

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

Tratamiento psicoanalítico del autismo en dispositivos institucionales. Caso: Niño prontuario.

Goycolea, Gabriel.

Cita:

Goycolea, Gabriel (2019). *Tratamiento psicoanalítico del autismo en dispositivos institucionales. Caso: Niño prontuario*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/416>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/caO>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRATAMIENTO PSICOANALÍTICO DEL AUTISMO EN DISPOSITIVOS INSTITUCIONALES. CASO: NIÑO PRONTUARIO

Goycolea, Gabriel

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

Este trabajo se inscribe en el Proyecto de investigación SECYT aprobado y financiado (2018-2022): “Variantes y procesos de segregación en el campo de la ética y de los discursos. Su relación con el concepto de inconsciente” dirigido por la Dra. Mariana Elisa Gómez. Nos proponemos investigar conceptualizaciones psicoanalíticas referidas al Autismo, mediante la investigación teórica, escritura y análisis de un caso clínico. Este último, corresponde al despliegue de un dispositivo psicoanalítico cuya finalidad consistió en alojar a un niño con autismo dentro de una institución de educación especial.

Palabras clave

Autismo - Dispositivo - Psicoanálisis - Educación

ABSTRACT

PSYCHOANALYTIC TREATMENT OF AUTISM IN INSTITUTIONAL DEVICES. CASE: CRIMINAL RECORD CHILD

This work is part of the SECYT research project approved and financed (2018-2022): “Variants and segregation processes in the field of ethics and discourses. Its related with the concept of unconscious “directed by Dr. Mariana Elisa Gomez. We propose to investigate psychoanalytic conceptualizations referring to Autism, through theoretical research, writing and analysis of a clinical case. The latter corresponds to the deployment of a psychoanalytic device whose purpose was to receive a child with autism in a special education institution.

Key words

Autism - Device - Psychoanalysis - Education

DESARROLLO

La singularidad de los sujetos autistas se despliega en trayectorias irregulares, líneas y vectores vitales siempre distintos, siempre particulares. Devenir contingente que, por ejemplo, en la inserción a dispositivos educativos e institucionales, entra en tensión con estándares, pautas y criterios de evaluación que buscan normativizar y civilizar la inserción social de estos sujetos. El autismo, como tesitura clínica y diagnóstica, guarda una extensa historia de investigación y formulaciones teóricas. Solo para reseñar brevemente, mencionaremos las investigaciones

sobre “dementia precosissima, con síntomas catatónicos e inaptitud para el aprendizaje” (Tendlarz & Bayón, 2013 p.29), propuesta por Sante de Sanctis (1906); las formulaciones teóricas de Leo Kanner (1943) sobre “Autismo infantil” (Tendlarz & Bayón, 2013, p.29) y también Hans Asperger (1944), quien en su investigación sobre niños con dificultades en la interacción social introdujo el concepto de “Psicopatía Autista”. Más próximos a nuestro tiempo, los Manuales de Psicodiagnóstico DSM (III – IV – V), proponen nuevas modalidades de lectura y tratamiento de la sintomatología autista. En dichos textos, se encuentra definido el autismo como espectro y segmentado por niveles (leve – moderado – severo). Nomenclatura que pretende ordenar la irregularidad autista incorporándola en el marco de trastornos que afectan el desempeño esperado (la normalidad) de los individuos en la sociedad. Sobre este punto, el psicoanalista Eric Laurent (2013) se expresa afirmando lo siguiente:

“El llamado espectro de los autismo se ha ampliado tanto que el número de los sujetos afectados se ha multiplicado por diez en apenas veinte años, hasta alcanzar la frecuencia de un niño de cada cien. Si se incluye en este espectro los llamados “no especificados”, la cifra es todavía más importante. A escala mundial, el número de Autistas de un país a otro puede multiplicarse por dos en función de los ítems considerados pertinentes. (...) a este ritmo pronto sería considerado autista un niño de cada cincuenta. Las batallas en torno a la obtención de derechos y financiaciones para el tratamiento del autismo (...) están lejos de explicar esta progresión absolutamente inédita, que por fuerza tiene que plantear la pregunta de qué se mide exactamente. (p.65)

