10.1080/15021149.2001.11434165
- Van Overwalle, F., & Van Rooy, D. (2001). How one cause discounts or augments another: A connectionist account of causal competition. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 27(12), 1613-1626. doi: 10.1177/01461672012712005
- Wagner, A.R., & Rescorla, R.A. (1972). Inhibition in Pavlovian conditioning: Application of a theory. *Inhibition and learning*, 301-336.
- Wagner, A.R. (1981). SOP: A model of automatic memory processing in animal behavior. *Information processing in animals: Memory mechanisms*, 85, 5-47.