

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Comprensión lectora en el marco del modelo multicomponential: Análisis del rendimiento de jóvenes y adultos mayores.

Cañal, Micaela Stephanie, Del Boca, María Luján, Ordóñez, Joaquín y Scinica, Johanna.

Cita:

Cañal, Micaela Stephanie, Del Boca, María Luján, Ordóñez, Joaquín y Scinica, Johanna (2019). *Comprensión lectora en el marco del modelo multicomponential: Análisis del rendimiento de jóvenes y adultos mayores. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.* Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/304>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/unT>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPRESIÓN LECTORA EN EL MARCO DEL MODELO MULTICOMPONENCIAL: ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO DE JÓVENES Y ADULTOS MAYORES

Cañal, Micaela Stephanie; Del Boca, María Luján; Ordóñez, Joaquín; Scinica, Johanna
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Argentina

RESUMEN

La comprensión de un texto implica construir una representación del contenido del mismo, siendo necesario integrar información previa con información nueva. El modelo multicomponencial (De Beni, 2003) plantea que la comprensión de textos involucra once áreas relacionadas entre sí: por un lado, aquellas que refieren al núcleo de contenido; otras que apuntan al núcleo de elaboración y, por último, las de metacognición. La integración efectiva de todos estos componentes requiere de la habilidad de reconocer la jerarquía del texto y de la construcción de modelos mentales (Abusamra et al., 2009). En el presente trabajo se administró un screening informativo (Sampedro, Ferreres, Abusamra, Otero, Casajús, Cartoceti, 2011) para evaluar la comprensión lectora, el Test Colectivo de Eficacia Lectora (TECLE) (Ferreres, Abusamra, Casajús, China, 2011) para evaluar la decodificación y el test Hayling (Abusamra et al, 2011) para evaluar la inhibición verbal. Se aplicaron dichas pruebas en 30 sujetos de 17 años y en otros 30 sujetos mayores a 75 años. Así, se buscó comparar los rendimientos de ambos grupos etarios, así como también, establecer una correlación entre las distintas habilidades evaluadas. Se encontró un efecto general de edad en las distintas tareas administradas, excepto en la tarea de decodificación.

Palabras clave

Comprensión lectora - Decodificación - Inhibición verbal

ABSTRACT

READING COMPREHENSION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE MULTICOMPONENTIAL MODEL

Understanding a text implies making a mental representation of its content, in order to access its global meaning. The multicomponential model (De Beni, 2003) raises that reading comprehension involves eleven areas related to each other: ones that refer to the core of the content; others point to the core of the development, and, finally, those of metacognition. The effective integration of all these component requires the ability of recognise the hierarchy of the text and the construction of mental models. In this paper, an informative screening (Sampedro, Ferreres, Abusamra, Otero, Casajús, Cartoceti, 2011) was administered to evaluate reading comprehension, the Test of Word Reading Efficiency (TOWRE) (Ferreres, Abusamra, Casajús, China, 2011) was administered to evaluate the decoding and the Hayling test

(Abusamra et al, 2011) to evaluate verbal inhibition. Those tests were applied on a group of 30 subjects aged 17 years and on another group of 30 subjects older than 75 years. The aim of the investigation was to compare statistically the performances of both groups, as well as establish a correlation between the different skills evaluated. The results show a general effect of aging in the different tasks, with an exception in decoding.

Key words

Reading comprehension - Decoding - Verbal inhibition

BIBLIOGRAFÍA

- Abusamra, V., Cartoceti, R., Ferreres, A., De Beni, R., y Cornoldi, C. (2009). La comprensión de textos desde un enfoque multicomponencial. El Test "Leer para comprender". *Ciencias psicológicas*. 3 (2): 193-200. ISSN 1688-4094.
- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. y Cornoldi, C. (2014). Test Leer para comprender II. Evaluación de la comprensión de textos. Buenos Aires: Paidós.
- Abusamra, V., Miranda, M.A., y Ferreres, A. (2007). Evaluación de la iniciación e inhibición verbal en español. Adaptación y normas del Test de Hayling. *Revista Argentina de Neuropsicología*, 9: 19-32.
- Cartoceti, R. (2012). Control inhibitorio y comprensión de textos: evidencias de dominio específico verbal. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. 4 (1): 65-85. ISSN: 2075-9479.
- Cartoceti, R. y Abusamra, V. (2013). El mecanismo de actualización en la comprensión de textos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. 5 (2): 1-10. ISSN: 2075-9479.
- Chiappe, P., Hasher, L. & Siegel, L. (2000). Working memory, inhibitory control and Reading disability. *Memory & cognition*. 28 (1), 8-17.
- De Beni, R., Cornoldi, C., Carretti, B. y Meneghetti, B. (2003). *Nuova Guida alla Comprensione del Testo*. Volumen1. Trento: Erickson.
- Ferreres, A., Abusamra, V., Casajús, A. y China, N. (2011) Adaptación y estudio preliminar de un test breve para evaluar la eficacia lectora. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*. 1, 1-7.
- Sampedro, B., Ferreres, A., Abusamra, V., Otero, J., Casajús, A. y Cartoceti, R. (2011). Evaluación de las alteraciones de la comprensión de textos en diferentes tipos de lesión cerebral. *Revista Neurología Argentina* 3 (4): 214-221. ISSN: 1853-0028.
- Van Dijk, T. & Kintsch, W. (1983). *Strategies in discourse comprehension*. Orlando: Academic Press.