

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Desigualdad social y constitucion subjetiva. El caso de adolescentes de la periferia platense.

Montenegro, Ana Graciela y Denegri, Adriana.

Cita:

Montenegro, Ana Graciela y Denegri, Adriana (2019). *Desigualdad social y constitucion subjetiva. El caso de adolescentes de la periferia platense. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/31>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/TPh>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

DESIGUALDAD SOCIAL Y CONSTITUCION SUBJETIVA. EL CASO DE ADOLESCENTES DE LA PERIFERIA PLATENSE

Montenegro, Ana Graciela; Denegri, Adriana

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Argentina - Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo es una exposición preliminar de un estudio exploratorio que forma parte de una investigación más amplia y aún en curso que se desarrolla bajo el proyecto de investigación "Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de las y los adolescentes: lazo social y trayectorias educativas" (I+D, 2019-2020, Fahce, U.N.L.P.). Nuestro objetivo centralmente está ligado a intentar recuperar y poner en evidencia algunos de los efectos que produce la desigualdad social en la construcción de la subjetividad en adolescentes, en particular en lo que hace a la conformación de sus lazos sociales. Para ello se procederá a utilizar como estrategia metodológica un enfoque cualitativo, desde el cual se pondera como recurso privilegiado la observación participante sobre una muestra selectiva de adolescentes que viven en un barrio periférico de la localidad de City Bell y que asisten a talleres de huerta y murga en un centro comunitario, también localizado en el barrio. Como objetivo adicional también nos proponemos analizar el espacio de intercambio y reflexión en torno al trabajo de Extensión universitaria (UNLP) que se viene desarrollando desde un centro comunitario y desde el cual se trabaja con niños, niñas y adolescentes de sectores populares.

Palabras clave

Adolescentes - Desigualdad Social - Lazo Social - Subjetividad

ABSTRACT

SOCIAL INEQUALITY AND SUBJECTIVE CONSTITUTION. THE CASE OF TEENAGERS FROM THE PERIPHERY OF THE LA PLATA CITY

The present work is a preliminary exposition of an exploratory study that is part of a wider investigation and still ongoing that is being developed under the research project "Effects of social inequality in the construction of Teenagers subjectivity: social bond and educational trajectories" (I+D, 2019-2020, Fahce, U.N.L.P.). Our objective is centrally linked to trying to recover and highlight some of the effects of social inequality in construction of subjectivity in adolescents, in particular in what it does to the conformation of its social bonds. For this purpose, a qualitative approach will be used as a methodological strategy, from which it is pondered as a privileged resource the participant observation on a selective sample of adolescents living in a peripheral

neighborhood from the town of City Bell and attending workshops of orchard and street dance in a community center in the same neighborhood. As an additional objective we also propose to analyze the exchange space and reflection on the work of University Extension (UNLP) University extension that has been developed from a community center and from which you work with children, and adolescents from popular sectors.

Key words

Teenagers - Social inequality - Social bond - Subjectivity

Introducción

El presente trabajo es el resultado de una reflexión parcial de un trabajo de investigación más amplio que se viene realizando en el marco del proyecto "Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de las y los adolescentes: lazo social y trayectorias educativas" (I+D, 2019-2020, Fahce, U.N.L.P. Directora: Lic. Adriana Denegri, Codirectora: Lic. Paula Tarodo). El proyecto se propone identificar las trayectorias educativas de adolescentes entrevistados, así como precisar las valoraciones que portan sobre las instituciones educativas formales y no formales por las que han transitado o transitan. Por otra parte caracterizar el escenario donde se configuran los lazos sociales de adolescentes tanto como las particularidades que tales lazos adquieren. Asimismo se pretende delimitar las valoraciones que las y los adolescentes otorgan a la posición social en sus historias de vida.

En este estudio partiremos del análisis de un grupo de adolescentes de un barrio periférico de la localidad de City Bell que asisten a talleres dictados en un centro comunitario que se localiza en las inmediaciones del lugar. A partir de ellos y ellas, intentaremos rastrear y poner en evidencia algunos de los efectos que produce la desigualdad social en la construcción de su subjetividad, sobre toda haciendo especial énfasis en lo que respecta a la construcción del lazo social.