El entre-dicho sobre cómo abordar – tratar al niño Autista encuentra sus raíces en el debate abierto sobre: causas, manifestaciones sintomáticas, tratamiento. Mientras tanto, los imperativos sociales exigen que el *mutismo* sea desterrado, que los *gritos* y *perseveraciones* finalmente puedan aplacarse; aprender a leer y escribir e incorporarse a la educación graduada es lo esperable. Para lograr ese objetivo, la medicación -Antipsicóticos o Anticonvulsivos- indicada en gran parte de los casos por neurólogos y no psiquiatras Infanto-Juveniles, es el mecanismo predilecto para normalizar y aplacar lo disruptivo. Los niños Autistas que recibimos en nuestros consultorios e instituciones, transitan estas largas trayectorias de expulsión. En otras pa-

labras, segregaciones que van sedimentando el neo-borde del cual se sirve el sujeto para protegerse ante los imperativos de normalización escolar e institucional. Frente a este escenario contemporáneo, el Psicoanálisis propone lecturas diferentes del Autismo, no ya desde la noción de déficit sino por el contrario, desde el arreglo singular de cada sujeto en su encuentro con lo simbólico, siempre contingente, y que en el Autismo, se caracteriza por el rechazo a la alienación en el lenguaje.

“el sujeto consiente a alienarse en el lenguaje, ingresando en la dimensión del llamado y con él la demanda y el deseo. En oposición a esto, en el caso del autismo (...) se trata de un rechazo a la alienación en el lenguaje (...) tiene una dimensión forclusiva, en cuyo caso, la operación de alienación no se produce (Tendlarz & Bayón, 2013, p.48)

VIÑETA CLÍNICA

“La historia es el registro escrito de lo que se conoce sobre las vidas y sociedades humanas del pasado” (Altamirano, 2014, p.14).

A fin de resguardar la identidad y datos personales del niño autista con quien se desplegó el dispositivo psicoanalítico, utilizaremos la letra “P” para referirnos a él. El primer encuentro con “P” tuvo lugar cuando asistió, junto a sus padres y hermana, a una primera entrevista de admisión en la escuela de educación especial donde lo recibo. En dicho lugar, al encontrarnos, le propuse a “P” ingresar al gabinete de Psicología donde había juegos y otros objetos. Invitación a la que no consintió, replegándose en los asientos del ingreso a la institución, no respondiendo a mi llamado; haciendo silencio y moviendo su cabeza en señal de rechazo. Atento a su respuesta, le propuse hablar primero con sus padres, y si él así lo prefería, dejar para un segundo momento nuestro encuentro. Al comenzar la entrevista con la mamá y el papá, me sorprendió escuchar como se referían al niño. Afirmaban que era alguien peligroso, potencialmente nocivo para su entorno, manipulador y agresivo. Junto a lo comentado verbalmente, traían consigo una carpeta que desbordaba de informes psicológicos y de otras especialidades, certificados médicos; recibos de ambulancias y hospitales donde ellos o el niño habían sido atendidos luego de episodios agresivos de este último. Estos documentos parecían buscar cifrar algo del niño autista, una marca; un prontuario de alguien condenado por sus disrupciones agresivas, sin derecho a juicio o al menos a la pregunta por el motivo de tales conductas. Garantías de inadaptación y fracaso que inevitablemente conducían a preguntarse por el extraño modo en que, los testigos-padres de estos acontecimientos elegían para presentar a su hijo en una entrevista de admisión. Testigos responsables de la trascendente tarea de ser fuentes intermedias, de atestiguar de los hechos y en este caso de la historia de su hijo. Como dice Altamirano:

“Salvo que el historiador sea testigo, los hechos históricos son conocidos a través de fuentes intermedias. Fuentes que pueden ser los testimonios de los testigos de los acontecimientos, relatos

escritos, archivos y otras que proporcionan las pruebas con que el historiador des-cifra tales hechos” (Altamirano, 2014, p.15).