Para tal fin se han realizado observaciones participantes en el año 2018 a los talleres de huerta y murga que se dictaban en el centro comunitario. Posteriormente se realizarán entrevistas en profundidad semi-dirigidas en para relevar aspectos singulares de estos adolescentes.

MARCO TEÓRICO

La desigualdad en el centro de la discusión

Existe consenso en la comunidad académica respecto a las profundas transformaciones a las que ha asistido nuestro país a partir del último golpe de estado cívico-eclesiástico-militar en el año 1976. A partir de allí se han reestructurado las funciones del Estado, hecho que trajo aparejado profundas transformaciones en el tejido social. Las reformas políticas de corte neoliberal han achicado las funciones del Estado; en lo que respecta al plano económico hubo una apertura al mercado y liberalización de la economía, hecho que terminó por reprimarizar la economía y en gran medida destruir la industria local. Dicha reestructuración económica generó la pérdida de puestos de trabajo, en consecuencia, un aumento exponencial del desempleo. A la par, el rol del Estado referido a la cuestión social también dio un giro cualitativo, brevemente podemos decir que aquí encontramos el inicio de políticas sociales focalizadas, que asociados con la descentralización del Estado terminó por ejercer un tratamiento diferencial a las cuestiones referidas al desarrollo social según las características de las poblaciones beneficiarias de las políticas sociales.

Mirando en retrospectiva, estamos en condiciones de afirmar que el saldo de esta reestructuración política, económica y social, fue el aumento y profundización de la pobreza surgiendo así dentro de las disciplinas sociales la categoría de “nuevos pobres”. Estos sujetos que se presentan como un actor social nuevo para la estructura social de nuestro país, cuentan con características particulares y diferentes a las propias de quienes estaban relegados a la pobreza estructural – familias que por varias generaciones han estado sumergidas en la pobreza-. Este proceso se encuentra asociado al proceso de movilidad descendente de la clase media, la cual ha caído bajo la línea de la pobreza tras el avance del desempleo. Sin embargo, estos sujetos cuentan con mayor capital social y cultural que los pobres estructurales, por lo tanto, sus estrategias frente a su nueva situación económica son diferentes, esta particularidad es la que los constituye en un nuevo actor bajo estudio.

A la par y muy asociado a lo antedicho, se instala una novedad en la sociedad argentina, el aumento cuantitativo y cualitativo de la desigualdad social. Este suceso ha tomado centralidad y relevancia en los estudios sociales contemporáneos dado el gran impacto que ha tenido en lo que refiere a las transformaciones en el tejido social.

Argentina se había caracterizado por poseer una amplia clase media, situación que la distinguía de la mayoría de sus vecinos latinoamericanos, en donde los problemas de pobreza y desigualdad eran mucho más profundos y de larga data. Actualmente ya no podemos escapar a esta tendencia regional, cuyo inicio lo rastreamos en la última dictadura pero que se ha cristalizado en la década de los '90; a este proceso se lo ha denominado como “*El fin de la excepción argentina*” (Svampa

2005). Con las transformaciones neoliberales y los cambios en el consumo que ha producido en gran medida la globalización, nuestro país también tuvo que comenzar a pensar, profundizar y buscar salidas a la situación de desigualdad.

Para mostrar de manera gráfica el dramático impacto de este fenómeno, tomamos el estudio de Centeno y Hoffman (2003), el cual nos permite apreciar el alcance de la desigualdad en la región en términos económicos, ya que al comparar el coeficiente de Gini de nuestra región con el de los países de la OCDE podemos ver que el 5% superior de la pirámide de Latinoamérica recibe el doble de ingresos que la misma franja en los países de la OCDE. Por el contrario, el 5% inferior percibe la mitad que igual franja en los mismos países. Es decir, aquí encontramos que la riqueza está mucho más concentrada en la cúpula.

En términos cualitativos los efectos de la desigualdad en el tejido social son múltiples y han tenido basto alcance, sin embargo aquí nos quedaremos con cinco aspectos que propone Kessler (2010) y que consideramos relevantes a la hora de realizar el análisis en cuestión. El autor analiza la desigualdad en relación a:

- **Violencia:** Se ha insistido en la correlación entre desigualdad y violencia y Argentina no ha sido una excepción: ya en la década pasada se ha comprobado que un aumento de 10% en la desigualdad está correlacionado con un aumento de 3% en la tasa de delito”
- **Segregación socio-espacial:** Las investigaciones en el área de Buenos Aires muestran barrios más homogéneos en su interior y más diferentes entre sí (PNUD, 2009a) impidiendo el encuentro de personas de clases diferentes en el espacio público como en otras épocas. Este hecho realza el desconocimiento de las otredades, la construcción de estereotipos y la profundización de la intolerancia a lo distinto.
- **Educativa:** En este punto, hubo una fuerte demanda social por una expansión de los niveles educativos obligatorios, sin embargo dicha ampliación alcanzada no fue desarrollada a la par de la calidad educativa, lo cual luego tiene efectos en la integración diferencial al mundo del trabajo.
- **Discriminación:** El aumento de violencia y la segregación socio-espacial señalados en el primer y segundo punto se combinan, profundizando una presunción generalizada de peligrosidad. El efecto de él resulta en una sensación de discriminación en aquellos sectores considerados amenazantes, en base a rasgos fenotípicos, de edad y estéticos.

Sobre la categoría **subjetividad**, dentro de una perspectiva afín al psicoanálisis, es posible delimitar puntos de convergencia como diferencias y matices en las diferentes líneas teóricas. Algunos autores (Bleichmar, 1993/2002, 1999, 2002; Del Cueto, 2004; Cao, 2010) definen a la construcción de subjetividad en términos de producción. Consideran que es posible el advenimiento del sujeto por su inscripción en un orden simbólico; lo produciría en tanto psiquismo y en tanto sujeto histórico, social y político. Entienden que el orden simbólico incluye por un lado

a la lengua (y al habla) y por el otro a los sistemas significantes. Esta línea teórica estima que la categoría subjetividad resulta más abarcativa que la de *constitución psíquica*. La producción de subjetividad “incluye aquellos aspectos que hacen a su construcción social, en términos de producción y reproducción ideológica y de articulación con las variables sociales incluidas en la formación del sujeto psíquico, que lo inscriben en un tiempo y un espacio particulares desde el punto de vista bio-socio-histórico-político. Por lo tanto, su constitución psíquica se desarrolla en el contexto social e histórico en el que el sujeto vive, se desarrolla y es afectado por los distintos encuentros. Este contexto es en realidad un texto que lo atraviesa y lo define.” (Del Cueto, 2004:28).

Firpo toma la categoría imaginario social (Castoriadis, 1998), considera que incide en la construcción de la subjetividad en tanto ofrece una trama de sentidos que daría lugar a los valores y las creencias que actuarían en la configuración de acciones y pensamientos “excluidos de todo cuestionamiento”. (Firpo, 2015: 87). Por su parte importante entrama la noción de subjetividad con variables epocales. Sin desatender el valor estructurante del orden simbólico (Lacan, 1974-1975), considera que lo epocal afectaría a la estructuración de la subjetividad en tanto se la define como una época de caída de los semblantes. Próximo a tal posición se encuentra Alemán quien realiza un aporte original dentro de esta línea del psicoanálisis. Entrama subjetividad con neoliberalismo. Sostiene que la captura del ser vivo por el lenguaje es aquello que lo vuelve sujeto. Delimita en el orden simbólico dos vertientes “La primera dependencia simbólica es ineliminable y constitutiva del sujeto. La segunda, en tanto construcción socio-histórica, es susceptible de distintas transformaciones epocales.” (Alemán, 2016: 14). Este psicoanalista le otorga especificidad al Neoliberalismo en lo que hace a construcción de subjetividad. Lo considera como el “primer régimen histórico que intenta por todos los medios alcanzar la primera dependencia simbólica, afectar tanto los cuerpos como la captura por la palabra del ser vivo en su dependencia estructural” (op. cit., 2016: 15).