Prosiguiendo con la entrevista, pregunto ¿que piensan de la escolarización de P?. Esta pregunta parece distenderlos y dejan por un momento el prontuario. Cuentan que les sugirieron la modalidad de escuela especial pero que su intención es que “P” ingrese a la escuela de su hermana – escolaridad común –, que consultaron pero no es posible. Luego de esto, llamativamente el padre vuelve al prontuario mientras la madre hace silencio. Relata con lujo de detalles cada golpe, grito, denuncia e intervención de médicos, paramédicos, terapeutas y acompañantes terapéuticos frente a lo que llama “episodios” de P. Agrega a sus dichos los diagnósticos, afirma que no son claros, que algunos dicen que su hijo es autista, otros que tiene trastorno generalizado del desarrollo (TGD) o que en realidad es una esquizofrenia infantil. Estos elementos son piezas destacadas del prontuario, confirmando para el padre la presencia de una patología, a pesar de la falta de un diagnóstico preciso. Corroboramos en los dichos familiares lo imperioso de la nomenclatura, casi al modo de un bálsamo que trae calma y cierta brújula sobre lo que le ocurre al niño. Estos elementos, que componen los “hechos históricos” como refiere Altamirano, se complementan con estudios neurológicos, recetarios de medicación y terapias psicológicas de diversas orientación (Gestalt, Cognitiva, Psicoanálisis, por mencionar algunas). Derrotero de archivos-pruebas que culminan en un SPECT (Tomografía de emisión por fotón único) cerebral que, según los padres-historiadores, confirma la raíz orgánica del trastorno. Datos y elementos que parecen componer la totalidad del entramado simbólico y vital del niño, no dejando lugar al descubrimiento de nuevos acontecimientos. “El objetivo de todos los historiadores a consistido en recopilar, registrar e intentar analizar todos los hechos del pasado del hombre y, en ocasiones, descubrir nuevos acontecimientos. Por consiguiente, la historia es inseparable del historiador (Altamirano, 2014, p.14)

Finalizada la entrevista de admisión los “padres-historiadores” esperan en una sala colindante. Me acerco al “niño prontuario”, quien continúa replegado en su fisonomía corporal, cubriéndose con la campera parte del cuerpo y su cabeza, usando este objeto como una superficie segura, una segunda piel para protegerse. Particular dinámica libidinal que el autista construye mediante un caparazón, literal y verificable en la clínica del autismo. Un *neo-borde*, según el término propuesto por Éric Laurent en “La batalla del autismo” (2013) ante la fragmentación del cuerpo o en otras palabras la ausencia de una imagen unificada de cuerpo. Sobre este tema, Laurent (2013) afirma lo siguiente:

“El Sujeto Autista nos presenta una relación con un cuerpo en el que se han suprimido todos los órganos posibles de intercambio. El cuerpo autista sería así un ‘cuerpo sin órganos’. La fragmentación del cuerpo por sus órganos es superada a costa del encierro

en un 'caparazón' (...). El sujeto 'se goza', sin el trayecto de la pulsión que podría articular su cuerpo con el Otro" (p. 53).

Espero paciente al lado de "P", en silencio, con mi sola presencia. Poco a poco, el niño comienza a explorar el entorno mediante una pequeña rendija en su campera. En un arrebato inesperado lo invito a pasar al gabinete, le cuento de juegos y actividades que podemos hacer. Luego de un tiempo, accede silenciosamente y camina hacia este lugar. Una vez allí, el caparazón nuevamente aparece, espero y luego propongo un objeto/ladrillitos-rasti para intercambiar. Sin el imperativo de la interlocución y propiciando el "saber hacer en lo real" (Tendlarz & Bayón, 2013, p.106), el niño inicia el juego armando torres, autos y castillos. No hay conversación, solo palabras-instrumentos para formular un pedido o indicar nuevas invenciones posibles. De este modo, progresivamente, el "niño prontuario" despojado del simbólico parasitario del expediente, despliega recursos y posibilidades para una nueva historia que iremos acompañando, respetando el estatuto ético que significa su solución particular, su respuesta a lo Real.