Metodología

El presente trabajo se inscribe en un enfoque de investigación cualitativo, exploratorio descriptivo. La exploración y descripción no intentan señalar nexos causales del problema planteado sino comprender distintos aspectos del objeto de estudio. La lógica que se intenta seguir es de comprensión e interpretación. Teniendo en cuenta el objetivo del presente, optamos por un estudio de campo para desde allí complejizar teorizaciones existentes ya sea por complementación o como ruptura. Hasta el momento hemos utilizado el recurso de observación participante en diversos talleres de huerta y murga en donde participa la unidad de análisis planteada.

Dado que es una investigación que se encuentra en curso y en la que aún nos falta camino por recorrer, nos proponemos extraer

conclusiones y comunicar resultados que desde ya anticipamos, serán parciales y sin descartar que la evolución que plantea el curso mismo de la investigación pueda girar el rumbo de interés y de las conclusiones que aparecerán en este escrito.

El diseño metodológico por tanto es flexible, permite la incorporación de información no prevista. El desarrollo del estudio no es lineal sino interactivo y recurrente. Cada etapa del mismo es en realidad un conjunto de acciones que posibilitan ahondar en el problema de investigación a partir de la recolección y análisis permanente de datos (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2006).

Hacia una caracterización de los adolescentes del Martín Fierro. Análisis preliminares

Llegar al centro comunitario del barrio Martín Fierro es ir al encuentro con adolescentes, protagonistas centrales del espacio, del cual hemos podido notar casi de inmediato una fuerte apropiación del espacio, ya que ni bien ven llegar a los jóvenes extensionistas y coordinadores de talleres, se acercan espontáneamente al lugar.

El barrio está situado en la localidad de City Bell, cuenta con la particularidad de ser altamente heterogéneo, ya que el centro comunitario está rodeada de casas muy precarias, algunas realizadas con materiales, otras con madera y chapas, muchas de ellas no tienen más que una habitación para familias numerosas y/o carecen de servicios e instalaciones básicas como pisos de tierra, paredes provisionales de chapas o sin instalaciones de gas en el hogar. Sin embargo, en lo que respecta a la *segregación socio-espacial*, a pocas cuadras de allí pueden verse zonas residenciales, complejos cerrados y casas amplias con sofisticados sistemas de seguridad. El motivo es que muchas de las familias más vulnerables tomaron tierras en el lugar, se apropiaron de ellas y construyeron sus casas, constituyendo un barrio producto de la emergencia habitacional que atraviesa la ciudad.

Consideramos importante remarcar este hecho, ya que puede funcionar a favor o en contra de acuerdo a la arista que analizamos en pos de pensar a esta comunidad atravesada por la desigualdad.

Como mencionamos más arriba, uno de los efectos propios de la mayor desigualdad producida en la década del 90 fue que las urbanizaciones se reorganizaran generando una segregación socio-espacial. Con esto nos referimos a que los barrios comenzaron agruparse, construirse y habitarse por vecinos que detentaban el mismo lugar en la estructura social, con empleos y formas de consumo similares; a la par, se alejaban espacialmente y con dispositivos tecnológicos de seguridad (alarmas, cercos, cámaras y/o guardias de seguridad) de quienes no compartían las mismas características. Aquí situamos el nacimiento de las urbanizaciones privadas y cerradas.

El barrio en cuestión entonces, se presenta como una excepción al proceso social que se inició con el neoliberalismo. Al estar tan cerca de familias que detentan una mejor posición en la estruc-

tura social, muchas veces se ha beneficiado de la ampliación de servicios públicos gracias a la cercanía a estos barrios y urbanizaciones los cuales al hacer denuncias al Estado, tienen mejor recepción y escucha a sus reclamos. Sin embargo, respecto a la atención que reciben del Estado en relación a desarrollo social, esta situación configura una desventaja. Las políticas focalizadas que se han instalado en la época señalada no se han revertido en los gobiernos posteriores, debido a eso, las políticas sociales, de niñez y adolescencia, o las políticas destinadas a mujeres en riesgo muchas veces no llegan a este barrio, ya que siempre tienen prioridad otros barrios más grandes y homogéneos en su interior. El barrio Martín Fierro está en el último lugar de atención de las políticas de desarrollo, no porque no haya familias que las necesiten, sino porque al ser pocos no configuran la prioridad. Si pensamos en la intervención del estado en pos de la disminución de la desigualdad, y ella como causante de impacto en la configuración de la subjetividad, este aspecto comienza a tomar un rasgo central.

La *violencia* es una característica de la desigualdad muy polifacética, en la que podemos encontrar múltiples maneras de visibilizarla. Lo cierto es que en el contexto en donde viven estos jóvenes se ven atravesados por múltiples violencias, tanto físicas, psíquicas como simbólicas. Los modos en los que se tratan entre ellos y el modo que se vinculan incluso con su propio cuerpo es de mucha violencia física y verbal.

La violencia aparece para dominar lo indomable, señala Janin (2009). A través de un acto por el que son ellos los que anulan la subjetividad del otro pasan a ser visibles, es decir, se constituyen ellos como sujeto, suponiendo que ser y ser mirado son equivalentes. La autora amplía planteando que en una sociedad individualista, poco solidaria, las mayores víctimas son siempre niños y adolescentes, ya que necesitan redes solidarias y valores que no dependan de la eficacia ni del éxito. En este sentido puntualiza que la violencia supone fundamentalmente la anulación del otro como sujeto, del otro en su otredad y supone la destrucción de los vínculos. “Cuando el maltrato es ejercido por aquellos de los que depende la vida y el sostén amoroso, las zonas erógenas se constituyen marcadas por el dolor con lo que predominan: a) funcionamientos masoquistas (cuando el dolor no ha sido tan insoportable como para impedir la ligazón con Eros) y b) un cuerpo doliente, agujereado (cuando el dolor ha dejado como marca agujeros representacionales), en el que todo contacto es lacerante (son niños que rechazan cualquier acercamiento). El yo de placer se estructura por identificación con una imagen devaluada o monstruosa de sí” (Janin, 2009, 22).

Respecto a la *educación*, podemos plantear como primer rasgo que estos adolescentes cuentan con una mayor escolarización que sus padres, madres y/o adultos de referencia. Lo cierto es que este aspecto es difícil establecer generalidades dado que las trayectorias educativas son muy heterogéneas, contando con adolescentes con una escolaridad en tiempo y forma, otros con mayores dificultades en la permanencia, así como en el

aprendizaje y varios desescolarizados. Hay que señalar todos asisten a escuelas públicas cercanas al barrio, y pudimos notar una calidad educativa baja, sobre todo si las comparamos con otras escuelas públicas pero de circuitos más de élite como son los colegios nacionales. En estos jóvenes, la permanencia en el sistema educativo no siempre se corresponde con una incorporación de contenidos escolares, muchos de ellos han avanzado en años escolares con graves dificultades de lecto-escritura. A partir de historias singulares es posible advertir el modo en que la desigualdad social -en particular situaciones de exclusión- tanto como falta de sostén, afectan las trayectorias escolares generando disrupciones y/o conflictivas diversas. En este sentido, Bleichmar (2008, 2012) analiza a la escuela como constructora de subjetividad y lo articula con la categoría sujeto ético. Realiza una revisión crítica del concepto de la *función paterna* y trabaja sobre la temprana posibilidad de la ética del cuidado del semejante. La ética se constituye por la sensibilidad - temprana - al sufrimiento del otro. La cuestión es si la pauta de la conducta es producto de la arbitrariedad, del poder de quien la instala, o es una norma o pauta que incluye a quien la aplica o instala. Si la norma es necesaria, “te obliga a ti tanto como a mí”. La lealtad al grupo, el cuidar a otros, el reconocer las propias transgresiones: son temas cruciales para los adolescentes. La *discriminación*, el último de los factores de desigualdad que estamos incluyendo en nuestra investigación, no lo hemos notado tan presente dentro del barrio, entre los mismos adolescentes, lo cual es un rasgo a favor a la hora de integrarse y forjar lazos entre ellos. Sin embargo, muchas veces ellos mismos relatan situaciones en las que se han sentido al menos incómodos por miradas o comentarios de otras personas en una posición más alta en la escala social. Ellos tienden a naturalizar este trato con personas de otras clases sociales, sin embargo, les resuena ya que cuando lo comentan inmediatamente se ponen a la defensiva o muestran su descontento y atacan a las personas que los tratan de esta manera.