BIBLIOGRAFÍA

- Altamirano, P. (Ed.). (2015). "Historia de la psicología: Orígenes, teorías y corrientes". Córdoba: Editorial Brujas 2015.
- American Psychiatric Association (2016). Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales.(5 ed.). EEUU. Recuperado de: https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5U-update2016.pdf
- Albano, S., Gadner, H., & Levit, A. (2006). *Glosario Lacaniano*. Buenos Aires: Quadrata.
- Araya, A. (2014). *La semántica biopolítica. Foucault y sus recepciones*. Viña del Mar: Editorial Cenaltes.
- Bassols, M. (2015) *Scilicet - El cuerpo hablante. Sobre el inconsciente en el siglo XXI*. Buenos Aires: Editorial Grama.
- Benveniste, E. (1997) *Problemas de lingüística general. La naturaleza de los pronombres*. (vol. 1). Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.
- Bleuer, E. (1950, [1913]) *Dementia Praecox or the group of schizophrenias*. Nueva York: International University Press.
- Gómez, M. (2007) *Del significante a la letra. La semiótica peirceana en el proceso de formulación del discurso lacaniano*. Córdoba: Editorial Alción.
- González, J. (2018) *El Psicoanálisis. Lo que no se sabe de la transferencia*. Barcelona: Repro Disseny.
- Foucault, M. (2008 [1969]). *La Arqueología del saber*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Foucault, M. (2001 [1975-1976]). *Defender la sociedad*. Buenos Aires: Editorial Fondo de cultura económica.
- Foucault, M. (1996 [1976]). *Historia de la sexualidad. La voluntad de saber*. (vol.1). Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Foucault, M. (2006). *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Freud, S. (1992 [1914-1916]). *Obras completas* (4.a ed.). (vol.14). Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Lacan, J. (2006 [1953-1954]). *Los escritos técnicos de Freud. El seminario de Jacques Lacan* (Vol. 1). Paidós: Buenos Aires.
- Lacan, J. (2012 [1973]). *Televisión*. En du Seul (Eds.), *Otros escritos*. Paidós: Buenos Aires.
- Lacan, J. (2012 [1975]). *Conferencia en Ginebra sobre el síntoma*. En Navarin (Eds.), *Intervención y textos 2*. Buenos Aires: Paidós
- Lacan, J. (2012 [1975]). *Dos notas sobre el niño*. En Navarin (Eds.), *Intervención y textos 2*. Buenos Aires: Paidós
- Laurent, E., "Los Autistas. Sus objetos. Sus mundos". Consultado el 09 de Diciembre de 2013: <http://www.psicosisinedito.com/2014/07/eric-laurent-los-autistas-sus-objetos.html>
- Lefort, R. & Lefort, R. (1983). *Nacimiento del Otro*. Buenos Aires: Paidós.
- Manzotti, M. (Ed.). (2008). *Clínica del autismo infantil. El dispositivo soporte*. Buenos Aires: Editorial Grama.
- Maleval, J.C. (2011). *El Autista y su voz*. España: Editorial Gredos.
- Maleval, J.C. (2012). *Escuchen a los autistas*. Buenos Aires: Editorial Grama.
- Maleval, J.C. (2017). *De la estructura autista*. Recuperado de: <http://eolcba.com.ar/blog/2017/10/04/resena-video-conferencia-de-la-estructura-autistica-de-jean-claude-maleval/>
- Maleval, J.C. (2018). *Intervención en el Foro Internacional de Autismo y Política*. Recuperado de: <https://psicosislacaniano.com/jean-claude-maleval-foro-autismo-barcelona-2018/>
- Miller, J.A. (2000). *El lenguaje aparato del goce*. Buenos Aires: Colección Diva.
- Miller, J.A. (2006). *El Otro que no existe y sus comités de ética*. Buenos Aires: Paidós.
- Miller, J.A. (2015). *Partenaire-síntoma*. Buenos Aires: Editorial Grama.
- Tendlarz, S. (Ed.). (2015). *Casos clásicos del Psicoanálisis sobre autismo y psicosis en la infancia*. Buenos Aires: JCE Ediciones.
- Tendlarz, S. & Bayón P. (Eds.). (2013). *¿Qué es el autismo?. Infancia y Psicoanálisis*. Buenos Aires: Editorial Colección Diva.