Teniendo un panorama general de las desigualdades sociales que atraviesan los adolescentes en cuestión, estamos en mejores condiciones de poder establecer esbozos preliminares acerca de su impacto en la constitución subjetiva de ellos y ellas.

A modo de síntesis y apertura, a partir de este escrito que combina aspectos teóricos tanto de la sociología, como del psicoanálisis, comenzamos a trazar algunas caracterizaciones preliminares, que serán posteriormente analizadas de manera singular en entrevistas en profundidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alemán, J. (2016). *Horizontes neoliberales en la subjetividad*. Buenos Aires: Grama.
- Bleichmar, S. (1993/2002). *La fundación de lo inconciente. Destinos de la pulsión, destinos del sujeto*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

- Bleichmar, S. (1999). Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo. En *Revista del Ateneo Psicoanalítico N° 2*. Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2002). *Dolor País*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Bleichmar, S. (2008). "La construcción de legalidades como principio educativo". En *Violencia social – Violencia escolar*. De la puesta de límites a la construcción de legalidades, pp. 23-69. Buenos Aires: Noveduc.
- Bleichmar, S. (2012). "Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades", pp. 13-22. En *Violencia social- violencia escolar*. Buenos Aires: Noveduc.
- Cao, M. (2010). *La sexualidad adolescente en el nuevo milenio*. En *El Psicoanalítico. Laberintos, Entrecruzamientos y Magmas*. Publicación Digital de Psicoanálisis, Sociedad, Subjetividad y Arte. Boletín N° 2 - Buenos Aires, Julio 2010 (Parte I) y Boletín Número 3 - Buenos Aires, Octubre 2010 (Parte II). Recuperado en <http://www.marceloluiscao.com.ar/otras-obras-del-autor/articulos/la-sexualidad-adolescente-en-el-nuevo-milenio-i.html>
- Castoriadis, C. (1998). *Hecho y por hacer. Pensar la imaginación. Encrucijadas del laberinto*. Buenos Aires: Eudeba.
- Centeno, M.A. y Hoffman, K. (2003) "The Lopsided Continent: Inequality in Latin America", en *Annual Sociological Review*, 29, págs. 363-90.
- Del cueto, A. (2004). *Salud mental comunitaria*. Buenos Aires: Fondo de cultura económico.
- Firpo, S.M. (2015). *La construcción subjetiva y social de los adolescentes. Vigencia del Psicoanálisis*. Buenos Aires: Letra Viva.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill Interamericana.
- Janin, B. (2009). La violencia en la estructuración subjetiva en *Revista "Cuestiones de infancia N° 2"* (15- 33). Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).
- Kessler, G. (2009). El sentimiento de inseguridad. *Sociología del temor al delito*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Kessler, G. (2010). Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?
- Kessler, G. y Espinoza, V. (2007). "Movilidad social y trayectorias ocupacionales en Buenos Aires. Continuidades, rupturas y paradojas" en R. Franco, A. León y R. Atria (comps) *Estratificación y movilidad social en América Latina. Transformaciones estructurales de un cuarto de siglo*, Santiago de Chile, LOM.
- Svampa, M. (2001). *Los que Ganaron. La vida en los countries y las urbanizaciones privadas*, Buenos Aires, Biblos.
- Svampa, M. (2005). *La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo*, Buenos Aires, Taurus.
- Tarodo, P. (2015). Lo actual y la época en la clínica. *Lecturas freudianas. En Declinaciones del padre. Lecturas psicoanalíticas de la época*, 53-70. Compilador Dr. Carlos Escars. Buenos Aires: Letra Viva.